



Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

1-Fach-Master of Arts Linguistik / Linguistics

Cologne Center of Language Sciences
Institut für Linguistik



SoSe 2021

Universität zu Köln



Inhalt

Allgemeine Informationen.....	5
AM 1 Empirische Methoden / Empirical Methods	7
Vorlesungen/Lectures	7
Seminare/Seminars	7
Projektseminare/Project Seminars	7
AM 2 Theorien und Modelle / Theory and Models	8
Vorlesungen/Lectures	8
Seminare/Seminars	8
AM 3 Linguistische Evidenz / Linguistic Evidence	9
Seminare/Seminars	9
Projektseminare/Project Seminars	9
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie / Language and Grammar Theory	10
Seminare/Seminars	10
AM 5 Sprachliche Strukturen / Language Structures	11
Vorlesungen/Lectures	11
Seminare/Seminars	11
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen	12
Seminare	12
AM 6b Niederländische Sprachpraxis	13
Sprachkurse	13
AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen.....	14
Sprachkurse	14
AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen	18
Sprachkurse	18
AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen	19
Sprachkurse	19
AM 6f Sprachpraxis Finnisch.....	20
Sprachkurse	20
AM 6g Sprachpraxis Afrikanische Sprachen / African Languages.....	21
Sprachkurse/Language Courses	21
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft / Profile Module General Linguistics	22
(Project)Seminare/(Project)Seminars.....	22
SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik / Profile Module English Linguistics.....	23
Vorlesungen/Lectures	23
Hauptseminare/Advanced Seminars	23
Oberseminare/Advanced Seminars	23
Prüfungskolloquien/Colloquia	23
SM 1c Profilmodul Computerlinguistik	24
Hauptseminare	24
Projektseminar Sprachverarbeitung	24

Projektseminar Softwaretechnologie	24
SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft.....	25
Hauptseminare	25
SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik	26
Seminare	26
SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft / Profile Module Historical-Comparative Linguistics	27
Seminare/Seminars	27
Hauptseminare/Advanced Seminars	27
SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft	28
Hauptseminare	28
SM 1h Profilmodul Phonetik / Profile Module Phonetics	29
Seminare/Seminars	29
Kolloquien/Colloquia	29
SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft	30
Seminare / Vorlesungen	30
SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb.....	31
Hauptseminare	31
Vorlesungen.....	31
SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft / Profile Module Slavic Linguistics	32
Seminare/Seminars	32
Kolloquien/Colloquia	32
SM 1l Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen	33
Hauptseminare	33
SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)	34
Hauptseminare	34
SM 1n Profilmodul Gebärdensprachlinguistik / Profile Module Sign Language Linguistics	35
Hauptseminare/Advanced Seminars	35
SM 1o Profilmodul Afrikanistik / Profile Module African Studies	36
Forschungsseminare/Seminars	36
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium / Research Project/Colloquium.....	37
EM 1 Ergänzende Studien / Complementary Studies	38
EM 3 Künstliche Intelligenz / Artificial Intelligence	39
Proseminare/Seminars	39
Projektseminare/Project Seminars	39
Allgemeine Sprachwissenschaft / General Linguistics	40
Anglistische Linguistik / English Linguistics.....	43
Computerlinguistik / Computer Linguistics	47
Fennistik/Skandinavistik / Finnish Linguistics.....	49
Germanistische Linguistik / German Linguistics.....	52
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft /	57
Historical-Comparative Linguistics	57
Niederländische Sprachwissenschaft / Dutch Linguistics	61
Phonetik / Phonetics	62

Romanische Sprachwissenschaft / Romance Linguistics	64
Schrift- und Schreiberwerb / Writing Acquisition Studies	67
Slavische Sprachwissenschaft / Slavic Linguistics	72
Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen / Language	81
Acquisition and Language (Development) Impairment Studies	81
Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik) / Language Processing Studies (Psycholinguistics and Neurolinguistics)	82
Gebärdensprachlinguistik / Sign Language Linguistics	84
Afrikanistik / African Studies	84
Cologne Center of Language Sciences	89
Europäische Rechtslinguistik	90

Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig (Stichtag: 08.02.2021) und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

Fach- und Prüfungsberatung

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen sowie an der Einstiegsberatung teilzunehmen und hierbei dann auch ihren Profildwunsch mitzuteilen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden. Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Afrikanistik: PD Dr. Angelika Mietzner, a.mietzner@uni-koeln.de, 470-3884

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, gabriele.schwiertz@uni-koeln.de, 470-3192

Anglistische Linguistik: Dr. Monika Klages, monika.klages@uni-koeln.de, 470-3037 und Dr. Katja Lenz, katja.lenz@uni-koeln.de

Computerlinguistik: Dr. Jürgen Hermes, hermesj@uni-koeln.de, 470-4430

Fennistik: Prof. Dr. Marja Järventausta, marja.jarventausta@uni-koeln.de, 470-6903

Gebärdensprachlinguistik: Prof. Dr. Pamela Perniss, pperniss@uni-koeln.de, 470-76342 und Dr. Jana Hosemann, jhoseman@uni-koeln.de

Germanistische Linguistik: Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: Dr. Michael Frotscher, michael.frotscher@uni-koeln.de, 470-4112

Niederländische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Ann Marynissen, ann.marynissen@uni-koeln.de, 470-4161

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, doris.muecke@uni-koeln.de, 470-4256

Romanische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Marco García, marco.garcia@uni-koeln.de, 470-4821

Schrift- und Schreiberwerb: Prof. Dr. Thorsten Pohl, thorsten.pohl@uni-koeln.de, 470-1206

Slavische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Daniel Bunčić, daniel.buncic@uni-koeln.de, 470-3355

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen: Prof. Dr. Martina Penke, martina.penke@uni-koeln.de, 470-5592

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik): Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Eine allgemeine Prüfungsberatung erfolgt im Prüfungsamt der Philosophischen Fakultät (<http://phil-fak.uni-koeln.de/2050.html>).

Weitere Informations- und Beratungsangebote

Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

Generelle Informationen zum MA Linguistics

Seit dem WS 2018/19 können die Profile ASW, HVS, Phonetik, Anglistik und Slavistik auch ohne Deutschkenntnisse studiert werden. Daher hier ein kurzer Hinweis auf die Sprache in Veranstaltungen. Veranstaltungen, deren Ankündigungstext auf Englisch ist, werden auch auf Englisch gehalten, Veranstaltungen, die mit dem Satz "This course can be taught in English if required." versehen sind, dürfen auch von Studierenden ohne Deutschkenntnisse belegt werden. D.h. es kann sein, dass der Kurs auf Deutsch gehalten werden kann, weil niemand ohne Deutschkenntnisse im Kurs ist, oder dass er auf Englisch gehalten wird, da es Teilnehmende ohne Deutschkenntnisse gibt, oder dass man sich auf eine bi- oder multilinguale Lösung einigt, in der bspw. Diskussionsbeiträge und Referate in verschiedenen Sprachen möglich sind, die Folien auf Deutsch, die Literatur aber auf Englisch o.ä. Kurse ohne diesen Hinweis werden auf Deutsch gehalten. Sicherlich ist ein Kurs auf Englisch für Studierende mit deutscher Muttersprache eine gute Gelegenheit, ihre Englischkenntnisse zu reaktivieren und zu pflegen.

Information for students of the MA Linguistics

The MA Linguistics is a reduced version of the MA Linguistik for international students that can be studied without major knowledge of German. In this document we collect all courses offered in MA Linguistik, a subset of which have English titles, those can be selected by MA Linguistics students. Some other classes with the addition "This course can be taught in English if required." can also be selected and will be offered in English once a non-german-speaking student enrolls (this is indicated by "EN" at the end of the title of the course). It would be nice to give the lecturer a heads-up before the semester if possible indicating that you wish to participate and that thus the course should be taught in English. Classes with German titles and without the additional remark cannot be studied by MA Linguistics students.

Please be advised, that if you register in Klips for a German-only class you will be removed in Klips because you have not provided the necessary language certificates for German.

AM 1 Empirische Methoden / Empirical Methods

Vorlesungen/ Lectures

14659.6001 CCLS Lecture Series

14535.0004 Sprachwandel

Seminare/ Seminars

14555.0116 Language documentation: Building corpora and dictionaries

14555.0118 Spiele, Gamification und Citizen Science: Neue Methoden in der Sprachwissenschaft (EN)

14557.0111 Phonetische und linguistische Merkmale charismatischer Redner / Phonetic and linguistic features of charismatic speech

14535.0227 Comparative issues in linguistics I: Cross-cultural questions

14535.0228 Comparative issues in linguistics II: Register variation across languages

Projektseminare/ Project Seminars

14555.0116 Language documentation: Building corpora and dictionaries

14555.0118 Spiele, Gamification und Citizen Science: Neue Methoden in der Sprachwissenschaft (EN)

AM 2 Theorien und Modelle / Theory and Models

Vorlesungen/ Lectures

14569.2101	Social Aspects of Language Teaching
14569.2103	Periods in the History of the English Language: Middle English
14569.2104	Introduction to Corpus Linguistics
14535.0004	Sprachwandel

Seminare/ Seminars

14555.0117	Spracherwerb aus typologischer Perspektive (EN)
14555.0119	Aspektuelle Verbklassen (EN)
14569.2601	Complex Sentences
14569.2603	Critical Reflections on Linguistic Terminology
14569.2606	Referential Expressions in Language Acquisition
14569.2802	Oberseminar Linguistik (EN)
14557.0111	Phonetische und linguistische Merkmale charismatischer Redner / Phonetic and linguistic features of charismatic speech
14535.0227	Comparative issues in linguistics I: Cross-cultural questions
14535.0228	Comparative issues in linguistics II: Register variation across languages
14535.0278	La formación de palabras
14535.0279	Pragmática
14535.0280	Syntaktische Kategorien und Funktionen
14433.0006	Spracherwerb

AM 3 Linguistische Evidenz / Linguistic Evidence

Seminare/ Seminars

14555.0116	Language documentation: Building corpora and dictionaries
14555.0118	Spiele, Gamification und Citizen Science: Neue Methoden in der Sprachwissenschaft (EN)
14569.2601	Complex Sentences
14569.2603	Critical Reflections on Linguistic Terminology
14569.2606	Referential Expressions in Language Acquisition
14467.0506	Empirische Linguistik
14467.0507	Exklamative
14467.0515	Data management in R
14557.0111	Phonetische und linguistische Merkmale charismatischer Redner / Phonetic and linguistic features of charismatic speech
14535.0227	Comparative issues in linguistics I: Cross-cultural questions
14535.0228	Comparative issues in linguistics II: Register variation across languages
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0513	Experimental design and practice

Projektseminare/ Project Seminars

14555.0116	Language documentation: Building corpora and dictionaries
14555.0118	Spiele, Gamification und Citizen Science: Neue Methoden in der Sprachwissenschaft (EN)
14467.0506	Empirische Linguistik
14467.0507	Exklamative
14467.0515	Data management in R
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0513	Experimental design and practice

AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie / Language and Grammar Theory

Seminare/ Seminars

14555.0117	Spracherwerb aus typologischer Perspektive (EN)
14555.0119	Aspektuelle Verbklassen (EN)
14569.2601	Complex Sentences
14569.2603	Critical Reflections on Linguistic Terminology
14569.2606	Referential Expressions in Language Acquisition
14535.0278	La formación de palabras
14535.0279	Pragmática
14535.0280	Syntaktische Kategorien und Funktionen
14467.0501	Kausalität
14467.0510	Semantik
14467.0511	Syntax

AM 5 Sprachliche Strukturen / Language Structures

Vorlesungen/ Lectures

14569.2104 Introduction to Corpus Linguistics

14535.0004 Sprachwandel

Seminare/ Seminars

14555.0119 Aspektuelle Verbklassen (EN)

14569.2601 Complex Sentences

14467.0506 Empirische Linguistik

14467.0507 Exklamative

14557.0111 Phonetische und linguistische Merkmale charismatischer Redner / Phonetic and linguistic features of charismatic speech

14535.0278 La formación de palabras

14535.0279 Pragmática

14535.0280 Syntaktische Kategorien und Funktionen

14422.0019 Sign language linguistics

14467.0501 Kausalität

14467.0505 Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

14467.0510 Semantik

14467.0511 Syntax

13980.3007 Schlüsselqualifikation: Linguistische Grundlagen für mehrsprachiges Recht

AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

Seminare

- | | |
|------------|--|
| 14556.0105 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache: Althochdeutsch II (EN) |
| 14556.0106 | Einführung ins Mitteliranische (EN) |

AM 6b Niederländische Sprachpraxis

Sprachkurse

14582.2602 Sprachkurs Vertiefung der Sprachkenntnisse

AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen

Sprachkurse

Sprachkurs in einer romanischen Sprache

14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0881	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0882	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.1071	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1072	Sprachmittlung C ins Spanische

Sprachkurs: Essay- und Konversationskurs in einer romanischen Sprache

14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0867	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1095	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

Sprachkurs in einer weiteren romanischen Sprache (nach Kenntnisstand)

14535.0756	Sprachkurs A Italienisch
14535.0758	Sprachkurs B Italienisch
14535.0773	Sprachkurs B Spanisch
14535.0787	Sprachkurs A Portugiesisch
14535.0789	Sprachkurs B Portugiesisch
14535.0803	Grammatikkurs Französisch
14535.0804	Grammatikkurs Französisch
14535.0812	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0813	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0814	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0820	Textproduktion Französisch
14535.0821	Textproduktion Französisch

14535.0824	Textproduktion Französisch
14535.0831	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0833	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0836	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0838	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0839	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0840	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0847	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0848	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0850	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0858	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0859	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0865	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0867	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0881	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0882	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0901	Grammatikkurs Italienisch
14535.0906	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Italienisch
14535.0911	Textproduktion Italienisch
14535.0915	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0921	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0925	Kommunikations- und Argumentationstechniken Italienisch
14535.0930	Sprachmittlung aus dem Italienischen
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.0951	Grammatikkurs Spanisch
14535.0952	Grammatikkurs Spanisch
14535.0953	Grammatikkurs Spanisch
14535.0954	Grammatikkurs Spanisch

14535.0967	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0968	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0969	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0970	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0979	Textproduktion Spanisch
14535.0980	Textproduktion Spanisch
14535.0981	Textproduktion Spanisch
14535.0982	Textproduktion Spanisch
14535.0983	Textproduktion Spanisch
14535.0993	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0994	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0995	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0996	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0997	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.1007	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1008	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1009	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1021	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1022	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1023	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1024	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1035	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1036	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1037	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1071	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1072	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1073	Curso de interpretación bilateral español-alemán / Konsekutives Gesprächs- dolmetschen Spanisch
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1095	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1141	Grammatikkurs Portugiesisch
14535.1147	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Portugiesisch

14535.1154	Textproduktion Portugiesisch
14535.1160	Sprachmittlung A ins Portugiesische
14535.1167	Sprachmittlung B ins Portugiesische
14535.1170	Kommunikations- und Argumentationstechniken Portugiesisch
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen

Sprachkurse

14586.0400	Dänisch B
14586.0404	Isländisch B
14586.0406	Norwegisch B
14586.0413	Schwedisch B

AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen

Sprachkurse

14591.4381	Bulgarisch 1.2
14591.4369	Polnisch 1.2
14591.4356	Russisch 1.2
14591.4376	Serbokroatisch 1.2
14591.4391	Slovakisch 1.2
14591.4386	Slovenisch 1.2
14591.4382	Bulgarisch 2.2 Grammatik
14591.4383	Bulgarisch 2.2 Texte
14591.4370	Polnisch 2.2 Grammatik
14591.4371	Texte aus polnischer Kultur und Wissenschaft (Polnisch 2.2)
14591.4358	Russisch 2.2 Grammatik
14591.4357	Russisch 2.1 Übersetzen D-R (für Nichtmuttersprachler)
14591.4360	Russisch 2.2 Texte
14591.4377	Serbokroatisch 2.2 Grammatik
14591.4378	Serbokroatisch 2.2 Texte
14591.4392	Slovakisch 2.2 Grammatik
14591.4393	Slovakisch 2.2 Texte
14591.4387	Slovenisch 2.2 Grammatik
14591.4388	Slovenisch 2.2 Texte
14591.4372	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4 Grammatik)
14591.4373	Polnisch 4. Übersetzen
14591.4363	Russisch 4 Grammatik
14591.4364	Russisch 4 Übersetzen (D-R)
14591.4365	Russisch 4 Übersetzen (R-D)

AM 6f Sprachpraxis Finnisch

Sprachkurse

14586.0900

Finnisch B

AM 6g Sprachpraxis Afrikanische Sprachen / African Languages

Sprachkurse/ Language Courses

14501.2410	Swahili I (EN)
14501.2412	Swahili II (EN)
14501.2411	Hausa I (EN)
14501.2413	Hausa II (EN)
14501.2314	Ägyptisch II

SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft / Profile Module General Linguistics

(Projekt)Seminare/ (Project)Seminars

14555.0117	Spracherwerb aus typologischer Perspektive (EN)
14555.0118	Spiele, Gamification und Citizen Science: Neue Methoden in der Sprachwissenschaft (EN)
14555.0119	Aspektuelle Verbklassen (EN)

SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik / Profile Module English Linguistics

Vorlesungen/ Lectures

14569.2101	Social Aspects of Language Teaching
14569.2103	Periods in the History of the English Language: Middle English
14569.2104	Introduction to Corpus Linguistics

Hauptseminare/ Advanced Seminars

14569.2601	Complex Sentences
14569.2603	Critical Reflections on Linguistic Terminology
14569.2604	Middle English Romances
14569.2605	The History of English Words
14569.2606	Referential Expressions in Language Acquisition

Oberseminare/ Advanced Seminars

14569.2802	Oberseminar Linguistik (EN)
------------	-----------------------------

Prüfungskolloquien/ Colloquia

14569.2702	Linguistics and Language Learning
14569.2703	Prüfungskolloquium Linguistik (EN)

SM 1c Profilmodul Computerlinguistik

Hauptseminare

16130.0416 Embeddings (EN)

Projektseminar Sprachverarbeitung

16130.0417 Die Pandemie in Sprache und Text - Corona-Podcasts und co

16130.0329 Forschungsdatenmanagement

14130.0428 Funktionale Programmierung (EN)

Projektseminar Soft- waretechnologie

16130.0217 Deep Learning zur Textanalyse mit Python (EN)

16130.0428 Funktionale Programmierung (EN)

SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14586.0800 Kasusalternation

SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik

Seminare

14467.0506	Empirische Linguistik
14467.0507	Exklamative
14467.0501	Kausalität
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0510	Semantik
14467.0511	Syntax
14467.0513	Experimental design and practice

SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft / Profile Module Historical-Comparative Linguistics

Seminare/ Seminars

14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie: Sprachverwandtschaft und genealogische Klassifikation

Hauptseminare/ Advanced Seminars

14556.0251 Language Change and Variation: Subordination, Coordination and Insubordination

14556.0108 Diachrone Typologie (EN)

SM 1g Profilverbund Niederländische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14582.2207

Hauptseminar Sprachwissenschaft (MEd): Namenkunde

SM 1h Profilmodul Phonetik / Profile Module Phonetics

Seminare/ Seminars

14557.0111 Phonetische und linguistische Merkmale charismatischer Redner / Phonetic
and linguistic features of charismatic speech

Kolloquien/ Colloquia

14457.0131 Phonetik-Kolloquium (EN)

SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft

Seminare / Vorlesungen

14535.0279	Pragmática
14535.0278	La formación de palabras
14535.0280	Syntaktische Kategorien und Funktionen
14535.0004	Sprachwandel

SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb

Hauptseminare

14484.1122	Textlinguistik und Textgrammatik
14484.1082	Schreiben im inklusiven Deutschunterricht
14484.1039	Schreibentwicklung und Schreibdidaktik
14484.1038	Aktuelle Tendenzen der Schreibdidaktik oder Grundlagen der Schreibdidaktik für alle Fächer
14484.0327	Schriftspracherwerb
14484.0322	Schreibentwicklung und Schreibdidaktik
14484.0335	Didaktik und Methodik des Rechtschreibunterrichts
14484.0336	Den Einstieg in die Schrift erleichtern – Schriftstrukturen entdecken im Anfangsunterricht

Vorlesungen

14484.0054	Einführung in die Schrift- und Textlinguistik
------------	---

SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft / Profile Module Slavic Linguistics

Seminare/ Seminars

14591.2138	Polonistische Namenforschung
14591.2139	Schrift und Buchdruck bei den Südslaven
14591.2140	Kasus im Russischen: Morphosyntax und Semantik

Kolloquien/ Colloquia

14591.3056	Kolloquium: Slavische Sprachwissenschaft
------------	--

SM 1I Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen

Hauptseminare

14433.0003 Probleme der Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit

SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)

Hauptseminare

14467.0506	Empirische Linguistik
14467.0507	Exklamative
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0513	Experimental design and practice

SM 1n Profilmodul Gebärdensprachlinguistik / Profile Module Sign Language Linguistics

Hauptseminare/ Advanced Seminars

14422.0019 Sign language linguistics

SM 1o Profilmodul Afrikanistik / Profile Module African Studies

Forschungsseminare/ Seminars

- | | |
|------------|--|
| 14501.2502 | Forschungsseminar für MA- KandidatInnen, DoktorandInnen und ProjektmitarbeiterInnen (EN) |
| 14501.2505 | Forschungsseminar für MA- KandidatInnen, DoktorandInnen und ProjektmitarbeiterInnen (EN) |

SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium / Research Project/Colloquium

14555.0300	Forschungsprojekt/Kolloquium (ASW) (EN)
14556.0300	Indogermanisten-Kolloquium (HVS) (EN)
14556.0302	Kolloquium Historische Pragmatik (HVS) (EN)
14557.0121	Kolloquium mit Mentorat (Phonetik) (EN)
14535.0183	Kolloquium Romanistische Linguistik (KoRoLi) – Master- und Doktorand*innenkolloquium (Romanistik) (EN)
14535.0188	Linguistisches Kolloquium der Romanistik (EN)
14433.0008	Forschungskolloquium (Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen)
14467.0600	Linguistischer Arbeitskreis (Germanistik)

EM 1 Ergänzende Studien / Complementary Studies

Wie es funktioniert:

In diesem Modul können Veranstaltungen aus benachbarten Fächern sowie fakultäts- bzw. universitätsweite interdisziplinäre Lehrangebote (z. B. Ringvorlesungen) besucht werden, insbesondere sei hier auf die CCLS-Lecture hingewiesen.

Generell gilt: Bitte klären Sie VOR Belegung eines Seminars kurz mit Ihrer Fachberaterin (gabriele.schwartz@uni-koeln.de) ab, ob die gewählte Veranstaltung auch tatsächlich geeignet ist. Da wegen der großen Flexibilität eine Anmeldung über KLIPS 2.0 nicht möglich ist, melden Sie sich bei den jeweiligen Dozent_Innen per Mail und klären so, ob Sie am Seminar teilnehmen dürfen. Zur Verbuchung der Leistungen bitten Sie die jeweiligen Dozierenden, Sie in Klips über "Freie Anmeldung" im Kurs aufzunehmen (http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/sites/linguistik/Studium/Materialien/Klips-Anleitung_Freie_AnmeldungEM1Master.pdf). Am Ende des Studiums werden die gesammelten Leistungen von der Fachberaterin in Klips übertragen.

How it works:

This module makes it possible to attend classes from neighboring subjects or interdisciplinary courses offered at the University of Cologne. Especially, the CCLS Lecture Series could be considered here. But any courses that are conducive to your Linguistics studies can be chosen, e.g. statistics classes, additional language classes, programming courses etc.

Since this module is very open and flexible, it cannot be handled easily in Klips. Thus the procedure is the following: Before applying for classes, please contact your councillor (gabriele.schwartz@uni-koeln.de) by mail, listing the courses you plan to take. After getting approval, contact the respective teaching staff of the courses and ask them if you can attend their class. They need to add you in Klips via „Freie Anmeldung“. A short how-to can be found at http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/sites/linguistik/Studium/Materialien/Klips-Anleitung_Freie_AnmeldungEM1Master.pdf. In the last semester of your studies, the classes will be added to EM 1 by your councillor.

14659.6001	CCLS Lecture Series
14555.0301	Forschungskolloquium Sprachwissenschaft
14206.0604	Kolloquium: Kognitive Musikwissenschaft (EN)
14555.0104	Kunbarlang (Australia)

EM 3 Künstliche Intelligenz / Artificial Intelligence

Proseminare/ Seminars

16130.0516 Künstliche Intelligenz II (EN)

Projektseminare/ Project Seminars

16130.0417 Die Pandemie in Sprache und Text - Corona-Podcasts und co

16130.0329 Forschungsdatenmanagement

16130.0428 Funktionale Programmierung (EN)

Allgemeine Sprachwissenschaft / General Linguistics

14555.0116	Language documentation: Building corpora and dictionaries <i>Dr. Gabriele Schwiertz</i>
Mo 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	<p>This semester, we will focus in this class on building language resources and working with them. We will work on integrating different types of data for Kalaallisut (West-Greenlandic): audio-visual data from the fieldmethods class (winter semester), textual data from freely available texts, and different types of dictionaries.</p> <p>The goal of this course is threefold: Get acquainted with the grammatical structures of Kalaallisut and pick a linguistic problem to work on, learn about creating language resources (mainly dictionaries and text corpora/audio-visual corpora) as basis for your own analysis and learn to figure out new digital tools.</p> <p>Students are expected to have basic computer skills and are prepared to try out new tools.</p> <p>To prepare, make yourself acquainted with the basic linguistic structures of Kalaallisut with the introductory literature in the ILIAS-folder.</p> <p>This class can be taught in German or English depending on the audience.</p>
14555.0300	Forschungsprojekt/Kolloquium <i>Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann</i>
Di 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	<p>BEGINN/Vorbesprechung und Terminplanung: 13.4.</p> <p>Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30 Minuten, im Anschluss Diskussion). Die erste Sitzung dient primär der Termin- und Themenplanung.</p> <p>Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über sprachwissenschaft@uni-koeln.de) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.</p> <p>This course can be taught in English if required.</p>

14555.0119

Aspektuelle Verbklassen

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

Di 12–13.30

Beginn: 20.4.

virtuell

Kursinhalt

Die Grammatik von Verben wird entscheidend geprägt von der temporal-aspektuellen Struktur des bezeichneten Sachverhalts. In fast allen Sprachen unterscheiden sich Verben, die auf Zustände verweisen, von solchen, die Ereignisse bedeuten. Genau welche Klassen hier aber zu unterscheiden sind, unterliegt zum einen intersprachlicher Variation. Zum anderen spielen aber auch grundlegende konzeptuelle Vorannahmen eine Rolle: Was genau definiert Zustände? Ist *schlafen* ein Zustand oder eine Aktivität (wie *laufen*)? Wie lassen sich Handlungen klassifizieren?

This course can be taught in English if required.

Literatur

Croft, William. 2012. *Verbs: Aspect and Causal Structure*. Oxford: Oxford University Press.

Maienborn, Claudia 2019. *Events and states*. In Robert Truswell (ed.), *Handbook of Event Structure*. Oxford: Oxford University Press, 50-89.

Sasse, Hans-Jürgen. 2002. *Recent activity in the theory of aspect: Accomplishments, achievements, or just non-progressive state?* *Linguistic Typology* 6:199-271. DOI 10.1515/lity.2002.007.

Vendler, Zeno. 1957. *Verbs and times*. *The Philosophical Review* 66(2): 143–160.

14555.0301

Forschungskolloquium Sprachwissenschaft

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

n.V.

virtuell

Kursinhalt

Im Vortragsslot der ASW und HVS (Do 16 Uhr) tragen Gäste sowie Institutsmitglieder aus ihrer aktuellen Forschung vor. Dies bietet den Studierenden die Möglichkeit, Einblick in aktuelle Diskussionen der allgemeinen und historisch-vergleichenden Sprachwissenschaft zu gewinnen. Die Veranstaltung steht allen Studierenden jederzeit offen. Die Vorträge werden im Laufe des Semesters auf der Institutshomepage, per Aushang sowie auf Twitter und Facebook bekannt gegeben.

Es ist möglich, für diese Veranstaltung 2 Leistungspunkte im EM 1 zu erhalten, indem eine Studienleistung erbracht wird. Als Studienleistung müssen die Studierenden für 6 Vorträge kurz eine Frage und deren Beantwortung aus dem Diskussionsteil umreißen.

14555.0117

Spracherwerb aus typologischer Perspektive

Prof. Dr. Birgit Hellwig

Di 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit typologisch ausgerichteter Forschung zum Erstspracherwerb. Sprachen weisen erhebliche typologische Unterschiede auf allen sprachlichen Ebenen auf, und diese typologischen Unterschiede stellen Lernende vor unterschiedliche Herausforderungen. Wir werden anhand verschiedener Studien einige dieser Herausforderungen kennenlernen, wobei der Schwerpunkt auf Studien zu Morphosyntax und Semantik liegen wird. Ziel ist es, die Rolle typologischer Unterschiede im Spracherwerb erfassen und die Implikationen für Spracherwerbstheorien kritisch diskutieren zu können.

This course can be taught in English if required.

14555.0118

Spiele, Gamification und Citizen Science: Neue Methoden in der Sprachwissenschaft

Dr. Sonja Eisenbeiß

Fr 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Sprachaufnahmen von Kindern oder Erwachsenen beim Spielen gehören zum linguistischen Methodenrepertoire seit Ton- bzw. Videoaufnahmen gemacht wurden. In den letzten Jahrzehnten hat sich die Verwendung von Spielen und spielerischen Elementen jedoch stark erweitert:

Erstens entwickelt man ganz gezielt Spiele, die auf die Produktion bestimmter Wortklassen oder grammatischer Strukturen ausgerichtet sind, z.B. auf Kasusmarkierungen oder Raumausdrücke. Dies geschieht sowohl in der Spracherwerbsforschung (Eisenbeiß et al. 1994, Eisenbeiß 2009, 2010) als auch in der linguistischen Feldforschung (Hellwig 2019, Lüpke 2009). In aktuellen Studien setzt man dabei auch digitale Spiele (Games) ein (s. z.B. Lum, und Schlossberg 2014).

Zweitens werden in den letzten Jahrzehnten Spiele auch vermehrt dazu verwendet, um Zusammenhänge zwischen Sprache und Kognition zu untersuchen, z.B. Zusammenhänge zwischen sprachlichen Beschreibungen und kognitiven Repräsentationen von räumlichen Beziehungen (Senft 2007).

Drittens misst man beim Spielen mittlerweile auch Reaktionszeiten oder Augenbewegungen (s. z.B. Brown-Schmidt und Tanenhaus 2008).

Viertens beteiligen sich im Rahmen von „Citizen Science“-Projekten auch Menschen außerhalb von Hochschulen und Forschungsinstituten an der Sammlung bzw. Annotation oder Auswertung von Daten. Hier setzt man vermehrt auf zielgerichtete Online-Computerspiele, sogenannte „games with a purpose“ (Chamberlain et al. 2013, Gundry und Deterding 2018, Madge et al. 2019a, b; für Beispiele s. auch <https://lingoboingo.org> und <https://www.sprache-spiel-natur.de/2020/08/22/aktuelle-citizen-science-projekte-zu-sprache-spiel-und-natur-und-informationsportale-zur-offenen-wissenschaft/>).

Viertens verwendet man Elemente von (Computer-) Spielen auch zur Gestaltung und „Belohnung“ der Projektteilnahme, z.B. Levels, Badges, Sticker oder Lotterien mit Gutscheingewinnen etc. Somit ist auch der „Forschungsbetrieb“ durch eine zunehmende Gamifizierung (Spielifizierung, Spielifikation) gekennzeichnet, d.h. durch die Anwendung von Spieledesignprinzipien, Spieledesigndenken und Spielemechaniken in spiefremden Kontexten (Deterding et al. 2011)

In diesem Seminar werden wir diskutieren, wie man effektive und gleichzeitig unterhaltsame Elizitationsspiele bzw. „games with a purpose“ entwickeln und die Projektteilnahme gamifizieren kann. Dabei befassen wir uns auch mit verschiedenen Tools und Plattformen, mit denen man Spiele erstellen oder zur Online-Datenerhebung nutzen kann, z.B. Hot Potatoes, PowerPoint sowie verschiedene Apps und Webseiten.

This course can be taught in English if required.

Literatur

Link- und Literaturlisten, Begriffsdefinitionen, Blogartikel und Tutorials zu den Themen Spiel, Gamification und Citizen Science findet man auf der Sprachspinat-Webseite: <https://www.sprache-spiel-natur.de/>. Hier erscheinen auch weitere Materialien, die für einzelne Seminarsitzungen verwendet werden.

14555.0104

Kunbarlang (Australia)

Dr. Ivan Kapitonov

Mi 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

How to case mark a noun if it doesn't have case morphology? How to borrow a verb if verbs are a closed class? Who does the inclusory construction include? What is composite tense/aspect/mood? How to see word order constraints in a free word order language? Is "that which I head-insert myself into" a noun or a verb? How many nasals can a language have? Learn to ask and answer such questions through the prism of a "very different" language --- Kunbarlang.

Kunbarlang is an indigenous Australian language that belongs to the non-Pama-Nyungan Gunwinyguan family and is currently spoken by ~40 people. It is polysynthetic and features complex verbal morphology. The nominal domain, while extremely economic in its morphology, reveals interesting syntactic patterns. In this class we cover all levels of organization of Kunbarlang from the sound system to selected topics in semantics, with its unique features brought to light against the Australianist and broader typological background.

Anglistische Linguistik / English Linguistics

14569.2102	Social Aspects of Language Teaching <i>Prof. Dr. Christiane Bongartz</i>
Do 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	While multilingualism is a reality of daily life - we all 'translanguage' and use linguistic repertoires according to who we talk to and to situational context - classroom teaching in most education systems depends on foundational beliefs that are largely informed by a monolingual ideology. In this lecture class, we will explore different classrooms and talk to invited guests about their experience, strategies, and attitudes.
14569.2103	Periods in the History of the English Language: Middle English <i>Thomas Kohnen</i>
Di 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	This lecture will focus on the important developments of the English language during the 18th and 19th centuries, but will also address more recent changes in the history of English and relate them to ongoing language change. It will deal with the fields of spelling, phonology, morphology, syntax and lexis, and will also focus on topics involving society and culture and the major genres.
Literatur	<i>Ingrid Tieken-Boon van Ostade, An Introduction to Late Modern English. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009.</i>
14569.2104	Introduction to Corpus Linguistics <i>Prof. Dr. Beatrix Busse / Ingo Kleiber</i>
Mi 8–9.30	virtuell
Kursinhalt	Corpus linguistics is the analysis of large amounts of electronically stored linguistic data. It is also the linguistic discipline that both theoretically and practically addresses questions about, for example, big and small linguistic and multimodal data, linguistic quantification, and the representativeness of data samples. This lecture will introduce you to the core methodologies of corpus linguistics and recent research trends in the field. In the course of this lecture, you will also be introduced to standards of corpus compilation and to the various ways in which linguistic data can be compiled according to, for example, variety, communities of practice, genre, or other sociolinguistic variables. Furthermore, we shall acquaint you with the most exciting corpora of English – both historical and contemporary, speech-, social media-, or newspaper-based, big and small – and you will be able to play around with them. We shall also teach you how to compile your own corpora.

14569.2603

Critical Reflections on Linguistic Terminology

Prof. Dr. Christiane Bongartz

Mi 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

When the term 'descriptive linguistics' was first introduced, it was in the attempt to not judge how people talk and to just make it the business of linguistics to see how certain things were done in certain contexts, or to explain on the basis of description how language/s is/are acquired.

In our class, we will pursue weekly readings with the objective to identify key terminology. Together, we will think about the processes of labeling and categorization and discuss (potential) effects thereof. Where possible, we will consider alternatives, as well.

14569.2604

Middle English Romances

Prof. Dr. Thomas Kohnen

Mi 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Middle English offers a rich and attractive range of genres, both in prose and verse (for example, chronicles, romances, treatises, recipes, sermons, petitions, private and official letters, plays, lyrics etc.). In this seminar we will read and analyse excerpts from Middle English texts which may be seen as representative of the most important genres. We will also look at their historical and cultural background as well as their linguistic and functional profile. Some "working knowledge" of Middle English is required in order to successfully participate in this seminar.

Literatur

John A. Burrow and Thorlac Turville-Petre. 2004. A Book of Middle English. 3rd ed. Oxford.

Fernand Mossé. 1952. A Handbook of Middle English. (transl. by J.A. Walker) Baltimore.

Anthony S.G. Edwards. ed. 1984. Middle English Prose. A Critical Guide to Major Authors and Genres. New Brunswick, N.J.

14569.2605

The History of English Words

Prof. Dr. Thomas Kohnen

Do 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

The aim of this seminar is to treat Shakespeare's texts as examples of the language used during the Early Modern English period. Thus it will focus on the essential parts of Early Modern English phonology, grammar and lexis and apply this knowledge to the reading and analysis of the texts. In this regard, the seminar aims at students who want to brush up their knowledge of Early Modern English. A master copy of the texts which will be read in class will be made available at the beginning of the course.

14569.2606	Referential Expressions in Language Acquisition <i>Prof. Dr. Christiane Bongartz</i>
Do 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	TITLE OF THE CLASS: THE PROCESSING OF INFORMATION STRUCTURE This advanced graduate seminar will explore the role of information structure in the processing of language. Students will prepare various tasks and participate in class activities as proposed in the syllabus. Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.
14569.2802	Oberseminar Linguistik <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
Do 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	The structure of this seminar can be tailored according to the participants' (reading) requirements. While basically all relevant linguistics topics can be dealt with, a major emphasis will be on historical linguistics.
14569.2702	Linguistics and Language Learning <i>Prof. Dr. Christiane Bongartz</i>
Mi 8–9.30	virtuell
Kursinhalt	This Prüfungskolloquium will focus on oral and written presentation of linguistic data (especially term paper writing and oral exams). Students who are planning to take their "Modulabschlussprüfung" with me are encouraged to enroll. Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.
14569.2703	Prüfungskolloquium Linguistik <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
Do 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	Dieses Prüfungskolloquium bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidat(inn)en. Hier werden zunächst prinzipiell alle "prüfungsrelevanten" Themen der Linguistik besprochen. Themenschwerpunkte liegen jedoch in der historischen Linguistik.
14569.2601	Complex Sentences <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
Di 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	In this class we will explore complex sentences in English. In the first part of the course, we will discuss the syntactic structures of complex sentences such as relative clauses, possessive constructions and reversible passive constructions. In the second part of the course, we focus on models that have been proposed to parse these sentences as well as issues arising due to the syntactic ambiguity of these sentences.

Computerlinguistik / Computer Linguistics

16130.0416

Embeddings

Prof. Dr. Nils Reiter

Do 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Mit Embeddings wird eine Sammlung von Methoden bezeichnet, um Objekte in hochdimensionalen Vektorräumen zu repräsentieren. Klassifiziert, z.\,B. nach Wortarten, werden dann nicht mehr (nur) die Oberflächenformen, sondern die Vektoren, die auch Informationen über den Kontext beinhalten. Es zeigt sich, etwa beim berühmten $v(\text{king}) - v(\text{man}) + v(\text{woman}) = v(\text{queen})$ -Beispiel*, dass in den Vektoren, auch semantische Informationen, also zur Bedeutung der jeweiligen Wörter enthalten ist, was die Methode sehr mächtig macht.

Im Seminar schauen wir uns einerseits Methoden zum Erzeugen von Embeddings an, also Methoden, die aus einem gegebenen Korpus einen Vektorraum erstellen, und die einzelnen Wörter darin einbetten (daher der Name). Andererseits schauen wir uns Anwendungen von Embeddings an, also Möglichkeiten, die sich durch die Embeddings eröffnen. In einem letzten (kleineren) Teil soll es auch um Forschungen gehen, in denen Embeddings für andere Objekte als Wörter eingesetzt werden, etwa Figuren oder Paare aus Bildern und Bildbeschreibungen.

* Zu lesen etwa als: Vom Vektor für "king" wird der Vektor von "man" abgezogen und der Vektor für "woman" addiert. Das Ergebnis, so hat sich gezeigt, liegt nahe am Vektor für "queen". Der Vektorraum hat also "gelernt", dass das Verhältnis von "man" zu "king" so ist wie das Verhältnis von "woman" zu "queen". Andere Beispiele, in denen solche Verhältnisse interessant sind, sind z.B. Städte (Berlin verhält sich zu Deutschland so wie Paris zu Frankreich). This course can be taught in English if required.

16130.0417

Die Pandemie in Sprache und Text - Corona-Podcasts und co

Dr. Jürgen Hermes / Prof. Dr. Nils Reiter

Fr 10–11.30

virtuell

16130.0329

Forschungsdatenmanagement

Jonathan Blumtritt, M.A. et al.

Di 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

Forschungsdatenmanagement ist ein stark wachsender Bereich in Forschung, Bibliotheken und kulturbewahrenden Einrichtungen. Es entsteht ein neuer Arbeitsbereich und ein neues Beschäftigungsprofil, für das sich Informationswissenschaftler, Digital Humanists und Studierende der Informationsverarbeitung qualifizieren können. Forschungsdatenmanagement umfasst die Methoden und Verfahren zur Speicherung, Erschließung und Sicherung der langfristigen Nutzbarkeit von Daten, die im Zuge wissenschaftlicher Vorhaben entstehen. An der Universität zu Köln gibt es seit 2013 ein Forschungsdatenzentrum für die Geisteswissenschaften (DCH) und seit 2018 ein zentrales Kompetenzzentrum (C3RDM). Die Übung führt in die grundlegenden Konzepte, Richtlinien und Standards ein und zeigt gleichberechtigt die Perspektive der Forschungspraxis sowie der Datenkuration und des Datenmanagements. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der Vielfalt der Methoden und die spezifischen Anforderungen des Forschungsdatenmanagements in den Geisteswissenschaften. Zu verschiedenen Themen werden praktische Anwendungsaufgaben gestellt. Programmierkenntnisse sind dabei vorteilhaft aber keine Voraussetzung.

16130.0217

Deep Learning zur Textanalyse mit Python

Prof. Dr. Nils Reiter

Di 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

Im Kurs werden zunächst einige Grundlagen in Python vermittelt, um den Umstieg von anderen Programmiersprachen zu erleichtern. Danach widmen wir uns einerseits theoretischen Konzepten des deep learnings und andererseits der praktischen Implementierung von neuronalen Netzen mit der Bibliothek keras. Dabei betrachten wir die verschiedenen Architekturen (feed-forward, convolutional und recurrent neural networks, bis hin zu long short term memory).

Im Kurs wird in jeder Woche eine Übung gestellt, die bis zur Woche danach zu lösen ist. Als Mechanismus zur Verteilung der Übungen wird git verwendet, das ebenfalls am Anfang erklärt wird.

This course can be taught in English if required.

16130.0428

Funktionale Programmierung

Prof. Dr. Øyvind Eide

Di 12–13.30

virtuell

This course can be taught in English if required.

16130.0516

Künstliche Intelligenz II

Dr. Claes Neufeind

Mi 10–11.30

virtuell

This course can be taught in English if required.

Fennistik/Skandinavistik / Finnish Linguistics

14586.0406

Norwegisch B

Siri Katrine Strømsnes

Mo 8–9.30

virtuell

Do 8–9.30

Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A. Im Kurs werden die bereits erworbenen Vorkenntnisse durch sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen erweitert und die Sprachfähigkeit durch leichtere Konversation trainiert. Die Grammatik der norwegischen Sprache (Bokmål) wird systematisch behandelt und die kulturellen Besonderheiten Norwegens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

(Lehrbuch: Randi Rosenvinge Schirmer "Et år i Norge")

Voraussetzungen für das Bestehen des Kurses sind:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme,
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen,
- c) ein Kurzreferat auf Norwegisch,
- d) das Bestehen der mündlichen Prüfung (Modulabschlussprüfung)

14586.0413

Schwedisch B

Ulrica Persson Vogt

Di 8–9.30

virtuell

Fr 10–11.30

Kursinhalt

Zugangsvoraussetzung ist, dass der Kurs Schwedisch A erfolgreich absolviert wurde oder gleichwertige Kenntnisse vorliegen.

Der Fortsetzungskurs von Schwedisch A beinhaltet sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen, die zur Erweiterung und Festigung der schwedischen Sprachkompetenz führen. Die kulturellen Besonderheiten Schwedens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

Voraussetzung für das Bestehen des Kurses:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme an den wöchentlichen Doppelstunden (höchstens 4 entschuldigte Fehlsitzungen)
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen
- c) das Halten eines Kurzreferates auf Schwedisch

Im Anschluss an den Kurs kann die Modulprüfung (mündlich) absolviert werden.

Literatur

Bitte erwerben Sie vor Kursbeginn die Lehrbücher "Rivstart B1&B2" (NEU)

Textbuch und Übungsbuch (Klett Verlag).

Textbuch ISBN: 978-3-12-527994-0

Übungsbuch ISBN: 978-3-12-527995-7

Erhältlich online.

14586.0900

Finnisch B

Päivi Toivio-Kochs

**Mo 16–17.30
Do 8–9.30**

virtuell

Kursinhalt

Der Sprachkurs ist die Fortsetzung von Finnisch A. Zur Teilnahme an diesem Kurs sind der erfolgreich abgeschlossene Kurs Finnisch A oder entsprechende Vorkenntnisse erforderlich. Der Kurs ist ein Intensivkurs, d.h. es wird eine regelmäßige Teilnahme sowie eine aktive Bearbeitung des Unterrichtsstoffes zuhause vorausgesetzt.

Literatur

Lehrbuch:

Gehring, Sonja ja Heinzmann, Sanni: Suomen mestari 2 (Finn Lectura).

Bitte beachten: Dieses Lehrwerk wird im Rahmen einer Sammelbestellung durch die Dozentin für die TeilnehmerInnen besorgt. Bei Interesse bitte bis zum 28.02. bei der Dozentin melden!

Zusätzlich wird empfohlen:

Buchholz, Eva: Grammatik der finnischen Sprache (Hempfen Verlag).

14586.0400

Dänisch B

Iben Berg-Breuer

**Mo 16–17.30
Mi 16–17.30**

virtuell

Kursinhalt

Der Kurs baut auf dem Anfängerkurs Dänisch A auf bzw. setzt entsprechende Kenntnisse voraus. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden. Der Kurs ist der zweite Teil des Basismoduls 2b und schließt mit einer mündlichen Prüfung ab.

14586.0404

Isländisch A

Asa Sýlvía Magnúsdóttir

Mo 19.30–21.30
Mi 19.30–21.30

virtuell

Kursinhalt

Der Sprachkurs richtet sich an alle Interessenten ohne Vorkenntnisse und vermittelt

Grundkenntnisse in der isländischen Sprache. Es wird eine regelmäßige Teilnahme sowie eine aktive Bearbeitung des Unterrichtsstoffes zu Hause vorausgesetzt.

Erstsemester der Skandinavistik/Fennistik erhalten auf jeden Fall einen Platz im Kurs und melden sich bei Fragen bitte bei der Dozentin. Die Erstsemester werden gebeten, einfach in die erste Sitzung zu kommen.

14586.0800

Kasualternation

Prof. Dr. Marja Järventausta

Mi 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

„Daß nun gerade der Partitiv die Verhältnisse [im finnischen Kasussystem] in so unangenehmer Weise kompliziert, liegt zunächst einmal daran, daß er an zwei Stellen des Systems mit einem, an einer dritten Stelle sogar mit zwei anderen Oberflächenkasus in Konkurrenz steht.

Fall A: Der Partitiv konkurriert mit dem Nominativ zur Bezeichnung des Subjekts bei intransitiven Verben;

Fall B: Der Partitiv konkurriert ebenfalls mit dem Nominativ bei der Bezeichnung dessen, was man traditionellerweise ‚Prädikatsnomen‘ nennt;

Fall C: Der Partitiv konkurriert mit dem Akkusativ und dem Nominativ zur Bezeichnung des Objekts in transitiven Sätzen [...].“ (Raible 1977)

In diesem Hauptseminar geht es vor allem um den Partitiv und die Bedingungen der Kasualternation in der Subjekt- und Objektfunktion. Ausgehend von gängigen Faustregeln zur Wahl des Partitivs werden wir uns mit neueren theoretischen Ansätzen der Alternation auseinandersetzen und analysieren mit Hilfe finnischer Korpora tatsächliche Vorkommen des Partitivs.

Literatur

Eine Literaturliste finden Sie ab Mitte März in ILIAS.

Germanistische Linguistik / German Linguistics

14467.0507 **Exklamative**
Prof. Dr. Sophie Repp

Do 14–15.30 virtuell

14467.0515 **Data management in R**
Caterina Ventura

Mo 10–11.30 virtuell

Kursinhalt

The goal of this course is to provide students with an overview on data analysis using the R software. The course will start from the fundamentals, assuming that the students have no previous knowledge of R or any other scripting/programming language, and it will go on covering the topics of data cleaning, of exploring data through graphs and of inferential statistics.

The course will be held in English, but I will be available to clarify some points in German if necessary.

The contents of the course will be:

1. Why we use R and RStudio [theory]
2. Introduction on working with R [practice]
3. Work on datasets [practice]
4. Tidyverse and reproducible R workflows [brief part of theory + extensive practice]
5. Descriptive statistics [brief part on theory + extensive practice]
6. Inferential statistics (linear regression) [theory + practice]

Literatur

The lessons will be mostly based on the book: "Statistics for linguists. An introduction using R". – B. Winter (2020). This book is available both as print and online resource at the University library.

Further possible readings:

- "R for Data Science". – H. Wickham & G. Grolemund (2017)
- "Learning Statistics with R: A tutorial for psychology students and other beginners – D. Navarro (2018).

Online resources:

- Stack Overflow: <https://stackoverflow.com>
- R style guide: <https://style.tidyverse.org/>
- RStudio Cloud: <https://rstudio.cloud/learn/primers>

Further resources will be made available during classes and on the ILIAS page of the course.

14467.0513

Experimental design and practice

Dr. Umesh Patil

Mi 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

The goal of this course is to learn the basics of experimental work in linguistics. The course will consist of roughly 50% theory and 50% hands-on practice. By the end of the course you will learn the theory behind experimental work, and acquire skills to design your own experiment, set it up, collect data and interpret it. The contents of the course will be:

1. Motivation: the importance of experimental work in linguistics [THEORY]
2. Introduction to commonly used experimental methods [THEORY]
 - (a) Offline behavioral methods: acceptability judgments, sentence completion and forced-choice tasks
 - (b) Online behavioral methods: speeded grammaticality tasks, self-paced reading, eyetracking (reading and VWP)
 - (c) Neurophysiological methods: ERP, fMRI, and MEG
3. How to design an experiment? [THEORY]
4. Hands-on learning (in groups of 3-5 students): [PRACTICE]
 - (a) Design your own experiment
 - (b) Carry it out using one of the offline or online methods
 - (c) Analyze and discuss results in the class

Literatur

[I] BOOKS:

1. *'The empirical base of linguistics--Grammaticality judgments and linguistic methodology'* -- Schütze (2016)
2. *'Introduction to Experimental Linguistics'* -- Gillioz and Zufferey (2020)
3. *'Experimental Syntax--Applying Objective Methods to Sentence Judgments'* -- Cowart (1997)
4. *'Research Methods in Linguistics'* -- Podesva and Sharma (2013)
5. *'Psychology of Language'* -- Carroll (2008)

[II] ARTICLES:

1. Gibson, E., & Fedorenko, E. (2013). *The need for quantitative methods in syntax and semantics research. Language and Cognitive Processes. 88–124.*
2. *'Weak quantitative standards in linguistics research? The Debate between Gibson/Fedorenko & Sprouse/Almeida'* (<http://www.talkingbrains.org/2010/06/weak-quantitative-standards-in.html>)
3. Arunachalam, S. (2013). *Experimental methods for linguists. Language and Linguistics Compass 7.4 221–232.*
4. Garrod, S. (2006). *Psycholinguistic Research Methods. Encyclopedia of Language & Linguistics. 251–257.*

14467.0506	Empirische Linguistik <i>Prof. Dr. Petra Schumacher</i>
Di 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	Dieses Seminar bietet eine Einführung in die empirischen Methoden der Sprachwissenschaft an. Angefangen von einfachen Fragebögen über Reaktionszeitstudien bis hin zu technisch aufwändigeren Methoden wie Blickbewegungsmessungen werden Grundsätze des experimentellen Designs und der Durchführung von quantitativen experimentellen Studien vorgestellt und anhand von linguistischen Beispielen diskutiert.
14467.0501	Kausalität <i>Prof. Dr. Klaus von Heusinger</i>
Mi 8–9.30	virtuell
Kursinhalt	Das Hauptseminar untersucht die Grammatik kausaler Verben wie „machen“, „lassen,“ oder „erlauben“. (Anna macht der Freundin einen schönen Abend. Peter lässt Paul die Küche aufräumen. Kim erlaubt den Kindern zu spielen). Im ersten Teil werden wir die grundlegenden Konzepte von Kausalität oder Verursachung besprechen. Im zweiten Teil entwickeln wir eine semantische Repräsentation dieser Konzepte und im dritten Teil sollen ausgewählte syntaktische Phänomene untersucht werden. Die Teilnehmenden sollen sich im Laufe des Seminars mit den Grundlagen linguistischer Theoriebildung und deren Anwendung vertraut machen und dabei exemplarisch eine Forschungsidee entwickeln und am Ende in einer Kurzpräsentation vorstellen. Leistungsnachweis Aktive Teilnahme (2 CP) kann erworben werden durch Textzusammenfassungen, Kurzeassays, Kurzpräsentation
Literatur	<i>wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben (weitgehend auf Englisch)</i>
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung <i>Dr. Markus Philipp</i>
Di 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Gegenstand dieses Hauptseminars ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen. Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren. Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt.

14467.0510

Semantik

PD Dr. Daniel Gutzmann

Mi 8–9.30

virtuell

Kursinhalt

Der Zugang zur aktuellen Forschung in linguistischer Semantik wird oftmals dadurch erschwert, dass formale Methoden aus der Logik und Konzepte aus der Mathematik (Mengen, Relationen, Funktionen, Modelle etc.) eingesetzt werden, um sprachliche Bedeutung zu analysieren. Ziel dieses Kurses ist es, diese Hürde zu nehmen und sich den entsprechenden formalen "Werkzeugkasten" anzueignen und dadurch ein "Lesekompetenz" formaler Analysen zu erwerben.

14467.0511

Syntax

Prof. Dr. Sophie Repp

Di 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

Dieses Seminar ist eine Einführung in die generative Syntax, eines der verbreitetsten Syntaxmodelle. Es bietet eine Diskussion von Satzstrukturen auf zwei Ebenen: Zum einen betrachten wir, wie sich Wortbestandteile und Wörter zu Satzstrukturen zusammensetzen. Sie lernen, wie syntaktische Strukturen erklären können, warum bestimmte Sätze bestimmte Formen haben – und was diese Formen bedeuten. Sie erarbeiten sich in diesem Sinne also eine sehr genaue Beschreibung der Sätze der deutschen Sprache. Sie lernen in systematischen Schritten, selbst syntaktische Analysen anzufertigen – und darüber hinaus die Forschungsliteratur eigenständig studieren zu können.

Mit der generativen Syntax lernen Sie eine Theorie genauer kennen, die auch Aussagen über die menschliche Kognition macht: Die vorgestellte Syntaxtheorie ist eine Theorie darüber, wie die menschliche Kognition prinzipiell Formen und Bedeutungen verbinden kann – und wie die deutsche Sprache von diesen kognitiven Fähigkeiten konkret Gebrauch macht. Wir untersuchen in dieser Hinsicht auch, warum Schulgrammatiken für eine Beschreibung dieser Eigenschaften von Sprache ungeeignet sind.

Literatur

Lehrbuch:

Repp/Struckmeier. Syntax. Eine Einführung. J.B.Metzler (erscheint im Frühjahr).

14467.0600

Linguistischer Arbeitskreis

Dr. Lukasz Jedrzejowski / Prof. Dr. Klaus von Heusinger

Mi 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Im Linguistischen Arbeitskreis (LAK) halten Linguist*innen des IdSL I sowie Gäste von auswärts einstündige Vorträge zu einem Thema, zu dem sie forschen. Daran schließt sich eine Diskussion an. Einige der Vorträge können auf Englisch stattfinden.

Für Masterstudierende, die eine Masterarbeit in der Linguistik schreiben (wollen), ist der Linguistische Arbeitskreis das Masterkolloquium. Von ihnen wird einerseits erwartet, dass sie die Vorträge besuchen und für ausgewählte Vorträge eine kurze Zusammenfassung schreiben. Andererseits stellen sie in kleinerer Runde ihre eigene Arbeit vor. Es können das Vorhaben, Zwischenstufen oder Ergebnisse präsentiert werden, je nach dem, wie weit die Arbeit fortgeschritten ist. Um diese kleinere Treffen zu koordinieren und Fragen hierzu beantworten findet in der ersten Semesterwoche eine erste Sitzung ohne Vortrag statt. Bitte schreiben Sie eine Mail an sophie.repp@uni-koeln.de, um mir mitzuteilen, ob Sie am LAK als Masterkolloquium teilnehmen möchten.

Andere Studierende erstellen als Studienleistung kurze Zusammenfassungen zu ausgewählten Vorträgen. Bitte kommen Sie auch in die erste Sitzung, um dies zu besprechen.

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft / Historical-Comparative Linguistics

- 14556.0105** **Historische Grammatik einer idg. Sprache: Althochdeutsch II**
Prof. Dr. Eugen Hill
- Do 17.45–19.15** virtuell
- Kursinhalt** Fortsetzung des Kurses vom WS 2020/21. Das Ziel des Kurses ist eine Vertiefung der im WS erworbenen Kenntnisse der althochdeutschen Grammatik und Textüberlieferung. Im Fokus stehen Texte aus der frühahd. und späthd. Zeit, die über andere ahd. Dialekte als das 'klassische Ahd.' (= das Ostfränkische des frühen 9. Jh.) informieren.
This course can be taught in English if required.
-
- 14556.0300** **Indogermanisten-Kolloquium**
Prof. Dr. Eugen Hill / Dr. Michael Frotscher
- Fr 12–13.30 (14tg.)** virtuell
- Kursinhalt** Das Kolloquium ermöglicht es, den Masterkandidaten und Doktoranden der Historisch-Vergleichenden Sprachwissenschaft ihre Erkenntnisse vorzustellen und zu diskutieren. Darüber hinaus berichten die Alumni, Dozenten und Gäste der Kölner Indogermanistik aus ihrer Forschung.
This course can be taught in English if required.
-
- 14568.0251** **Language Change and Variation: Subordination, Coordination and Insubordination**
Dr. Giuseppina di Bartolo
- Di 14–15.30** virtuell
- Kursinhalt** This seminar aims at investigating language change as well as diachronic and synchronic variation focusing on phenomena of subordination, coordination and insubordination as well as the points of intersection between them. First, the seminar consists of an introduction of these linguistic topics and an overview on the key-concepts „language change“ and „variation“. Secondly, examples from different types of texts (i.e. literary and documentary sources) will be discussed. The analysis is principally based on data from ancient languages, in particular from Greek and Latin. The examples will be considered from a cross-linguistic perspective as well, drawing a comparison with correspondent phenomena in modern languages.

14556.0302	Historische Pragmatik <i>Prof. Dr. Anna Bonifazi</i>
Fr 12–13.30 (14tg.)	virtuell
Kursinhalt	In these meetings we discuss topics and research projects concerning the linguistic analysis of historical texts above the sentence level, including the consideration of historical media (e.g. papyri), the comparison with modern counterparts (e.g. reuse of myths), and which tools allow us to infer discourse structure from written records of ancient texts.
14556.0104	Indogermanische Phonologie und Morphologie: Sprachverwandtschaft und genealogische Klassifikation <i>Prof. Dr. Eugen Hill</i>
Di 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	Der Gegenstand des Kurses ist einerseits der Begriff der Sprachverwandtschaft, andererseits die Methoden der linguistischen Analyse, die zur Ermittlung der Sprachverwandtschaft und der relativen Nähe von verwandten Sprachen zueinander benutzt werden. Darüber hinaus werden die verschiedenen theoretischen Ansätze besprochen, die in der Linguistik zur Modellierung der Verwandtschaftsverhältnisse in Gruppen verwandter Sprachen und in Sprachfamilien vorgeschlagen wurden (‘Stammbaum’ vs. ‘Wellenmodell’ etc.). Die theoretische Beschäftigung mit der Sprachverwandtschaft und den zu ihrer Erforschung einzusetzenden Methoden wird ergänzt durch praktische Übungen an konkreten Sprachen. This course can be taught in English if required.
14556.0107	Einführung ins Mitteliranische <i>Svenja Bonmann, M.A.</i>
Mi 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	Dieser Kurs richtet sich in erster Linie an Studenten der historisch-vergleichenden Sprachwissenschaft, kann aber prinzipiell auch von typologisch interessierten Personen besucht werden. Aufbauend auf Kenntnissen des Altindischen bzw. Avestischen werden die Kursteilnehmer mit den strukturellen Besonderheiten des Sakischen, Sogdischen, Khwarezmischen, Baktrischen, Mittelpersischen und Parthischen vertraut gemacht. Zu Beginn des Kurses werden Aspekte der iranischen Dialektologie und die textuelle Überlieferung der mitteliranischen Sprachen thematisiert. Anschließend rücken die jeweiligen Sprachen mit ihrer historischen Laut- und Formenlehre in den Fokus. Die theoretische Beschäftigung mit den mitteliranischen Sprachen wird ergänzt durch die Lektüre einfacher Texte. This course can be taught in English if required.
Literatur	<i>Literatur (zur Vorbereitung):</i> <i>Schmitt, Rüdiger. (1989). “Die mitteliranischen Sprachen im Überblick”. In Compendium Linguarum Iranicarum, ed. by R. Schmitt, 95-105. Wiesbaden: Reichert.</i> <i>Sundermann, Werner. (1989). “Westmitteliranische Sprachen”. In Compendium Linguarum Iranicarum, ed. by R. Schmitt, 106-113. Wiesbaden: Reichert.</i> <i>Sims-Williams, Nicholas. (1989). “Eastern Middle Iranian”. In Compendium Linguarum Iranicarum, ed. by R. Schmitt, 165-172. Wiesbaden: Reichert.</i>

14206.0604

Kolloquium: Kognitive Musikwissenschaft

Prof. Dr. Anna Bonifazi / Prof. Dr. Uwe Seifert

Di 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

In summer semester 2021, Prof. Anna Bonifazi (Linguistics) and Prof. Uwe Seifert (Musicology) will conduct a joint colloquium.

This colloquium deals with questions from the research field of language, music and meaning.

The theoretical framework is provided by the perspectives of Cognitive Musicology, Cognitive Linguistics, Cognitive Semiotics and Cognitive Science. The cognitive science research paradigm of embodiment or situated cognition seems particularly suited to provide new impulses for research on language and music in the humanities and cultural sciences, while at the same time providing a link to biological research approaches such as the evolution of language and music capacity. The research of invited guests will be discussed.

The colloquium can be used to identify topics for a thesis. English and German will be the languages of the seminar.

Im SS 2021 führen Prof. Anna Bonifazi (Linguistik) und Prof. Uwe Seifert (Musikwissenschaft) ein gemeinsames Kolloquium.

Dieses Kolloquium behandelt Fragestellungen aus Forschungsfeld Sprache, Musik und Bedeutung.

Den theoretischen Rahmen bilden die Perspektiven der Kognitiven Musikwissenschaft, Kognitiven Linguistik, der Kognitiven Semiotik sowie der Kognitionswissenschaft. Das kognitionswissenschaftliche Forschungsparadigma des embodiment bzw. der situated cognition scheint besonders geeignet für die geistes-kulturwissenschaftliche Forschung zu Sprache und Musik neue Impulse zu geben und zugleich eine Brücke zu biologischen Forschungsansätzen wie der Evolution der Sprach- und Musikfähigkeit bilden. Die Forschungen eingeladener Gäste werden diskutiert.

Das Kolloquium kann zur Themenfindung für eine Abschlussarbeit genutzt werden. Englisch und Deutsch bilden die Sprachen des Seminars.

14556.0108

Diachrone Typologie

Natalie Korobzow, M.A.

Fr 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Im Gegensatz zur Historisch-Vergleichenden Sprachwissenschaft ordnet die Sprachtypologie Sprachen nicht nach ihrer genetischen Abstammung, sondern nach ihren strukturellen Eigenschaften. Die diachron ausgerichtete Typologie untersucht speziell die Art, wie sich die verschiedenen Teilbereiche von Sprache (Phonologie, Morphologie, etc.) im Lauf der Zeit verändern können. Es ist also eine Typologie des Sprachwandels. Sie kann historische Erklärungen für das liefern, was man synchron beobachten kann.

Nach einigen Einführungssitzungen in die Geschichte der diachronen Typologie als Disziplin, ihre Methoden und Theorien werden wir spezielle Phänomene aus den Bereichen der Phonologie, Morphologie und Syntax untersuchen. Dabei steht u.a. die Frage im Mittelpunkt, inwiefern Ausgangsbedingungen Sprachwandel steuern oder vorhersagen können („Source-oriented typology“, u.a. Cristófaró 2019) und was es mit den Zyklen auf sich hat, die für verschiedene sprachliche Phänomene wie z.B. Negation (Jespersen’s Cycle) beobachtet werden können. Wir werden uns außerdem damit beschäftigen, wie HVS und Typologie voneinander profitieren können.

Der Fokus soll bewusst auch auf nicht-indogermanischen Sprachen liegen. Dafür bieten sich die Maya-Sprachen und das Semitische an. Weitere Sprachen mit einer Zeittiefe, die diachrone Betrachtung ermöglicht, können je nach Interesse der Teilnehmer*innen integriert werden.

This course can be taught in English if required.

Literatur

Cristófaró, Sonia. 2019. *Taking diachronic evidence seriously: Result-oriented vs. source-oriented explanations of typological universals*. In Schmidtke-Bode et al. (eds.), *Explanation in Typology. Diachronic sources, functional motivations and the nature of the evidence*, S. 25–46. Berlin: Language Science Press.

Niederländische Sprachwissenschaft / Dutch Linguistics

14582.2207	Hauptseminar Sprachwissenschaft (MEd): Namenkunde <i>Prof. Dr. Ann Marynissen</i>
Di 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	<p>Eigennamen zijn gevormd met woorden uit de appellatieve woordenschat, die soms nog doorzichtig zijn, soms ook niet.</p> <p>Na een algemene inleiding in de onomastiek zullen we ons in dit college toeleggen op de geografie van Nederlandse en Vlaamse familienamen, in contrast met de Duitse familienamen. Ook in de 21ste eeuw zijn familienamen nog streekgebonden: ze vertonen regionaal bepaalde morfosyntactische, fonologische, orthografische en lexicale variatie.</p> <p>In aansluiting bij mijn onderzoek 'Atlas van Familienamen in het Nederlandse taalgebied' (zie: http://niederlandistik.uni-koeln.de/namenkunde.html) gaan we in dit werkcollege zelf aan de slag met de typologische variatie in de Nederlandse en Vlaamse familienamen.</p>
Literatur	<p><i>Bij het begin van het college wordt een reader met artikelen ter beschikking gesteld.</i></p> <p><i>Algemene literatuur:</i> <i>Deutscher Familiennamenatlas, herausgegeben von Konrad Kunze und Damaris Nübling. Berlin: De Gruyter, 2008-2017.</i> <i>Marynissen, Ann (2011), Hoofdstuk 6: Namen. In N. Van der Sijs (red.), Mathilde Jansen, Ann Marynissen, Marc Van Oostendorp, Anke en Pieter Van Reenen, Jan Stroop, Dialectatlas van het Nederlands. Amsterdam: Bert Bakker, 300-353.</i> <i>Nubling, Damaris & Fabian Fahlbusch & Rita Heuser (2015). Namen. Eine Einführung in die Onomastik. 2. Auflage. Tübingen: Narr Studienbücher.</i></p>
14582.2601	Sprachkurs Vertiefung der Sprachkenntnisse <i>Digna Myrte Hobbelink</i>
Di 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	<p>Voor de MA Linguistik/ MA Komparatistik b) Sprachkurs</p> <p>In der Veranstaltung 'b) Sprachkurs' erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.</p>
Literatur	<p><i>Hobbelink, Digna und Nicole Lücke: Diagnostizieren, Fördern und Evaluieren im kompetenzorientierten Niederländischunterricht - Hilfen für eine zielsprachige Unterrichtspraxis. Münster: agenda (Niederländischunterricht konkret, Bd. 2).</i></p>

Phonetik / Phonetics

14557.0111 **Phonetische und linguistische Merkmale charismatischer Redner / Phonetic and linguistic features of charismatic speech**
Prof. Dr. Oliver Niebuhr

Mi 16–17.30 virtuell

Kursinhalt

Nicht nur aufgrund der im Zeitalter digitaler Kommunikationsmittel stetig steigenden Zahl von YouTubern, Influencern und Startup-Entrepreneuren kommt den verbalen und non-verbalen Merkmalen charismatischen Redens heutzutage eine wachsende Bedeutung zu. Auch in der Robotik und Mensch-Maschine-Interaktion stellen die über die reine Wortbedeutung und -verständlichkeit hinausgehenden Aspekte gesprochener Sprache inzwischen ein gefragtes Know-How dar. Siri, Alexa & Co. sollen eben nicht nur unsere Fragen verstehen und darauf antworten können. Sie sollen dabei gleichzeitig auch kompetent, hochwertig und zumindest in manchen Kontexten auch expressiv und leidenschaftlich klingen. Diese Sprechereigenschaften bilden die Grundlage für das, was in der heutigen Forschung als Charisma bezeichnet wird.

Das Hauptseminar soll diesen Eigenschaften und ihren allgemein linguistischen sowie spezifisch phonetischen Korrelaten gewidmet sein. Die TeilnehmerInnen des Seminars erhalten Zugang zu einer großen Sammlung an Audiodateien, die berühmte Reden und Redner (von Albert Einstein über Steve Jobs und Angela Merkel bis Barack Obama und Elon Musk) ebenso enthält wie die Aufnahmen von ca. 1.500 Investorvorträgen männlicher und weiblicher Unternehmensgründer aus 8 verschiedenen Ländern (und Sprachen). Auf dieser Grundlage sollen die TeilnehmerInnen dann anhand einer aus der Literatur exzerpierten, empirischen und theoretischen Grundlage einen linguistischen oder phonetischen Aspekt charismatischen Sprechens genauer bearbeiten, begleitet durch den Seminarleiter.

Die TeilnehmerInnen werden besonders ermutigt, ihren Schwerpunkt auf phonetische Analysen der Daten zu legen, gern auch in Kombination mit linguistischen Stilmitteln charismatischer Rhetorik, wie etwa rhetorischen Fragen, 3er-Listen bzw. Aufzählungen, Metaphern, Kontrastierungen und Analogien. Neben dem Zusammenwirken phonetischer und linguistischer Faktoren liegen andere mögliche Themenfelder des Seminars zum Beispiel (i) in medien-, geschlechts-, kultur- oder sprachspezifischen Unterschieden des Ausdrucks oder der Wahrnehmung charismatischen Redens, (ii) in der Projektion phonetisch-linguistischer Analysen auf wirtschaftswissenschaftliche, psychologische oder sprachtechnologische Modelle, (iii) in der Anwendung, Testung und Bewertung von Softwaretools für charismatisches Sprechertraining sowie (iv) in der Bestimmung der Zusammenhänge zwischen Charisma und anderen, extra-linguistischen Sprechereigenschaften wie Größe, Gewicht, Alter, Attraktivität, etc.

Das Seminars verfolgt zwei Zielsetzungen. Erstens können die KursteilnehmerInnen Kenntnisse und Fertigkeiten der phonetischen Analyse entwickeln bzw. ausbauen. Zweitens erhalten alle TeilnehmerInnen über die Gesamtheit der Referate des Kurses einen detaillierten Einblick in die Komplexität der Merkmale und Kontextfaktoren charismatischen Redens.

Phonetic and linguistic features of charismatic speech.
This course can be taught in English if required.

14557.0121

Kolloquium mit Mentorat

PD Dr. Doris Mücke

Mo 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Montags 16-17:30 Uhr oder nach Vereinbarung.
Programm und Termine werden unter <https://ifl.phil-fak.uni-koeln.de/phonetik/forschung/kolloquien> bekanntgegeben.

ACHTUNG: Weitere Termine folgen im Laufe des Semesters!

Mondays 4-5:30 pm or by arrangement.

The schedule will be announced at <https://ifl.phil-fak.uni-koeln.de/phonetik/forschung/kolloquien>.

ATTENTION: Additional dates will be added in the course of the term!

This course can be taught in English if required.

14557.0131

Phonetik-Kolloquium

PD Dr. Stefan Baumann

Mo 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Montags 16-17:30 Uhr oder nach Vereinbarung.
Programm und Termine werden unter <https://ifl.phil-fak.uni-koeln.de/phonetik/forschung/kolloquien> bekanntgegeben.

ACHTUNG: Weitere Termine folgen im Laufe des Semesters!

Mondays 4-5:30 pm or by arrangement.

The schedule will be announced at <https://ifl.phil-fak.uni-koeln.de/phonetik/forschung/kolloquien>.

ATTENTION: Additional dates will be added in the course of the term!

This course can be taught in English if required.

Romanische Sprachwissenschaft / Romance Linguistics

14535.0279

Pragmática

Prof. Dr. Marco García García

Mo 17.45–19.15

virtuell

Kursinhalt

Die linguistische Pragmatik beschäftigt sich mit Fragen der sprachlichen Bedeutung. Dies ist zugleich die zentrale Fragestellung der Semantik. Während sich die Semantik im Wesentlichen jedoch auf die Wort- und Satzebene beschränkt, zeichnet sich die Pragmatik v.a. dadurch aus, dass sie bei der Frage der Bedeutung die Äußerung und damit die Rolle des Sprechers und des Hörers in den Mittelpunkt stellt. Sie beschäftigt sich dabei nicht nur mit dem, was wir sagen, sondern v.a. mit der Frage, was wir meinen, wenn wir einen Satz äußern. Tatsächlich lassen sich die Ebenen und Fragestellungen der Semantik und Pragmatik nur schwer voneinander trennen. Im Seminar werden am Beispiel des Spanischen zunächst einige Grundlagen zur Satzsemantik wiederholt werden (u.a. Aussagenlogik, semantische Relationen). Im Anschluss hieran werden klassische Theorien wie v.a. die Sprechakttheorie und die Theorie der konversationalen Implikaturen thematisiert. In diesem Zusammenhang sollen unterschiedliche Sprechakttypen und Schlussfolgerungstypen herausgearbeitet sowie ein Einblick in neuere methodische Richtungen wie der experimentellen Pragmatik gewonnen werden. Ferner wird es um die Rolle der Deixis, um Fragen der Informationsstruktur und ihrer Manifestationen im Spanischen sowie nicht zuletzt um die Relevanz dieser Bereiche für die Didaktik gehen. Unterrichtssprache ist Spanisch.

14535.0278

La formación de palabras

Prof. Dr. Martin Becker

Di 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

In dem HS sollen die verschiedenen Wortbildungsverfahren des Spanischen und ihre besonderen Charakteristika behandelt werden. Neben dem heutigen System der spanischen Wortbildung werden auch einige diachrone Entwicklungen der spanischen Wortbildung in den Blickpunkt gerückt werden. Schließlich ist auch die Rolle der Wortbildung im Rahmen von besonderen Diskursbereichen, etwa im Bereich der Fachsprachen, des politischen Diskurses und der Domäne des Rechts, von besonderem Interesse. Das Seminar soll überwiegend in spanischer Sprache stattfinden.

14535.0227	<p>Comparative issues in linguistics I: Cross-cultural questions <i>Prof. Dr. Aria Adli / Prof. Dr. Gregory Guy</i></p>
Mo 17.45–19	virtuell
Kursinhalt	<p>This course is a joint class of graduate students of Cologne and New York University. It is highly recommended to participate in both related courses, "Comparative issues in linguistics I: Cross-cultural questions" as well as "Comparative issues in linguistics II: Register variation across languages".</p> <p>In this course we will concentrate on external factors in comparative linguistics, in particular on cross-cultural questions. Departing from the observation that the overwhelming majority of sociolinguistic studies have been done on communities of the Global North and on Indo-European languages, we carve out major questions that require a cross-cultural perspective. Such as different types of social stratification, multilingualism, prestige, etc. Students will also explore neighborhoods in Cologne with high ethnic diversity in order to better understand the issues of identity of heritage speakers, institutional support of multilingualism (or the lack thereof), and linguistic landscape. These results will be compared to communities in the US, in particular in New York City.</p>
14535.0228	<p>Comparative issues in linguistics II: Register variation across languages <i>Prof. Dr. Aria Adli / Prof. Dr. Gregory Guy</i></p>
Mo 19–20.15	virtuell
Kursinhalt	<p>This course is a joint class of graduate students of Cologne and New York University. It is highly recommended to participate in both related courses, "Comparative issues in linguistics I: Cross-cultural questions" as well as "Comparative issues in linguistics II: Register variation across languages".</p> <p>In this course we will concentrate on the interaction of internal and external factors in comparative linguistics, in particular with regard to the topic of register variation. Register variation builds on the knowledge of speakers to adapt their speech to the respective situation. However, the repertory of linguistically relevant situations varies from society to society. Furthermore, register features are not the same across languages. In this course we will discuss issues of style and register in different languages, also highlighting the importance of a cross-cultural perspective on situative analyses.</p>
14535.0183	<p>Kolloquium Romanistische Linguistik (KoRoLi) – Master und Doktorand*innenkolloquium <i>Prof. Dr. Martin Becker / Prof. Dr. Marco García</i></p>
Di 17.45–19.15	virtuell
Kursinhalt	<p>Das Kolloquium richtet sich an alle, die sich für Romanische Sprachwissenschaft interessieren, insbesondere an Masterstudierende und Promovierende der Romanistik. Es dient sowohl der Diskussion von entstehenden wissenschaftlichen Arbeiten im Bereich der Promotion als auch von Abschlussarbeiten im Master (Linguistik und Romanistik mit sprachwissenschaftlichem Schwerpunkt). Darüber hinaus wird das Programm mit Gastvorträgen ergänzt, die Einblicke in aktuell relevante Forschungsthemen der romanischen Sprachwissenschaft bieten. Das Semesterprogramm wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.</p> <p>This course can be taught in English if required.</p>

14535.0280	Syntaktische Kategorien und Funktionen <i>Prof. Dr. Marco García</i>
Mi 8–9.30	virtuell
Kursinhalt	<p>Syntaktische Kategorien (Wortarten, Phrasen) und syntaktische Funktionen (Subjekt, direktes Objekt u.a.) bilden einen wesentlichen Bestandteil der Grammatik natürlicher Sprachen. Anhand dieses Phänomenbereichs werden wir im Seminar zunächst herausarbeiten, wie diese beiden eng miteinander verknüpften aber grundlegend unterschiedlichen Bestandteile in verschiedenen Grammatikmodellen repräsentiert und bewertet werden (u.a. Dependenzgrammatik und generative Grammatik). Im Zentrum steht die Problematisierung des genannten Phänomenbereichs für das Französische und Spanische. Wie sich zeigen wird, werfen die Schwierigkeiten bei der Unterscheidung zwischen einzelnen syntaktischen Kategorien sowie zwischen einzelnen syntaktischen Funktionen dabei nicht nur empirische, sondern auch wichtige theoretische Fragestellungen auf. In diesem Zusammenhang werden wir uns mit zentralen Themen der französischen und spanischen Grammatik beschäftigen: Nullsubjekte, Differentielle Objektmarkierung, Partitiv, <i>leísmo-loísmo-laísmo</i>, Satzstellung, Reflexivpassiv und andere Konstruktionen mit <i>se</i>. Die unterschiedlichen Phänomene werden aus einer sprachkontrastiven Perspektive beleuchtet, bei der Unterschiede zwischen dem Französischen und Spanischen sowie zu anderen (romanischen) Sprachen, wie etwa Italienisch und Deutsch in den Vordergrund gerückt werden sollen. Ferner sollen auch varietätenlinguistische sowie diachrone Aspekte der einzelnen Phänomene bearbeitet und diskutiert werden.</p>
14535.0004	Sprachwandel <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
Do 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	<p>In der Vorlesung soll es um interessante und besonders markante Phänomene des Sprachwandels auf den unterschiedlichen Ebenen der Sprache, also um lautliche, morphologische, syntaktische und semantische Entwicklungsprozesse, gehen. Dabei werden grundlegende Erklärungsansätze und ihre theoretischen Grundlagen im Rahmen der Sprachwandelforschung behandelt. Illustriert und diskutiert werden diese Phänomene und Prozesse des sprachlichen Wandels am Beispiel der romanischen Sprachen.</p>
14535.0188	Linguistisches Kolloquium der Romanistik <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
Di 18–19.30 (14tg.)	virtuell
	This course can be taught in English if required.

Schrift- und Schreiberwerb / Writing Acquisition Studies

14484.1039

Schreibentwicklung und Schreibdidaktik

Dr. Sabine Stephany

Fr 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

Schreiben ist in Schule und Gesellschaft eine der zentralen Kompetenzen. Die Förderung der Schreibkompetenz gehört damit zu den zentralen Aufgaben des Deutschunterrichts in allen Schulstufen.

Im Seminar werden verschiedene Aspekte des Schreibens behandelt. Der erste Teil beschäftigt sich vertieft mit dem Schreibprozess und der Schreibentwicklung. Neben der Schreibflüssigkeit steht dabei vor allem das Schreiben von Texten im Fokus. Die erarbeiteten theoretischen Aspekte werden immer auf authentische Schülerbeispiele angewandt, die vorwiegend aus der Grundschule und der Sekundarstufe I stammen.

Im zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten vorgestellt und diskutiert, wie die Schreibkompetenz im Deutschunterricht systematisch gefördert werden kann.

14484.0322

Schreibentwicklung und Schreibdidaktik

Thomas Birkhofer

Do 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

In diesem Seminar wird angehenden Lehrerinnen und Lehrern Wissen in Bezug zur Schreibentwicklung und Schreibdidaktik in der Primarstufe und der Sekundarstufe I vermittelt, welches sie später nutzen können, um ihr eigenes Handeln in der Unterrichtspraxis begründen und gegenüber anderem Handeln abgrenzen zu können. Das Seminar wird wie folgt strukturiert sein: Im ersten Teil wird der Schreibprozess behandelt und die Frage diskutiert, was ein Text ist; im zweiten Teil werden zunächst fachwissenschaftliche Grundlagen gelegt, auf denen aufbauend dann die Schreibentwicklung betrachtet wird; im dritten Teil wird das Fördern des Schreibens fokussiert.

Literatur

Baurmann, Jürgen & Thorsten Pohl (2009): Schreiben – Texte verfassen. In: Bremerich-Vos, Albert (Hrsg.) et al.: Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Berlin: Cornelsen Scriptor. S. 75–103.

Fix, Martin (2008): Texte schreiben: Schreibprozesse im Deutschunterricht. 2. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Ossner, Jakob (2006): Sprachdidaktik Deutsch. 2. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

14484.1082	Schreiben im inklusiven Deutschunterricht <i>Dr. Diana Gebele</i>
Fr 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die Frage, wie gemeinsamer kompetenzorientierter Deutschunterricht, der gleichermaßen an Schülerinnen und Schülern mit ohne Förderschwerpunkte adressiert ist, gelingen kann. Im Rahmen des Seminars werden Unterrichtskonzepte für die Arbeit in inklusiven Lerngruppen analysiert sowie neue Konzepte entwickelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Kompetenzbereich Schreiben.
14484.1038	Aktuelle Tendenzen der Schreibdidaktik oder Grundlagen der Schreibdidaktik für alle Fächer <i>Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek</i>
Mo 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	Im Seminar wird für alle Schulstufen und Schulformen die Frage behandelt, wie Schülerinnen und Schüler lernen, selbständig inhaltlich kohärente und leserorientierte Texte zu verfassen. Grundlage bildet die aktuelle Schreibforschung.
Literatur	<i>Becker-Mrotzek, Michael / Grabowski, Joachim / Steinhoff, Torsten (Hgg.) (2017) Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik. Münster: Waxmann</i> <i>Becker-Mrotzek, Michael/Böttcher, Ingrid (2012) Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Berlin: Cornelsen (4. überarbeitete Neuauflage)</i> <i>Feilke, Helmuth / Pohl, Thorsten (Hgg.) (2014) Schriftlicher Sprachgebrauch und Texte verfassen. Baltmannsweiler: Schneider (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 4)</i> <i>Kaplan, Ina / Petersen, Inger (Hrsg.) (2019) Schreibkompetenzen messen, beurteilen und fördern. Münster: Waxmann</i> <i>Philipp, Maik (2015) Schreibkompetenz. Komponenten, Sozialisation und Förderung. Tübingen: Francke (utb 4457)</i>
14484.1122	Textlinguistik und Textgrammatik <i>Prof. Dr. Jörg Jost</i>
Mo 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Die Textlinguistik beschäftigt sich als eine Teildisziplin der Linguistik mit satzübergreifenden Einheiten im Bereich der Schriftlichkeit. Zentral ist für die Textlinguistik der Text-Begriff. Darauf hinführend wird etwa nach Kriterien von Textualität (z.B. Kohärenz) gefragt. Ein weiterer Gegenstandsbe- reich der Textlinguistik ist die Beschreibung und Einteilung von Texten (z.B. nach ihren Merkmalen und Verwendungszusammenhängen) in Textsorten. Dabei spielen strukturell-textorganisatorische, inhaltliche und textgrammatische Merkmale eine wichtige Rolle. Eng verknüpft sind Fragen der Text- grammatik mit Fragen nach Textsorten und den kommunikativen Zielen und Funktionen, die mit Texten erreicht werden sollen. Im Seminar werden Schwerpunkte auf solche textgrammatische Kategorien gelegt, die für das Verständnis und den didaktischen Zugang zum Lesen und Schreiben von Texten zentral sind.
Literatur	<i>Eine Literaturliste für Ihre Vorbereitung und die seminarbegleitende Arbeit erhalten Sie rechtzeitig vor Seminarbeginn über ILIAS.</i>

14484.0054

Einführung in die Schrift- und Textlinguistik

Prof. Dr. Alexandra Zepter

Di 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Die Vorlesung führt in die Schrift- und Textlinguistik ein. Wir richten den Blick zunächst auf die Möglichkeiten und Besonderheiten der Kommunikation mittels Schriftsprachen im Gegensatz zu z.B. Laut- und Gebärdensprachen, um dann auf das deutsche Schriftsystem zu fokussieren. Welche Schrifttypen und Schriftsysteme gibt es und wie ordnet sich hier das deutsche Schriftsystem ein? Welche sprachwissenschaftlichen Grundlagen bzw. welche system- und strukturorientierte Perspektiven helfen uns, um die Muster und Regeln der deutschen Orthographie zu verstehen? Was wissen und können kompetente Leser*innen und Schreiber*innen, was müssen Schriftnovizen lernen, um kognitive Einsicht in den Aufbau der deutschen Schrift zu erlangen und orthographisch richtig zu schreiben? Dies sind Fragen, die im ersten (Haupt-)Block der Vorlesung verhandelt werden. Ein zweiter (etwas kürzerer) Block widmet sich anschließend der Textlinguistik und damit dem ‚Text‘ als relevante Struktureinheit schriftsprachbasierter bzw. zeichenfixierter Kommunikation. Auch hier stehen die sprachwissenschaftlichen Grundlagen im Zentrum des Interesses, welche es uns ermöglichen, die Kategorie ‚Text‘ zu fassen, verschiedene Textsorten zu klassifizieren sowie Textproduktion und Textverstehen (auch in schulischen Kontexten) als Organisationsprozesse komplexen Wissens zu verstehen.

Literatur

- Dürscheid, Christa (2016): *Einführung in die Schriftlinguistik*. 5. Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht UTB
- Eisenberg, Peter (1999, 2004): *Grundriss der deutschen Grammatik*. Band 1: Das Wort; Band 2: Der Satz. Stuttgart: Metzler
- Eisenberg, Peter (2011): „Grundlagen der deutschen Wortschreibung“. In: Bredel, Ursula und Tilo Reißig (Hrsg.): *Weiterführender Orthographieunterricht. In der Reihe Deutschunterricht in Theorie und Praxis*, herausgegeben von Winfried Ulrich, Band 5. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 83-95
- Gansel, Christina und Frank Jürgens (2009) *Textlinguistik und Textgrammatik: Eine Einführung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht UTB
- Heinemann, Margot und Wolfgang Heinemann (2002): *Grundlagen der Textlinguistik: Interaktion – Text – Diskurs (Reihe Germanistische Linguistik, Band 230)*. Tübingen: Max Niemeyer

14484.0335

Didaktik und Methodik des Rechtschreibunterrichts

Svea Corban

Di 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

In diesem Seminar stehen verschiedene Konzepte und Methoden des Rechtschreibunterrichts im diskursiven Fokus. Dabei soll nicht nur aufgezeigt werden, wie Kinder einen Einblick in das System „Schrift“ gewinnen, sondern auch wie sie systematisch kognitive Einsichten und Entdeckungen über unser Schriftsystem gewinnen können und sich damit normgerechten Schreibungen nähern. Es wird diskutiert, welches Material dazu bereitgestellt werden kann, so dass das Verhältnis von gesprochener und geschriebener Sprache hervorgehoben wird, Erkundungsprozesse angestoßen, aber auch Probleme präsentiert werden und so ein Unterricht gestaltet werden kann, der die Schüler beim Herausbilden von Analogien der Schrift und der eigenaktiven Regel- und Hypothesenbildung unterstützt.

Literatur

Augst, G., & Dehn, M. (5. Aufl. 2013). *Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht. Können - Lehren - Lernen. Eine Einführung für alle Studierende und Lehrende aller Schulformen*. Seelze: Friedrich Verlag GmbH.

Bredel, U., Fuhrhop, N., & Noack, C. (2011). *Wie Kinder lesen und schreiben lernen*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.

Costard, S. (2007). *Störungen der Schriftsprache. Modellgeleitete Diagnostik und Therapie*. Stuttgart: Georg Thieme Verlag KG.

Eisenberg, P. (2011). *Grundlagen der deutschen Rechtschreibung*. In U. Bredel, & T. Reißig, *Weiterführender Orthographieerwerb. Deutschunterricht in Theorie und Praxis* (S. 83-95). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Weinhold, Swantje (Hg.) (2006): *Schriftspracherwerb empirisch: Konzepte – Diagnostik- Entwicklung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (= *Diskussionsforum Deutsch*, Bd. 23).

14484.0336

Den Einstieg in die Schrift erleichtern – Schrifstrukturen entdecken im Anfangsunterricht

Svea Corban

Di 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Das Seminar widmet sich der Fragestellung, wie Kinder beim Start in die Schrift systematisch kognitive Einsichten und Entdeckungen über unser Schriftsystem gewinnen können und welches Material dazu bereitgestellt werden kann, so dass das Verhältnis von gesprochener und geschriebener Sprache hervorgehoben wird, Erkundungsprozesse angestoßen, aber auch Probleme präsentiert werden, Kinder zu Fragen verlockt und sie so beim Herausbilden von Analogien der Schrift und der eigenaktiven Regel- und Hypothesenbildung unterstützt werden. In Kooperation mit Informatikstudierenden der RWTH Aachen sollen aufgrund der Theorie praktische Übungen als Spiel in einer App entwickelt werden, in denen die Schüler/innen erfahren können, wie Lautsprache und Schriftbild zueinander in Bezug stehen, wo die Grenzen der Lautorientierung liegen und ihnen von Anfang an eine Orientierung an die Strukturen der Schrift anbieten.

14484.0327

Schriftspracherwerb

Birgit Günsenheimer

Fr 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Wie eignen sich Kinder Schrift an? Wie lange dauert dieser Prozess und welche Rolle spielt die Rechtschreibung dabei? Nach einem historischen Abriss beschäftigen wir uns vor allem mit den gegenwärtigen Positionen zu solchen Fragen. Die unterschiedlichen Auffassungen ergeben sich aus Gewichtungen hinsichtlich der linguistischen Fachwissenschaft (v.a. Phonologie, Graphematik), der Pädagogik und der empirischen Forschung. Aktuelle Entwicklungen auf diesen Gebieten wie auch Fragen der sprachlichen Heterogenität hinsichtlich des Schriftspracherwerbs bilden Schwerpunkte dieses Seminars.

Literatur

Becker-Mrotzek, Michael / Günther, Hartmut / Jambor-Fahlen, Simone (2015): Lesen und Schreiben lehren und lernen - Ein integratives Konzept für den Anfangsunterricht. Schulmanagement-Handbuch. Band 154. München: Oldenbourg.

Bredel, Ursula / Fuhrhop, Nanna / Noack, Christina (2016): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. 2., überarb. Aufl. Tübingen: Francke.

Dehn, Mechthild (2013): Zeit für die Schrift – Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht. Mit Beiträgen von Petra Hüttis-Graf. Berlin: Cornelsen.

Schenk, Christa (2016): Lesen und Schreiben lernen und lehren: eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 10., überarb. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Schründer-Lenzen, Agi (2013): Schriftspracherwerb. Bausteine professionellen Handlungswissens. 4., völlig überarb. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.

Weitere Literaturhinweise folgen im Seminar.

Slavische Sprachwissenschaft / Slavic Linguistics

14591.2140	Kasus im Russischen: Morphosyntax und Semantik <i>Dr. Lidia Federica Mazzitelli</i>
Do 16–17.30	virtuell
14591.2138	Polonistische Namenforschung <i>Dr. Anna-Maria Sonnemann</i>
Do 12–13.30	virtuell
14591.2139	Schrift und Buchdruck bei den Südslaven <i>Dr. Anna-Maria Sonnemann</i>
Mi 10–11.30	virtuell
14591.4357	Russisch 2.1 Übersetzen D-R (für Nichtmuttersprachler) <i>Dr. Tatjana Arefieva</i>
Mo 12–13.30	virtuell
14591.4372	Polnisch als europäische Kultur- und Wissenschaftssprache (Polnisch 4 Grammatik) <i>Jan Czarnecki, M.A.</i>
Mo 16–17.30	virtuell
14591.4373	Polnisch 4. Übersetzen <i>Jan Czarnecki, M.A.</i>
Mo 18–19.30	virtuell

14591.4381

Bulgarisch 1.2

Dr. Iliana Chekova-Dimitrova

Di 10–11.30
Do 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Sprachniveau A1/A2 (GER) erreicht.

14591.4369

Polnisch 1.2

Beate Zanders

Mo 8–9.30
Mi 8–9.30

virtuell

Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist bestimmt für Studienanfänger der Fächer Bachelor Slavistik und Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa.

Der Sprachkurs ist zugleich bestimmt für bereits Studierende der Magisterstudiengänge Slavische Philologie und Westslavische Philologie. Im Magisterstudium entspricht er dem Grundkurs Polnisch II und dient als Vorbereitung auf den Grundkurs Polnisch III.

In diesem Kurs werden die (ggf. im Propädeutikum erworbenen) sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.

14591.4356

Russisch 1.2

Dr. Michaela Ripping

Mo 12–13.30
Mi 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

In diesem Kurs werden die sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.

Abschluss: Klausur

14591.4376	Serbokroatisch 1.2 <i>Dr. Dragana Grbić</i>
Di 14–15.30 Mi 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	Grammatische Schwerpunkte: Substantiv- und Adjektivdeklination, Adjektivsteigerung, Präteritum, Futur I, Imperativ; Lateinische und Kyrillische Schrift. Thematische Bereiche: Arbeitsleben und Universitätsstudium, Verpflegung (Speisen und Getränke, Essen auswärts, Reisen, Lebensstil, Bekleidung). Die 4 Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) werden regelmäßig geübt.
14591.4391	Slovakisch 1.2 <i>Dr. Samuel Koruniak</i>
Mi 18–19.30 Do 18–19.30	virtuell
Kursinhalt	Grammatische Schwerpunkte: Instrumental, Lokativ, Präteritum, Verbgruppen 5 bis 10. Thematische Bereiche: Verpflegung (Speisen und Getränke, Essen auswärts), Arbeitsleben und Universitätsstudium. Die 4 Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) werden regelmäßig geübt.
Literatur	<i>KAMENÁROVÁ, Renáta, ŠPANOVÁ, Eva, TICHÁ, Hana: Krížom krážom. Slovenčina A1. Studia Academica Slovaca, Bratislava 2007.</i>
14591.4386	Slovenisch 1.2 <i>Nejc Robida, M.A.</i>
Mi 18–19.30 Do 18–19.30	virtuell
Kursinhalt	Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Sprachniveau A1/A2 (GER) erreicht. Der Kurs vermittelt die wichtigsten Grundlagen der slowenischen Sprache. Die Sprachlehrübungen basieren auf den Lehrwerken: A, B, C ... GREMO (Ljubljana 2018) und Gremo naprej (Ljubljana 2013). Dieses wird sowohl durch zusätzliche grammatische Übungen als auch durch Hörbeispiele, die Alltagssituationen entnommen sind, ergänzt. Wir werden auch mehr Texte lesen und sie übersetzen. Die ersten Einblicke in die Sprache können im Internet unter der Adresse http://www.slavistik.phil-fak.uni-koeln.de/slovenisch.html gewonnen werden, sie können Slovenisch üben mit online Kurs unter der Adresse https://www.slonline.si/ .
Literatur	<i>E. M. Jenko, Grammatik der slowenischen Sprache: Eine Einführung. Celovec: Drava, 2000.</i> <i>P. Herry, Slovene: A Comprehensive Grammar. London – New York: Routledge, 2000.</i> <i>J. Toporišič, Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja, 2000.</i> <i>K. Ahačič, Kratkoslovnica: slovenska slovnica za osnovno šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i> <i>K. Ahačič, Slovnica na kvadrat : slovenska slovnica za srednjo šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i>

14591.4382	Bulgarisch 2.2. Grammatik <i>Dr. Iliana Chekova-Dimitrova</i>
Di 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Sprachniveau A2-B1 (GER) erreicht.
14591.4383	Bulgarisch 2.2 Texte <i>Dr. Iliana Chekova-Dimitrova</i>
Do 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Niveau A2/B1 (GER) erreicht.
14591.4358	Russisch 2.2 Grammatik <i>Dr. Michaela Ripping</i>
Di 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Der Kurs dient der weiteren Ausbildung sprachlicher Kompetenz im Bereich der russischen Grammatik und Lexik sowie der aktiven Sprachbeherrschung. Es werden insbesondere die Numeralia und Pronomina und deren regelgerechte Anwendung erarbeitet. Zu einzelnen Themen werden Arbeitsblätter zur Verfügung gestellt, die auf dem "Kompendium linguistischen Wissens für die russische Sprachpraxis" von H. Schlegel, Verlag Volk und Wissen (ISBN 3-06-502214-1), basieren.
14591.4377	Serbokroatisch 2.2 Grammatik <i>Dr. Dragana Grbić</i>
Mi 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	Grammatische Schwerpunkte: Modus - Imperativ und Konjunktiv, Verb Aspekt, Aorist, Partizipien; Phonetik, Morphologie (Wortbildung durch Derivation) Thematische Bereiche: Länder und Kultur des Sprachraums, Wetter, zwischenmenschliche Beziehungen. Die 4 Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) werden regelmäßig geübt.
14591.4378	Serbokroatisch 2.2 Texte <i>Dr. Dragana Grbić</i>
Mo 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	Der Sprachkurs steht im Zusammenhang mit dem Sprachkurs "Serbokroatisch - Grammatik 2.2". Texte zur Kulturgeschichte des Sprachraums werden gelesen und bearbeitet. Offizielle Briefe, das Lebenslauf, Bewerbungen schreiben. Rechtschreibung.

14591.4370	Polnisch 2.2 Grammatik <i>Jan Czarnecki, M.A.</i>
Mo 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	Diese Veranstaltung basiert auf den vorhergehenden Kursen, in denen die Grundlagen des Polnischen erarbeitet wurden. Im Vordergrund stehen die Vertiefung der grammatischen Kenntnisse und die Erweiterung des Wortschatzes. Erarbeitet werden u. a. viele sprachliche Konstruktionen und unterschiedliche Möglichkeiten des modalen Ausdrucks. Ferner soll das Aspektwesen, sowohl hinsichtlich des Konjugationssystems als auch der Rektion, vertieft werden. Bei der Darstellung des Wortschatzes, der sich auf bestimmte Bedeutungsgruppen bezieht, wird auch der Bereich der Wortbildung betont. Vermittelt werden dabei einerseits landeskundliche Inhalte wie die geographische Lage Polens, Grundlagen der geschichtlichen und religiösen Entwicklung, Staatssymbole, polnisches Verwaltungswesen, andererseits der moderne Wortschatz aus solchen Bereichen wie Marketing und Medien, Computerwesen und Internet, Versicherungs- und Bankwesen, Steuern und Arbeitsmarkt, Mitgliedschaft Polens in der EU.
Literatur	<i>Lehrbuch:</i> <i>Monika Skibicki, Polnisch II. Kompakt Lehrbuch für Studierende.</i>
14591.4371	Texte aus polnischer Kultur und Wissenschaft (Polnisch 2.2) <i>Jan Czarnecki, M.A.</i>
Di 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	In der Übung werden durch Lesen, Hören und Nacherzählen einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur und Landeskunde weiter vertieft und durch Konversation die kommunikative Kompetenz und ebenfalls der Wortschatz ausgebaut. Im Rahmen der Übung wird die schriftliche und mündliche Erörterung des entsprechenden Wortschatzes im Polnischen eingeübt und systematisch erweitert: Wortbildungsmodelle und -typen, syntaktische Konstruktionen und phraseologische Wendungen sowie die normative Verknüpfbarkeit von Wörtern werden vorgestellt, analysiert und angewendet.
14591.4360	Russisch 2.2 Texte <i>Dr. Yulia Ivanova</i>
Mi 10–11.30	virtuell
Kursinhalt	In dieser Übung werden durch Lesen, Hören, Nacherzählen und die schriftliche Erörterung einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur, Landeskunde und Wirtschaft vertieft und durch Konversation über diese Themen die kommunikative Kompetenz ausgebaut. Gelesen werden adaptierte und nichtadaptierte Texte, deren Inhalte auf Russisch wiedergegeben, zusammengefasst, kommentiert und erörtert werden sollen. Die intensive Behandlung der russischen Texte dient der Entwicklung der mündlichen Präsentationsfähigkeit in der Fremdsprache. Als Hausaufgabe soll versucht werden, die behandelten Texte schriftlich zu bearbeiten.

14591.4363

Russisch 4 Grammatik

Dr. Tatjana Arefieva

Di 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Morphologie: In diesem Sprachkursteil werden in ständiger Kombination von Praxis und Theorie besonders anspruchsvolle Kapitel aus der Morphologie und Lexikologie eingeübt bzw. vertieft (Identifizierung der Morphemstruktur des Wortes, Verwendung der von Beziehungsadjektiven abgeleiteten und historisch überlieferten adverbialen Formen, Gebrauch der Komparationsstufen von Adjektiven, Bildung und Gebrauch der Partizipien und der Adverbialpartizipien, die Kategorien des Genus, des Numerus und der (Un-)Belebtheit der Substantive im Russischen kontrastiv zum Deutschen, die Negation sowie Synonymie, Antonymie, Paronymie).

Literatur

Empfohlene Literatur:

Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 2. Morphologie und Bd. 4. Lexikologie. Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1988 u. 1984.

A. V. Isacenko: *Die russische Sprache der Gegenwart. Formenlehre.* München 1975.

T. F. Kuprijanova: *Znakom´tes´: deepricastie.* Sankt-Peterburg 2002.

T. F. Kuprijanova: *Znakom´tes´: pricastie.* Sankt-Peterburg 2002.

L. M. Pul'kina, J. B. Sachava-Nekrasova: *Praktische Grammatik mit Übungen.* 4. Aufl. Moskau / München 1995.

G. I. Panova: *Sovremennyj russkij jazyk. Morfologija. Slovar´-spravocnik.* Abakan 2003.

D. E. Rozental': *Spravocnik po pravopisaniju, proiznošeniju, literaturnomu redaktirovaniju.* Moskva 1994.

G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: *Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke.* Moskva 1975.

Kursinhalt

Syntax: Dieser Übungsteil setzt sich zum Ziel, seinen Teilnehmern praktisch und theoretisch eine höhere grammatische Sprachebene zu vermitteln. Den Inhalt des Kurses bilden die Arten der syntaktischen Verbindung (Kongruenz, Rektion, Adjunktion), das System der haupt- und nebenrangigen Satzglieder, Strukturtypen von ein- und zweigliedrigen Sätzen sowie von Satzgefüge und Satzverbindung unter Berücksichtigung der Wortfolge. Zur Festigung dieser Themen werden zahlreiche kommunikations- und übersetzungsorientierte Übungen durchgeführt. Die erfolgreiche Bewältigung des umfangreichen Materials setzt bei den Kursteilnehmern nicht nur Interesse an der aktiven Mitgestaltung der Übung, sondern auch die Bereitschaft zur sorgfältigen Vor- und Nachbereitung voraus.

Die Unterlagen mit Übungen zur Abfrage von normativem Wissen und mit deutsch-russischen Übersetzungsaufgaben werden am Anfang jeder Sitzung zur Verfügung gestellt. Von den Kursteilnehmern wird aktive Mitarbeit im Unterricht und regelmäßige selbständige Vor- und Nachbereitung erwartet.

Literatur

Empfohlene Literatur:

N. I. Astaf'eva, A. N. Naumovic: *Sovremennyj russkij jazyk. Slovosocetanie. Ponjatje o predložanii. Tipy predloženij. Dvusostavnoe predloženie.* Moskva 1975.

Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 3. Syntax. Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1989.

I. S. Ivanova, L. M. Karamyševa, T. F. Kuprijanova, M. G. Mirošnikova: *Russkij jazyk. Sintaksis. Ucebnoe posobie.* Moskva 1998.

T. G. Kozyreva, N. I. Astaf'eva: *Sovremennyj russkij jazyk. Složnosocinennoe predloženie. Složnopodcinennoe predloženie.* Moskva 1976.

O. A. Krylova, L. Ju. Maksimov, E. N. Širjaev: *Sovremennyj russkij jazyk. Teoreticeskij kurs. Sintaksis. Puntuacija.* Moskva 1997.

D. E. Rozental': *Spravocnik po pravopisaniju, proiznošeniju, literaturnomu redaktirovaniju.* Moskva 1994.

G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: *Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke.* Moskva 1975.

14591.4364	Russisch 4 Übersetzen (D-R) <i>Dr. Tatjana Arefieva</i>
Di 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Anhand von Texten aus den Bereichen Kultur und Landeskunde wird eine Einführung in die speziellen Probleme des Übersetzens gegeben und dabei die adäquate Wiedergabe typischer grammatischer und syntaktischer Sprachstrukturen sowie phraseologischer Einheiten auf Deutsch geübt. Hierbei wird der Wiedergabe der Verbalaspekte und Aktionsarten, der Partizipialkonstruktionen und idiomatischen Wendungen besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Die Übung dient damit der Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Strukturen beider Sprachen, der Festigung und Erweiterung des Wortschatzes sowie der Aneignung kulturgeschichtlicher und landeskundlicher Kenntnisse.
Literatur	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj étiket. Russko-nemeckie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a);</i> <i>M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'turnye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).</i>
14591.4365	Russisch 4 Übersetzen (R-D) <i>Dr. Michaela Ripping</i>
Do 12–13.30	virtuell
Kursinhalt	Aufgrund der Beschäftigung mit aktuellen Materialien (einschlägigen Zeitungstexten, Ausschnitten aus Rundfunk- und Fernsehprogrammen, Internet) und Texten zur russischen Rechts-, Geschäfts- und Wirtschaftssprache erhalten die Studierenden einen Einblick in das Rechts- und Wirtschaftssystem der Russischen Föderation und eignen sich die entsprechende Fachterminologie an. Das Lesen und Übersetzen russischer fachsprachlicher Texte zielt ab auf die adäquate Wiedergabe russischer Fachterminologie und phraseologischer Wendungen im Deutschen.
Literatur	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>W. Birkenmaier, I. Mohl: Russisch als Fachsprache. Tübingen 1991 (= UTB 1606) (Sign.: C 1523).</i> <i>Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj étiket. Russko-nemeckie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a).</i> <i>M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'tur-nye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).</i>

14591.4392

Slovakisch 2.2 Grammatik

Dr. Samuel Koruniak

Di 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Grammatische Schwerpunkte: Aspekt, Futurum, Partizipien.
Thematische Bereiche: Sloakei (Land und Kultur), Wetter, zwischenmenschliche Beziehungen.
Die 4 Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) werden regelmäßig geübt.
Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Sprachniveau A2/B1 (GER) erreicht.

Literatur

KAMENÁROVÁ, Renáta; ŠPANOVÁ, Eva; TICHÁ, Hana: Křížom krážom. Slovenčina A2. Studia Academica Slovaca, Bratislava 2009.

14591.4393

Slovakisch 2.2 Texte

Dr. Samuel Koruniak

Di 18–19.30

virtuell

Kursinhalt

Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Sprachniveau A2/B1 (GER) erreicht.

14591.3056

Kolloquium Slavische Sprachwissenschaft

Prof. Dr. Daniel Bunčić / Dr. Anna-Maria Sonnemann

Mi 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

Das Kolloquium bietet Masterstudierenden, DoktorandInnen und Postdocs die Möglichkeit, ihre Arbeit (z.B. Masterarbeitsprojekt, Kapitel aus der Dissertation, geplante Vorträge und Publikationen) vorzustellen. Darüber hinaus lesen wir relevante Texte zu aktuellen Problemen der Linguistik der slavischen Sprachen und diskutieren diese miteinander.

14591.4387	Slovenisch 2.2 Grammatik <i>Nejc Robida, M.A.</i>
Di 16–17.30	virtuell
Kursinhalt	Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Niveau A2/B1 (GER) erreicht. Die ersten Einblicke in die Sprache können im Internet unter der Adresse http://www.slavistik.phil-fak.uni-koeln.de/slovenisch.html gewonnen werden, sie können Slovenisch üben mit on-line Kurs unter der Adresse https://www.slonline.si/ .
Literatur	<i>E. M. Jenko, Grammatik der slowenischen Sprache: Eine Einführung. Celovec: Drava, 2000.</i> <i>P. Herrity, Slovene: A Comprehensive Grammar. London – New York: Routledge, 2000.</i> <i>J. Toporišič, Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja, 2000.</i> <i>K. Ahačič, Kratkoslovnica: slovenska slovnica za osnovno šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i> <i>K. Ahačič, Slovnica na kvadrat : slovenska slovnica za srednjo šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i>
14591.4388	Slovenisch 2.2 Texte <i>Nejc Robida, M.A.</i>
Di 18–19.30	Slavisches Institut, UG, K1
Kursinhalt	Bei erfolgreich bestandener Prüfung haben Sie das Niveau A2/B1 (GER) erreicht. Die ersten Einblicke in die Sprache können im Internet unter der Adresse http://www.slavistik.phil-fak.uni-koeln.de/slovenisch.html gewonnen werden, sie können Slovenisch üben mit on-line Kurs unter der Adresse https://www.slonline.si/ .
Literatur	<i>E. M. Jenko, Grammatik der slowenischen Sprache: Eine Einführung. Celovec: Drava, 2000.</i> <i>P. Herrity, Slovene: A Comprehensive Grammar. London – New York: Routledge, 2000.</i> <i>J. Toporišič, Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja, 2000.</i> <i>K. Ahačič, Kratkoslovnica: slovenska slovnica za osnovno šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i> <i>K. Ahačič, Slovnica na kvadrat : slovenska slovnica za srednjo šolo. Ljubljana: Rokus Klett, 2017.</i>

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen / Language Acquisition and Language (Development) Impairment Studies

14433.0003	Probleme der Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit <i>Prof. Dr. Martina Penke</i>
Fr 10–11.30	virtuell
14433.0008	Forschungskolloquium <i>Prof. Dr. Martina Penke</i>
Mi 14–15.30	virtuell
Kursinhalt	<p>Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.</p> <p>Diese Veranstaltung richtet sich an alle Studierenden (Bachelor, Master, Promotion), die sich mit Spracherwerbsprozessen, Sprach(entwicklungs)störungen, Mehrsprachigkeit oder Psycholinguistik aus der Forschungsperspektive beschäftigen möchten. In dem Forschungskolloquium erhalten die Studierenden zum Einen einen Einblick in aktuelle Forschungsarbeiten des Arbeitsbereichs Psycholinguistik. Zum Anderen haben die Studierenden die Möglichkeit ihre eigenen Forschungsvorhaben (im Rahmen einer Abschlussarbeit) zu entwickeln, zu diskutieren sowie die Ergebnisse einem Plenum vorzustellen.</p>
14433.0006	Spracherwerb <i>Prof. Dr. Martina Penke</i>
Do 10–11.30	virtuell

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik) / Language Processing Studies (Psycholinguistics and Neurolinguistics)

14467.0506

Empirische Linguistik

Prof. Dr. Petra Schumacher

Di 16–17.30

virtuell

Kursinhalt

Dieses Seminar bietet eine Einführung in die empirischen Methoden der Sprachwissenschaft an. Angefangen von einfachen Fragebögen über Reaktionszeitstudien bis hin zu technisch aufwändigeren Methoden wie Blickbewegungsmessungen werden Grundsätze des experimentellen Designs und der Durchführung von quantitativen experimentellen Studien vorgestellt und anhand von linguistischen Beispielen diskutiert.

14467.0507

Exklamative

Prof. Dr. Sophie Repp

Do 14–15.30

virtuell

14467.0505

Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

Dr. Markus Philipp

Di 12–13.30

virtuell

Kursinhalt

Gegenstand dieses Hauptseminars ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen.

Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.

Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt.

14467.0513

Experimental design and practice

Dr. Umesh Patil

Mi 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

The goal of this course is to learn the basics of experimental work in linguistics. The course will consist of roughly 50% theory and 50% hands-on practice. By the end of the course you will learn the theory behind experimental work, and acquire skills to design your own experiment, set it up, collect data and interpret it. The contents of the course will be:

1. Motivation: the importance of experimental work in linguistics [THEORY]
2. Introduction to commonly used experimental methods [THEORY]
 - (a) Offline behavioral methods: acceptability judgments, sentence completion and forced-choice tasks
 - (b) Online behavioral methods: speeded grammaticality tasks, self-paced reading, eyetracking (reading and VWP)
 - (c) Neurophysiological methods: ERP, fMRI, and MEG
3. How to design an experiment? [THEORY]
4. Hands-on learning (in groups of 3-5 students): [PRACTICE]
 - (a) Design your own experiment
 - (b) Carry it out using one of the offline or online methods
 - (c) Analyze and discuss results in the class

Literatur

[I] BOOKS:

1. *'The empirical base of linguistics--Grammaticality judgments and linguistic methodology'* -- Schütze (2016)
2. *'Introduction to Experimental Linguistics'* -- Gillioz and Zufferey (2020)
3. *'Experimental Syntax--Applying Objective Methods to Sentence Judgments'* -- Cowart (1997)
4. *'Research Methods in Linguistics'* -- Podesva and Sharma (2013)
5. *'Psychology of Language'* -- Carroll (2008)

[II] ARTICLES:

1. Gibson, E., & Fedorenko, E. (2013). *The need for quantitative methods in syntax and semantics research. Language and Cognitive Processes. 88–124.*
2. *'Weak quantitative standards in linguistics research? The Debate between Gibson/Fedorenko & Sprouse/Almeida'* (<http://www.talkingbrains.org/2010/06/weak-quantitative-standards-in.html>)
3. Arunachalam, S. (2013). *Experimental methods for linguists. Language and Linguistics Compass 7.4 221–232.*
4. Garrod, S. (2006). *Psycholinguistic Research Methods. Encyclopedia of Language & Linguistics. 251–257.*

Gebärdensprachlinguistik / Sign Language Linguistics

14422.0019

Sign language linguistics

Prof. Dr. Pamela Perniss

Fr 10–11.30

virtuell

Afrikanistik / African Studies

14501.2410

Swahili I

Agnes Brühwiler, M.A.

Di 14–15.30
Fr 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Dieser Sprachkurs bietet eine erste Einführung in die ostafrikanische Sprache Swahili. Neben Grundthemen der Grammatik werden erste Unterhaltungen geübt, wobei stets auch kulturelle Kenntnisse der Region vermittelt werden.

This course will be taught in English.

14501.2314

Ägyptisch II

Prof. Dr. Richard Bußmann

Di 14–15.30
Fr 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Die Veranstaltung baut auf den Kurs Ägyptisch I auf. Sie führt in die komplexere Struktur der klassisch-ägyptischen Grammatik ein. Nach erfolgreichem Abschluss der Veranstaltung können Studierende leichte mittel-ägyptische Texte eigenständig übersetzen und verstehen die Grundstrukturen der Grammatik.

Literatur

Bussmann, R. 2014. Complete Middle Egyptian: A new method for understanding hieroglyphs. Reading Texts in contexts. London: Hodder.
Werning, D. Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache Propädeutikum mit Zeichen- und Vokabellektionen, Übungen und Übungshinweisen. Berlin: TOPOI: <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/14302>

14501.2411

Hausa I

Muhammad Muhsin Ibrahim, M.A.

Mo 14–15.30

virtuell

Di 14–15.30

Kursinhalt

Der Kurs gibt eine Einführung in die Hausa-Sprache mit dem gesprochenen Aspekt im Fokus. Er zielt darauf ab, die Grundlage für das Erlernen der Sprache gegenüber dem üblichen (d. H. Metasprachansatz) der Sprache zu legen, Sprachgewohnheiten zu vermitteln. Obwohl eine Komponente die Lehre der Grammatik sein wird, soll sie die Klassendiskussion nicht dominieren. Ein anderer wichtiger Aspekt wird die Erlernung der Hausa-Buchstaben und anschließend die in der Sprache geschriebenen Wörter sein, Sätze und sogar Absätze lesen zu können. Daher wird es umfassend interaktiv sein, und die Studenten können frei sein, Fragen zu stellen und / oder Kommentare im Verlauf der Vortragslieferung und Klassenüberlegung abzugeben.

Allgemeine Einführung

Hausa Buchstaben

- Vokale
- Konsonanten
- Spezielle / süchtig Buchstaben
- Aussprache und Rechtschreibung
- Wortbeispiele
- Etc

Grundsätzliche Sätze

- Grüße und Antworten
- Anfragen und Antworten
- Zahlen
- Zeit
- Etc

Grundlegende Grammatik

- Geschlecht von Nomen
- Grundlegende Schreibfähigkeiten
- Buchstabenerkennung
 - Wörter bauen
 - Erstellen eines einfachen Satzes
 - Sätze Kombination
 - Etc

Mehr Sätze

- Gewohnte und tägliche Aktionen
- Namen grundlegender Dinge um uns herum
- Tage und Monate
- Körperteile
- Etc

Mehr Schreib- und Sprachübungen

- Erzählen einer sehr kurzen Geschichte
- Eine sehr kurze Geschichte schreiben

This course will be taught in English.

Literatur

Cowan, J. R. and Schun, R. G. (1976). *Spoken Hausa*. New York: Spoken Language Services.

Furniss, G. (1993). *Poetry, Prose and Popular Culture in Hausa*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Hodge, D. and Umaru, D. (1963). *Hausa Basic Course*. Washington D.C: Foreign Service Institute.

Kraft, C. H. & Kirk-Greene, A.H.M. (1991). *Hausa: A Complete Course for Beginners*. London: Hodder and Stoughton Ltd.

Philips, J. E. (2004). "Hausa in the Twentieth Century: An overview" in *Sudanic Africa*, 15, 2004, 55-84

Sani, D. (2016). *Gishirin Zaman Duniya; Hausa Don Makarantun Firamare*. Book 1-5. Kano: Benchmark Publishers Limited.

Yahaya, I. Y. (1988). *Hausa a Rubuce: Tarihin Rubuce Cikin Hausa*. 2011 Edition. Zaria: NNPC

14501.2413

Hausa II

Muhammad Muhsin Ibrahim, M.A.

Mo 16–17.30
Do 10–11.30

virtuell

Kursinhalt

Der Kurs ist eine Fortsetzung der Hausa-Sprache I, in dem den Studenten das Studium der Grundlagen des Hausa mit dem gesprochenen Aspekt im Fokus vorgestellt wird. Hausa II zielt darauf ab, das Erlernen der Sprache mit mehr Sprachübungen zu fördern. Es wird mehr Grammatik, Rechtschreibung, Diktatübungen usw. im Unterricht geben. Daher wird er umfassend interaktiv sein, und Hausa soll das einzige Medium der Unterweisung sein.

Allgemeine Einführung

Grammatik der Hausa-Sprache

- Teile der Rede

- o Nomen

- o Pronomen

- o Verb

- o usw.

Grundsätzliche Sätze

- Grüße und Antworten

- Anfragen und Antworten

- Zeit

- Etc

Grundlegende Schreibfähigkeiten

- Pluralisierung

- Interpunktion

- Register und Jargons

- Einfache Satzbildung

- Sätze Kombination

- Etc

Leseverständnis

- Namen grundlegender Dinge um uns herum

- Durchgänge und Kurzgeschichten

- Etc

Mehr Schreib- und Sprachübungen

- Erzählen einer sehr kurzen Geschichte

- Eine sehr kurze Geschichte schreiben

- Etc.

Google Übersetzer für Unternehmen:Translator ToolkitWebsite-Üb

This course will be taught in English.

Literatur

Cowan, J. R. und Schun, R. G. (1976). *Gesprochene Hausa*. New York: *Gesprochene Sprachdienste*.

Furniss, G. (1993). *Poesie, Prosa und Populärkultur in Hausa*. Edinburg: *Edinburgh University Press*.

Hodge, D. und Umaru, D. (1963). *Hausa Grundkurs*. Washington D.C: *Auswärtiges Dienst Institut*.

Kraft, C.H. & Kirk-Greene, A.H.M. (1991). *Hausa: Ein kompletter Kurs für Anfänger*. London: *Hodder und Stouhton Ltd*.

Philips, J. E. (2004). "Hausa im 20. Jahrhundert: Ein Überblick" im *Sudanic Afrika*, 15, 2004, 55-84

Sani, D. (2016). *Gishirin Zaman Duniya; Hausa Don Makarantun Firamare. Buch 1-5*. Kano: *Benchmark Publishers Limited*.

Yahaya, I. Y. (1988). *Hausa a Rubuza: Tarihin Rubuce Cikin Hausa*. 2011 Ausgabe. Zaria: *NNPC*

14501.2412

Swahili II

Agnes Brühwiler, M.A.

**Mo 16–17.30
Do 12–13.30**

virtuell

Kursinhalt

In diesem Kurs werden die Kenntnisse aus dem vorherigen Kurs (Swahili I) weiter ausgebaut, um sowohl grammatische Kompetenz als auch Sprechfähigkeit zu steigern.
This course will be taught in English.

14501.2502

**Forschungsseminar für MA- KandidatInnen, DoktorandInnen
und ProjektmitarbeiterInnen**

Prof. Dr. Anne Storch

Mi 10–11.30

virtuell

This course can be taught in English if required.

14501.2505

**Forschungsseminar für MA- KandidatInnen, DoktorandInnen
und ProjektmitarbeiterInnen**

PD Dr. Angelika Mietzner

Mi 10–11.30

virtuell

This course can be taught in English if required.

Cologne Center of Language Sciences

14659.6001

CCLS Lecture Series

Prof. Dr. Birgit Hellwig / Tobias-Alexander Herrmann

Mo 14–15.30

virtuell

Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from up-to-date studies. In this way, students will have access to the latest academic research conducted by Cologne-based as well as international linguists. The topics cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives.

For receiving credits you are required to write three OR five summaries of different lectures of your choice (depending on your study program and the respective module you want to use the lecture for) and submit a bibliography of at least 10 titles. These summaries and the bibliography count as your Studienleistung.

You can send your summaries at any time during the summer semester. I strongly recommend that you don't submit your summaries close to the deadline. However, you are required to submit (all of) your summaries by 12 July 2021, 11.59 p.m. Please send your summaries as a pdf document to ccls-info@uni-koeln.de.

2 CPs: 3 summaries of lectures

3 CPs: 5 summaries of lectures

Europäische Rechtslinguistik

13980.3007 **Schlüsselqualifikation: Linguistische Grundlagen für mehrsprachiges Recht**
Dr. Johanna Mattissen-Piaszenski

Mi 10–11.30 virtuell

Kursinhalt Rechtsetzung wie Rechtsauslegung sind den Regeln der Sprache unterworfen, deren Nichtbeachtung ggf. zu unbeabsichtigten Rechtsfolgen führt. Das gilt umso mehr für mehrsprachiges Recht, wie EU- oder Völkerrecht, das trotz Übersetzungen in strukturell andersartige Sprachen und trotz unterschiedlichen Rechtstraditionen allen multilateralen sprachformalen und inhaltlichen Ansprüchen gerecht werden muss.

Die Sprachwissenschaft oder Linguistik beschäftigt sich als wissenschaftliche Disziplin mit der Analyse und Beschreibung der Sprachen und der menschlichen Sprachfähigkeit. Das Seminar bietet eine Einführung in die Grundlagen der Sprachwissenschaft und arbeitet heraus, welche Bereiche in welcher Weise für die Rechtswissenschaft relevant sind. Dabei wird ein spezielles Augenmerk auf die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der europäischen Sprachen geworfen, in denen unsere mehrsprachig rechtsverbindlichen supranationalen Rechtsakte vorliegen, die gleiches Recht in allen EU-Mitgliedstaaten begründen sollen.

Das Bewusstsein für generelle sprachliche Fallstricke, die Interaktion juristischer Fachsprache mit den Fachsprachen der Regelungsgebiete, nationaler und supranationaler Rechtssprache sowie für Konvergenzen, Divergenzen und Scheindivergenzen im mehrsprachigen Recht führt zu mehr fundierter Sicherheit in der Rechtsanalyse.