



# **Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

## **1-Fach-Master of Arts**

### **Linguistik**

Cologne Center of Language Sciences  
Institut für Linguistik



**SoSe 2017**

Universität zu Köln



## Inhalt

Allgemeine Informationen.....	4
AM 1 Empirische Methoden .....	5
Vorlesungen .....	5
Seminare .....	5
Projektseminare.....	5
AM 2 Theorien und Modelle .....	6
Vorlesungen .....	6
Seminare .....	6
AM 3 Linguistische Evidenz .....	7
Seminare .....	7
Projektseminare.....	7
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie.....	8
Seminare .....	8
AM 5 Sprachliche Strukturen.....	9
Vorlesungen .....	9
Seminare .....	9
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen .....	10
Seminare .....	10
AM 6b Niederländische Sprachpraxis .....	11
Sprachkurse .....	11
AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen.....	12
Sprachkurse .....	12
AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen .....	16
Sprachkurse .....	16
AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen .....	17
Sprachkurse .....	17
AM 6f Sprachpraxis Finnisch.....	18
Sprachkurse .....	18
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft.....	19
(Project)Seminare.....	19
SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik.....	20
Vorlesungen .....	20
Hauptseminare .....	20
Prüfungskolloquium .....	20
SM 1c Profilmodul Computerlinguistik .....	21
Hauptseminare .....	21
Projektseminar Sprachverarbeitung.....	21
Projektseminar Softwaretechnologie.....	21
SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft.....	22
Hauptseminare .....	22

SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik .....	23
Seminare .....	23
SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft .....	24
Seminare .....	24
Hauptseminare .....	24
SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft .....	25
Hauptseminare .....	25
SM 1h Profilmodul Phonetik .....	26
Seminare .....	26
Kolloquien .....	26
SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft .....	27
Vorlesungen.....	27
Seminare .....	27
SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb.....	28
Hauptseminare .....	28
Vorlesungen.....	28
SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft.....	29
Vorlesungen.....	29
SM 1l Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen .....	30
Hauptseminare .....	30
SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik) .....	31
Hauptseminare .....	31
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium.....	32
EM 1 Ergänzende Studien.....	33
EM 3 Künstliche Intelligenz .....	34
Proseminare .....	34
Allgemeine Sprachwissenschaft.....	35
Anglistische Linguistik .....	40
Computerlinguistik .....	45
Fennistik/Skandinavistik .....	46
Germanistische Linguistik.....	49
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft .....	56
Niederländische Sprachwissenschaft.....	59
Phonetik.....	60
Romanische Sprachwissenschaft.....	61
Schrift- und Schreiberwerb .....	66
Slavische Sprachwissenschaft .....	66
Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen.....	74
Sprachverarbeitung .....	76
Cologne Center of Language Sciences.....	76

## Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig (Stichtag: 03.03.2017) und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

### Fach- und Prüfungsberatung

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen sowie an der Einstiegsberatung teilzunehmen und hierbei dann auch ihren Profildwunsch mitzuteilen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden.

Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, gabriele.schwiertz@uni-koeln.de, 470-3192

Anglistische Linguistik: Dr. Beate Abel, beate.abel@uni-koeln.de, 470-2793

Computerlinguistik: Dr. Jürgen Hermes, hermesj@uni-koeln.de, 470-4430

Fennistik: Prof. Dr. Marja Järventausta, marja.jarventausta@uni-koeln.de, 470-6903

Germanistische Linguistik: Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: Dr. Michael Frotscher, michael.frotscher@uni-koeln.de, 470-4112

Niederländische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Ann Marynissen, ann.marynissen@uni-koeln.de, 470-4161.

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, doris.muecke@uni-koeln.de, 470-4256

Romanische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Marco García, marco.garcia@uni-koeln.de, 470-4821

Schrift- und Schreiberwerb: Prof. Dr. Thorsten Pohl, thorsten.pohl@uni-koeln.de, 470-1206

Slavische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Daniel Bunčić, daniel.buncic@uni-koeln.de, 470-3355

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen: Prof. Dr. Martina Penke, martina.penke@uni-koeln.de, 470-5592

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik): Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Eine allgemeine Prüfungsberatung erfolgt im Prüfungsamt der Philosophischen Fakultät (<http://phil-fak.uni-koeln.de/2050.html>).

### Weitere Informations- und Beratungsangebote

Informationen zum Studiengang finden Sie auch online: <http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/20436.html>. Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

# AM 1 Empirische Methoden

## Vorlesungen

14659.0000 CCLS Lecture Series

## Seminare

14555.0112 Linguistische Evidenz

14555.0114 Grammar writing using archival materials

14555.0110 Dokumentation/Sprachvergleich

14555.0120 Psycholinguistik in der Feldforschung

14535.0224 Aktuelle Studien aus der quantitativen Sprachwandelsforschung

14535.0225 Einführung in die agentenbasierte Modellierung in Sprach- und Musikforschung

14535.0278 Spanische Sprachgeschichte: von den Glosas bis zum Siglo de Oro

14535.0004 Romanische Sprachgeschichte

14467.0505 Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung

14557.0111 Memorising phonological representations

## Projektseminare

14555.0112 Linguistische Evidenz

14555.0110 Dokumentation/Sprachvergleich

14555.0114 Grammar writing using archival materials

## AM 2 Theorien und Modelle

### Vorlesungen

14569.2101	Endangered Languages
14569.2102	Issues in Language Learning
14535.0004	Romanische Sprachgeschichte
14467.0001	Perspektive in der Sprache
14484.0053	Einführung in die Textlinguistik

### Seminare

14555.0107	Sprachbegleitende Gesten
14555.0111	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Intonation im Sprachvergleich
14555.0113	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Tempus / Aspekt / Modus
14569.2601	On the Structures of Indigenous Languages of Australia
14569.2604	Contrasting Syntax and Morphology in English and Romance Languages
14569.2606	Psycholinguistics
14569.2506	The Story of English
14433.0006	Spracherwerb
14535.0223	Typologie der Silben- und Wortsprachen
14535.0224	Aktuelle Studien aus der quantitativen Sprachwandelforschung
14535.0225	Einführung in die agentenbasierte Modellierung in Sprach- und Musikforschung
14467.0508	Definitheit
14467.0604	Forschungsklasse: Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik

## AM 3 Linguistische Evidenz

### Seminare

14555.0110	Dokumentation/Sprachvergleich
14555.0112	Linguistische Evidenz
14555.0114	Grammar writing using archival materials
14569.2501	Synchronic Corpus Linguistics
14555.0120	Psycholinguistik in der Feldforschung
14535.0224	Aktuelle Studien aus der quantitativen Sprachwandelforschung
14535.0225	Einführung in die agentenbasierte Modellierung in Sprach- und Musikforschung
14535.0004	Romanische Sprachgeschichte
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung
14467.0601	Empirische Linguistik
14557.0111	Memorising phonological representations

### Projektseminare

14555.0110	Dokumentation/Sprachvergleich
14555.0112	Linguistische Evidenz
14555.0114	Grammar writing using archival materials

## AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie

### Seminare

14555.0107	Sprachbegleitende Gesten
14555.0111	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Intonation im Sprachvergleich
14555.0113	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Tempus / Aspekt / Modus
14569.2606	Psycholinguistics
14535.0223	Typologie der Silben- und Wortsprachen
14535.0224	Aktuelle Studien aus der quantitativen Sprachwandelforschung
14535.0225	Einführung in die agentenbasierte Modellierung in Sprach- und Musikforschung
14535.0004	Romanische Sprachgeschichte
14467.0506	Semantik
14467.0508	Definitheit
14467.0503	Flexion
14467.0604	Forschungsklasse: Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik



## AM 5 Sprachliche Strukturen

### Vorlesungen

- 14535.0004 Romanische Sprachgeschichte
- 14467.0001 Perspektive in der Sprache
- 14467.0002 Kommunikativer Humor

### Seminare

- 14555.0113 Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Tempus / Aspekt / Modus
- 14555.0114 Grammar writing using archival materials
- 14569.2601 On the Structures of Indigenous Languages of Australia
- 14569.2604 Contrasting Syntax and Morphology in English and Romance Languages
- 14535.0223 Typologie der Silben- und Wortsprachen
- 14535.0278 Spanische Sprachgeschichte: von den Glosas bis zum Siglo de Oro
- 14467.0508 Definitheit
- 14467.0503 Flexion
- 14467.0511 Fragen, Antworten und Negation
- 14467.0501 Ellipsen
- 14557.0111 Memorising phonological representations

## AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

### Seminare

- |            |  |
|------------|--|
| 14556.0107 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Tocharisch                  |
| 14556.0108 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Griechische Dialekte        |
| 14556.0109 | Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Einführung ins Altiranische |

## AM 6b Niederländische Sprachpraxis

### Sprachkurse

14582.2602 Sprachkurs MEd (3 .& 4. Sem)

## AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen

### Sprachkurse

<https://klips.uni-koeln.de/qisserver/rds?state=wtree&search=1&trex=step&root120171=67028|67304|66240&P.vx=mittel>

#### Sprachkurs in einer romanischen Sprache

- 14535.0880 Sprachmittlung C ins Französische
- 14535.0939 Sprachmittlung C ins Italienische
- 14535.1064 Sprachmittlung C ins Spanische
- 14535.1180 Sprachmittlung C ins Portugiesische

#### Sprachkurs: Essay- und Konversationskurs in einer romanischen Sprache

- 14535.0866 Kommunikative Kompetenzen Französisch
- 14535.0943 Kommunikative Kompetenzen Italienisch
- 14535.1094 Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
- 14535.1182 Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

#### Sprachkurs in einer weiteren romanischen Sprache (nach Kenntnisstand)

- 14535.0741 Sprachkurs A Französisch
- 14535.0787 Sprachkurs A Portugiesisch
- 14535.0744 Sprachkurs B Französisch
- 14535.0756 Sprachkurs A Italienisch
- 14535.0758 Sprachkurs B Italienisch
- 14535.0771 Sprachkurs A Spanisch
- 14535.0773 Sprachkurs B Spanisch
- 14535.0789 Sprachkurs B Portugiesisch
- 14535.0801 Grammatikkurs Französisch
- 14535.0803 Grammatikkurs Französisch
- 14535.0804 Grammatikkurs Französisch
- 14535.0810 Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
- 14535.0812 Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
- 14535.0813 Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
- 14535.0820 Essaykurs Französisch

14535.0821	Essaykurs Französisch
14535.0822	Essaykurs Französisch
14535.0823	Essaykurs Französisch
14535.0824	Essaykurs Französisch
14535.0830	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0831	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0832	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0833	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0834	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0838	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0840	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0841	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0847	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0848	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0849	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0857	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0858	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0901	Grammatikkurs Italienisch
14535.0906	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Italienisch
14535.0911	Essaykurs Italienisch
14535.0915	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0916	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0920	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0921	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0925	Kommunikations- und Argumentationstechniken Italienisch
14535.0930	Sprachmittlung aus dem Italienischen
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.0951	Grammatikkurs Spanisch

14535.0952	Grammatikkurs Spanisch
14535.0953	Grammatikkurs Spanisch
14535.0954	Grammatikkurs Spanisch
14535.0965	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0966	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0967	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0968	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0979	Essaykurs Spanisch
14535.0980	Essaykurs Spanisch
14535.0981	Essaykurs Spanisch
14535.0982	Essaykurs Spanisch
14535.0993	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0994	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0995	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0996	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.1007	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1008	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1009	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1021	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1022	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1023	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1035	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1036	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1037	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1064	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1080	Español para los negocios
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1141	Grammatikkurs Portugiesisch
14535.1147	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Portugiesisch
14535.1154	Essaykurs Portugiesisch
14535.1160	Sprachmittlung A ins Portugiesische

- 14535.1167 Sprachmittlung B ins Portugiesische
- 14535.1170 Kommunikations- und Argumentationstechniken Portugiesisch
- 14535.1180 Sprachmittlung C ins Portugiesische
- 14535.1182 Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

## AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen

### Sprachkurse

14586.0400	Dänisch B
14586.0404	Isländisch B
14586.0406	Norwegisch B
14586.0413	Schwedisch B für Fachstudenten
14586.0414	Schwedisch B (Parallelkurs)



## AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen

### Sprachkurse

14591.4087	Russisch 1.2
14591.4088	Russisch H.2. Texte
14591.4089	Russisch 2.2 Grammatik
14591.4090	Russisch H.2 Grammatik
14591.4091	Russisch 4 Übersetzen (D-R)
14591.4092	Russisch 2.2 Texte
14591.4095	Russisch 4 Grammatik
14591.4096	Russisch 4 Übersetzen (D-R)
14591.4098	Polnisch 1.2
14591.4099	Polnisch 2.2 Grammatik
14591.4101	Polnisch 2.2 Texte
14591.4111	Bulgarisch 2.2 Texte

Wenn Sie Vorkenntnisse haben und daher Sprachkurse für Fortgeschrittene belegen möchten, wenden Sie sich bitte an den Fachberater für Slavische Sprachwissenschaft (Prof. Dr. Daniel Bunčić, [daniel.buncic@uni-koeln.de](mailto:daniel.buncic@uni-koeln.de), 470-3355).

## AM 6f Sprachpraxis Finnisch

### Sprachkurse

14586.0900

Finnisch B

## SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft

### (Projekt)Seminare

14555.0107	Sprachbegleitende Gesten
14555.0111	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Intonation im Sprachvergleich
14555.0113	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Tempus / Aspekt / Modus
14555.0120	Psycholinguistik in der Feldforschung

## SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik

### Vorlesungen

14569.2101	Endangered Languages
14569.2102	Issues in Language Learning
14659.0000	CCLS Lecture Series

### Hauptseminare

14569.2601	On the Structures of Indigenous Languages of Australia
14569.2604	Contrasting Syntax and Morphology in English and Romance Languages
14569.2605	Syntax and Morphology
14569.2606	Psycholinguistics

### Prüfungskolloquium

14569.2701	Prüfungskolloquium
14569.2702	Linguistics and Language Learning

## SM 1c Profilmodul Computerlinguistik

### Hauptseminare

14558.0612            Verarbeitung textueller Daten

### Projektseminar Sprachverarbeitung

14558.0213            Anwendungen der Linguistischen Datenverarbeitung

14558.0216            Digitale Wörterbücher und Enzyklopädien

14558.0615            Standards für Sprachressourcen

### Projektseminar Soft- waretechnologie

14558.0522            Web Apps and Text Mining

14558.0616            Sprachverarbeitungssysteme und hybride Byte Code Compiler

## SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft

### Hauptseminare

14586.0800      Zweisprachige Lexikographie

## SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik

### Seminare

14467.0501	Ellipsen
14467.0502	Experimentelle Pragmatik
14467.0503	Flexion
14467.0504	Formen von Äquativen: Modalitätsvergleiche, Artvergleiche, Gradvergleiche
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung
14467.0506	Semantik
14467.0508	Definitheit
14467.0509	Evidentialität
14467.0601	Empirische Linguistik
14467.0602	Diskursstruktur
14467.0603	Lektüre aktueller Arbeiten zur Semantik und Pragmatik
14467.0604	Forschungsklasse: Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik
14467.0703	Linguistischer Arbeitskreis

## SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

### Seminare

14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie: Deklination

### Hauptseminare

14556.0251 Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: Substantiv, Adjektiv, Pronomen



# SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft

## Hauptseminare

14582.2207      Synchronische Sprachwissenschaft: Sprachwandel

## SM 1h Profilmodul Phonetik

### Seminare

14557.0061 Statistik für Phonetiker

14557.0111 Memorising phonological representations

### Kolloquien

14457.0131 Phonetik-Kolloquium

## SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft

### Vorlesungen

14535.0004 Romanische Sprachgeschichte

### Seminare

14535.0223 Typologie der Silben- und Wortsprachen

14535.0224 Aktuelle Studien aus der quantitativen Sprachwandelsforschung

14535.0225 Einführung in die agentenbasierte Modellierung in Sprach- und Musikforschung

14535.0234 L'humour et ses mécanismes linguistiques

14535.0279 Wortbildung aus kontrastiver Perspektive

14535.0278 Spanische Sprachgeschichte: von den Glosas bis zum Siglo de Oro

## SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb

### Hauptseminare

14484.0622 Materialgestütztes Schreiben

14484.0661 Textlinguistik

14484.0628 Schriftspracherwerb

### Vorlesungen

14484.0053 Einführung in die Textlinguistik

# SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft

## Vorlesungen

14591.2033

Arbeitskurs: Kirchenslavisch

## SM 1I Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen

### Hauptseminare

14433.0007                    Störungen der Sprache/Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit

## SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)

### Hauptseminare

14467.0502	Experimentelle Pragmatik
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0601	Empirische Linguistik

## SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium

14555.0300	Vorstellung Masterprojekt (Allgemeine Sprachwissenschaft)
14433.0008	Forschungskolloquium (Spracherwerb- und Sprachentwicklungsstörungen)
14535.0183	Linguistisches Kolloquium (Romanistik)
14535.0184	Forschungsklasse Soziolinguistik (Romanistik)
14557.0121	Kolloquium mit Mentorat (Phonetik)



## EM 1 Ergänzende Studien

Das Ergänzungsmodul EM 1 gibt Studierenden die Möglichkeit, weitere Kurse auch außerhalb der Linguistik zu belegen. Da prinzipiell jeder sinnvoll zum Studium passende Kurs belegt werden könnte, kann die Verwaltung nicht über KLIPS 2.0 laufen. Die Kurse sind VORHER mit dem Fachberater/der Fachberaterin kurz per Mail abzuklären, dann sollten Sie die Dozent\_Innen kontaktieren und fragen, ob eine Teilnahme möglich ist. Zur weiteren Verbuchung gibt es Informationen über den MA-Verteiler bzw. demnächst auch auf der Homepage.

<b>14659.0000</b>	CCLS Lecture Series
<b>14555.0301</b>	Forschungskolloquium Sprachwissenschaft
<b>14555.0106</b>	Strukturkurs Savosavo
	Blockseminar: Introduction to Romani linguistics

## EM 3 Künstliche Intelligenz

### Proseminare

14558.0712

Künstliche Intelligenz II

## Allgemeine Sprachwissenschaft

14555.0110

### Dokumentation/Sprachvergleich

Dr. Gabriele Schwiertz

Di 12–13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

#### Kursinhalt

Dieses Seminar behandelt Fragen der Erhebung und weiteren Bearbeitung von Feldforschungsdaten (Daten zur Sprachbeschreibung). Ein wesentlicher Aspekt ist die Frage, wie Sprachen so dokumentiert werden können, dass linguistische Fragestellungen auch ohne Zugriff auf Muttersprachler bearbeitet werden können. Hierzu lesen und diskutieren wir Texte zur Sprachdokumentation und der Archivierung von Sprachdaten und begutachten Spracharchive in Bezug auf ihre Nutzbarkeit und Nutzerfreundlichkeit.

#### Literatur

*Einführende Literatur:*

Bird, Steven & Gary Simons, 2003, "Seven dimensions of portability for language documentation and description", *Language* 79:557-582.

Draxler, Christoph, 2008, *Korpusbasierte Sprachverarbeitung. Eine Einführung*, Tübingen: Narr.

Hellwig, Birgit, 2010, "Meaning and translation in linguistic fieldwork", *Studies in Language* 34:802-831.

Himmelman, Nikolaus P., 2006, "Language documentation: What is it and what is it good for?", in: J. Gippert, N. P. Himmelman & U. Mosel (eds.), *Essentials of language documentation*, Berlin: Mouton de Gruyter, 1-30.

Ochs, Elinor, 1979, "Transcription as theory", in: Elinor Ochs & Bambi B. Schieffelin (eds.), *Developmental pragmatics*, New York: Academic Press, 43-72.

Pawley, Andrew K., 1993, "A language which defies description by ordinary means", in: Foley, William A. (ed.), 1993, *The Role of Theory in Language Description*, Berlin: de Gruyter, 87-129.

Nick Thieberger, Anna Margetts, Stephen Morey & Simon Musgrave, 2015, "Assessing Annotated Corpora as Research Output", *Australian Journal of Linguistics* <http://dx.doi.org/10.1080/07268602.2016.1109428>

Woodbury, Anthony C., 2011, "Language Documentation", in Peter K. Austin & Julia Sallabank (eds), *The Cambridge Handbook of Endangered Languages*, Cambridge: Cambridge University Press, 159-186.

14555.0300

### Vorstellung Masterprojekt

Prof. Dr. Nikolaus Himmelman

Di 16–17.30

**Beginn: 25.4.**

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

#### Kursinhalt

Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30-40 Minuten, im Anschluss Diskussion). Das genaue Programm wird in der Sitzung am 25.4. festgelegt.

Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über [sprachwissenschaft@uni-koeln.de](mailto:sprachwissenschaft@uni-koeln.de)) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.

<b>14555.0112</b>	<p><b>Linguistische Evidenz</b>  <i>Prof. Dr. Birgit Hellwig</i></p>
<b>Do 10–11.30</b>	Institut für Linguistik, Seminarraum rechts
<b>Kursinhalt</b>	Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Methoden der linguistischen Datenerhebung und ihren jeweiligen Vor- und Nachteilen. Wir gehen dabei Fragen nach wie: Wann verwenden wir welche Methoden? Welche Datentypen und welche Art Evidenz können mit welchen Methoden gewonnen werden? Gibt es Unterschiede in der Qualität und Quantität der gewonnenen Daten? Und was zeigt uns der Vergleich von Daten, die auf unterschiedliche Weise erhoben wurden?
<b>Literatur</b>	<p><i>Himmelmann, Nikolaus P. 2012. Linguistic data types and the interface between language documentation and description. Language Documentation and Conservation 6: 187-207.</i></p> <p><i>Labov, William. 1975. What is a linguistic fact? Lisse: Peter de Ridder Press.</i></p> <p><i>Riehl, Claudia Maria &amp; Astrid Rothe (Hrsg.). 2008. Was ist Linguistische Evidenz? Kolloquium des Zentrums Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit, November 2006. Aachen: Shaker Verlag.</i></p> <p><i>Penke, Martina &amp; Annette Rosenbach. 2007. What counts as evidence in linguistics? Amsterdam: John Benjamins.</i></p>
<b>14555.0114</b>	<p><b>Grammar writing using archival materials</b>  <i>Dr. Antoinette Schapper</i></p>
<b>Block</b>	<p>Institut für Linguistik, Seminarraum rechts</p> <p>21.4., 11–15  12.5., 11–15  3.6., 11–15  30.6., 11–15  28.7., 11–16</p>
<b>Kursinhalt</b>	<p>This course provides practical, hands-on training in describing the grammar of a language. The course will introduce general issues relevant to language description and grammar writing, and consider approaches to analyzing the structure of a language. Using the archived corpus of Waima'a, students will be guided in creating their own descriptions of domains of Waima'a grammar. In doing so they will gain concrete skills in the techniques required for describing languages, as well as in the use of archived language materials. Waima'a is a language of the Austronesian family spoken on the island of Timor. The language has little to no morphology and the course will be focussed primarily on description of syntactic structures in the language. The topics addressed in the course will partly depend on the interests of the participating students. The end result will be a collectively written "grammar" of topics in the Waima'a language.</p>

14555.0111

## Schwerpunkt Forschungsseminar II: Intonation im Sprachvergleich

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

Mi 12–13.30

Beginn: 26.4.

Institut für Linguistik, Seminarraum links

### Kursinhalt

Dieses Seminar behandelt die Frage, wie Intonation (melodische und rhythmische Gliederung gesprochener Sprache) sprachvergleichend untersucht werden kann. Im Zentrum steht das sogenannte Tone-and-Break-Indices(ToBI)-Modell der Intonation, das zu Beginn kurz anhand von Standardanalysen zu westgermanischen Sprachen rekapituliert wird. Der Schwerpunkt des Seminars liegt dann auf Sprachen, wo die Intonationssysteme anders aufgebaut zu sein scheinen. Zentrale Themen sind:

- Interaktion von lexikalischem Ton (einschließlich von Worttonsystemen) und Intonation (wie das in Tonsprachen der Fall ist);
- sogenannter Phrasenakzent;
- lexikalischer Akzent, der nicht mit Intonation zu interagieren scheint.

### Literatur

Himmelmann, Nikolaus P. & D. Robert Ladd. 2008. *Prosodic description: An introduction for fieldworkers*. *Language Documentation & Conservation* 2: 244–274.

Jun, Sun-Ah (ed.). 2005. *Prosodic typology: The phonology of intonation and phrasing*. Oxford: Oxford University Press.

Jun, Sun-Ah (ed.). 2014. *Prosodic typology II: The phonology of intonation and phrasing*. Oxford: Oxford University Press.

Ladd, D. Robert. 2008. *Intonational phonology*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

14555.0113

## Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Tempus / Aspekt / Modus

Dr. Johanna Mattissen

Di 10–11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

### Kursinhalt

Gibt es Sprachen ohne Tempus? Wie funktioniert Aspekt? Was ist Aktionsart? Welche Modi haben Sprachen denn so weltweit? Im Seminar betrachten wir die Bandbreite von TAM-Systemen und ihrer Interaktionen einschließlich europäischer Sprachen.

Die Studienleistung besteht darin, Zusammenfassungen der Inhalte unserer thematischen Blöcke einzureichen.

### Literatur

*Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.*

14555.0107

### Sprachbegleitende Gesten

Dr. Claudia Wegener

Do 14–15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Sprachbegleitende Gesten, also kommunikative Körperbewegungen vor allem der Hände und Arme, sind wichtiger Bestandteil von Sprache. Die Gestenforschung ist ein noch junges, aber sehr interessantes und interdisziplinäres Forschungsfeld mit Verbindungen zur (kognitiven) Linguistik, Psycholinguistik, Konversationsanalyse und Kommunikationsforschung. Ausgangspunkt des Seminars ist die Frage, welche Rolle und Funktion Gesten in der Interaktion übernehmen. Anhand einschlägiger Texte aus verschiedenen Forschungsgebieten werden wir uns mit den jeweiligen zentralen Untersuchungsgegenständen und Analyseperspektiven beschäftigen, und auch die unterschiedlichen methodischen Herangehensweisen kennenlernen.

14555.0120

### Psycholinguistik in der Feldforschung

Dr. Sonja Eisenbeiß

Mo 16–17.30

Institut für Linguistik, Seminarraum links

Kursinhalt

Um universelle Mechanismen des Spracherwerbs und der Sprachverarbeitung zu erfassen, muss man ein breites Spektrum unterschiedlicher Sprachen untersuchen. Daher gab es in den letzten Jahren immer mehr psycholinguistische Untersuchungen zu Sprachen, deren Erwerb und Verarbeitung zuvor nicht untersucht worden war.

In diesem Kurs diskutieren wir zunächst die Notwendigkeit von psycholinguistischen Studien im Feld, ihren Beitrag zur Sprachdokumentation und -revitalisierung, und ihre spezifischen ethischen Probleme. Dann wird anhand von vorhandenen Studien gezeigt, welche Untersuchungsmethoden und Softwarepakete besonders für Feldforschungskontexte geeignet sind, mit Tutorials für:

- ELAN (Transkription und Datenkodierung)
- die CLAN-Tools der CHILDES-Datenbank (Wortfrequenzlisten und Suche nach Äußerungen)
- DMDX (Experimentdurchführung und Reaktionszeitmessung)
- R (quantitative Analysen und Statistik)

Studierende üben den Umgang mit diesen Werkzeugen in Hausaufgaben und entwickeln das Design für ein Experiment und seine Auswertung. Es ist NICHT Teil des Kurses, das Experiment durchzuführen.

WICHTIG: Zu allen Sitzungen, falls vorhanden, bitte eigenes Laptop mitbringen! Die Kursmaterialien liegen auf Englisch vor.

Literatur

Eisenbeiss, S. (2006). *Documenting Child Language*. In: Peter K. Austin (ed.), *Language Documentation and Description, Volume 3*, London: Soas, *The Hans Rausing Endangered Languages Project*, 106-140.

Whalen, D. H., & McDonough, J. (2015). *Taking the Laboratory into the Field*. *Annual Review of Linguistics*, 1(1), 395-415.

*First Language*, 35:4-5 (2015): Sonderband zum Thema "Indigenous children's language: Acquisition, preservation and evolution of language in minority contexts"

*Language, Cognition, and Neuroscience*, 30:9 (2015): Sonderband zum Thema "Laboratory in the Field: Advances in cross-linguistic psycholinguistics"

Die folgende Seite bietet Literaturlisten, Experimentmaterialien, Software-Tutorials, etc.:

<https://experimentalfieldlinguistics.wordpress.com/>

**14555.0106**

**Strukturkurs Savosavo**

*Dr. Claudia Wegener*

**Mi 14–15.30**

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Grammatik der nicht-austro-onesischen Sprache Savosavo, die von nur etwa 3-3500 Sprechern auf Savo Island in den Salomonen gesprochen wird. Da Sprache und Kultur eng verwoben sind, werden wir uns aber nicht nur die grundlegenden grammatischen Eigenschaften des Savosavo anschauen, sondern dabei auch einiges über die Kultur der Savosavo-Sprachgemeinschaft erfahren.

**14555.0301**

**Forschungskolloquium Sprachwissenschaft**

*Prof. Dr. Leila Behrens*

**n. V.**

Im Vortragsslot der ASW und HVS (Do 16 Uhr) tragen Gäste sowie Institutsmitglieder aus ihrer aktuellen Forschung vor. Dies bietet den Studierenden die Möglichkeit, Einblick in aktuelle Diskussionen der allgemeinen und historisch-vergleichenden Sprachwissenschaft zu gewinnen. Die Veranstaltung steht allen Studierenden jederzeit offen. Die Vorträge werden im Laufe des Semesters auf der Institutshomepage, per Aushang sowie auf Twitter und Facebook bekannt gegeben.

Es ist möglich, für diese Veranstaltung 2 Leistungspunkte zu erhalten, indem eine Studienleistung erbracht wird. Als Studienleistung müssen die Studierenden für 6 Vorträge kurz eine Frage und deren Beantwortung aus dem Diskussionsteil umreißen.

## Blockseminar

### Introduction to Romani linguistics

*Evangelia Adamou, Senior researcher at the French National Centre for Scientific Research (CNRS)*

#### Kursinhalt

Romani is an Indic language of the Indo-European stock. As such, it displays a number of typological features commonly encountered in languages of Eurasia. However, Romani syntactic features have been greatly shaped through contact with non-Indic languages during the past ten centuries. For example, Romani exhibits accusative alignment, whereas morphological ergative alignment is found in many Indic languages and can also be reconstructed for Proto-Romani. Language contact has further shaped the typological features of specific Romani varieties. For example, Romani first developed a definite article through contact with Greek, a feature that is absent from most Indic languages. The Romani article was later lost in some dialects following long-term contact with languages that lack definite articles. In conclusion, Romani illustrates the importance of the geographical distribution of typological features over genetic affiliation. Classes 1 and 2 will present an overview of the basic Romani syntactic features (for noun phrase, verb phrase, and complex clauses). Classes 3, 4 and 5 will then focus on language contact and present case studies. Romani speakers are frequently bi/multilingual in the languages of the populations with which they interact in their everyday lives. Such bi/multilingual profiles in combination with positive attitudes with respect to bi/multilingual identities result into frequent codeswitching and borrowing. For example, in a sample of 41 languages, Romani appears to be the highest borrower (Elšik 2009). Romani borrowing and codeswitching phenomena have attracted attention in contact linguistics as they are sometimes rare in a cross-linguistic perspective, but can be found in distinct language pairs and contact settings involving Romani, e.g., oikoclitic and xenoclitic morphology (Elšik & Matras 2006). In general, the study of Romani offers a unique opportunity to compare the language contact outcomes in a variety of language pairs that always involve the same L1, Romani. It therefore becomes possible to evaluate the relative weight of the typological and the sociolinguistic factors that shape bilingual practices and outcomes (Elšik & Matras 2006).

The seminar will take place at the Institute for Linguistics, Meister-Ekkehart-Straße 7, Seminarraum links/rechts on the following dates:

- 24. Juli, 12.00–13.30: Class 1. Syntactic typology: basic features and differences between dialects
- 25. Juli, 12.00–13.30: Class 2. Syntactic typology (continued)
- 25. Juli, 17.45–19.15: Class 3. Language contact I: An overview
- 26. Juli, 10.00–11.30: Class 4. Language contact II: Corpus and experimental evidence from Romani-Turkish codeswitching (Greece)
- 26. Juli, 16.00–17.30: Class 5. Language contact III: Complexification and simplification processes in Mexican Romani

In preparation for the seminar, students are asked to visit and familiarize themselves with the Romani Morpho-Syntax Database (<http://romani.humanities.manchester.ac.uk/rms/>) and the World Loanword Database (<http://wold.cld.org/>), and to read the references below. A full syllabus and extended list of references will be made available through ILIAS.

Studierende können sich das Blockseminar in EM 1 mit 2 CP anerkennen lassen. **Anmeldung mit Angabe der Matrikelnummer bitte über [sprachwissenschaft@uni-koeln.de](mailto:sprachwissenschaft@uni-koeln.de).**

#### Literatur

##### Databases:

*RMS database (Romani Morpho-Syntax Database):* <http://romani.humanities.manchester.ac.uk/rms/>

*World Loanword Database:* <http://wold.cld.org/>

##### References:

Adamou, Evangelia. 2013. *Replicating Spanish estar in Mexican Romani*. *Linguistics* 51(6): 1075–1105.

Adamou, Evangelia & Kimmo Granqvist. 2015. *Unevenly mixed Romani languages*. *International Journal of Bilingualism* 19(5): 525–547.

Matras, Yaron. 2002. *Romani: a linguistic introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

Matras, Yaron. 2005. *The classification of Romani dialects. A geographic-historical perspective*. In D. Halwachs & B. Schrammel (eds.), *General and applied Romani linguistics*, 7–26. Munich: Lincom Europa.



## Anglistische Linguistik

14569.2101

### Endangered Languages

*Prof. Dr. Dany Adone*

Do 10–11.30

C

Kursinhalt

In this series of lectures, I will start with some current definitions of Language Endangerment and present some theories that have been proposed to account for this phenomenon. Here are some issues that will be addressed: how can we assess the vitality of a language? Why do languages become endangered? What are the signs of endangerment? How can the level of endangerment be determined? Can we tease apart 'Language Change' and 'Language Endangerment'? In the second part, we take a close look at case studies from Australia to discuss the structural consequences of language endangerment. In the third part we focus on Language Maintenance and Revitalisation Programmes that have been developed to save these endangered languages.

14569.2102

### Issues in Language Learning

*Prof. Dr. Christiane M. Bongartz*

Do 17.45–19.15

C

Kursinhalt

We will discuss linguistic development and the factors promoting it, highlighting the psycholinguistic similarities and differences involved in the various acquisitional settings.  
Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.  
Students in the MA IKB cannot write a term paper with reference to this lecture!

14569.2702

### Prüfungskolloquium: Linguistics and Language Learning

*Prof. Dr. Christiane M. Bongartz*

Do 16–17.30

S66

Kursinhalt

This Prüfungskolloquium will focus on oral and written presentation of linguistic data (especially essay writing and oral exams). Exam candidates are encouraged to enroll.  
Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.

<b>14569.2601</b>	<b>On the Structures of Indigenous Languages of Australia</b> <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
<b>Di 14–15.30</b>	S56
<b>Kursinhalt</b>	Australian languages are classified as Pama and non-Pama languages. While the Pama languages are suffixing, the non-Pama languages are both prefixing and suffixing. In the first part of the course we establish the link between language/grammar and culture (especially the Land-People-Language triangulation). In the second part of the course we discuss selected aspects of morphosyntax of these languages including split ergativity, case stacking, switch-reference, stance verbs, and possession.
<b>14569.2604</b>	<b>Contrasting Syntax and Morphology in English and Romance Languages</b> <i>Prof. Dr. Christiane M. Bongartz / Marta Donazzan</i>
<b>Mi 12–13.30</b>	S56
<b>Kursinhalt</b>	In this class, we will approach some aspects of the English language by contrasting English with French and Italian, two languages that, despite the fact that they belong to a typologically related family, display significant syntactic and morphological differences. The course will be taught in English. No previous knowledge of any Romance language is required, although of course your competence is welcome to enrich the discussion and to enlarge the empirical coverage. This class is taught by Marta Donazzan: <a href="mailto:mdonazza@uni-koeln.de">mdonazza@uni-koeln.de</a> Please note: Appearance in the first session is mandatory!! Your spot will be given to someone else in case of a no-show.
<b>14569.2701</b>	<b>Prüfungskolloquium</b> <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
<b>Do 14–15.30</b>	S54
<b>Kursinhalt</b>	This course is designed to prepare all exams candidates (BA, MA, LPO 2003). Selected topics for both oral and written exams will be discussed. All students taking their written or oral exams in winter 2017 or spring 2018 should attend this course!
<b>14569.2605</b>	<b>Syntax and Morphology</b> <i>Prof. Dr. Kevin Paul Phillips</i>
<b>Fr 10–11.30</b>	F
<b>Kursinhalt</b>	Our purpose in this seminar will be to examine in detail a range of phenomena which lie at the boundary between syntax and morphology, and to review the various theoretical perspectives on the nature of the relationship between the two components.

14569.2606

## Psycholinguistics

*PD Dr. Volker Struckmeier*

Di 10–11.30

F

**Kursinhalt**

In many theoretical descriptions of language, language structures are treated as a "stative" kind of knowledge: Sentence "X" simply has the meaning x, and simply is pronounced [x]. However, there is an alternative view of language, which relates not so much to what speakers know about their language ("X, pronounced [x] means x") – but to what speakers do, when they use language:

- What is the actual act of parsing a sentence like (how do speakers identify a sentence's parts)?

- What is the actual act of producing a sentence like (by actual speakers, in real-time)?

- What is the actual act of interpreting like (again, in real-time, by a real brain)? Questions of this type will form the central topics of our class.

Please note that this class presupposes a solid understanding of theoretical issues in phonology, morphology, syntax and semantics. Please note also that all participants will, without exception, be asked to contribute to the class, either via an in-class presentation, or a comparable written contribution. Students who do not contribute to the class in this sense cannot receive any credit for it.

14569.2506

## The Story of English

*Dr. Tanja Rütten*

Mi 8–9.30

S13

**Kursinhalt**

In this course, we will outline some of the major changes which have affected the English language over its long history, and which have contributed to its present shape. In the process, we will consider some basics about historical linguistics, i.e. the description and explanation of language change. This will involve the search for causes of linguistic change, which may be found inside language itself, but also in the cultural circumstances in which languages are embedded.

**Literatur**

*Kohnen, Thomas. 2014. Introduction to the history of English. Frankfurt/Main: Peter Lang.*

14569.2501

## Synchronic Corpus Linguistics

*Dr. Jürgen Gerner*

Fr 10–11.30

S14

### Kursinhalt

This course offers an introduction to the use of linguistic corpora in the description and analysis of present-day English.

In modern linguistics, a corpus is usually defined as a collection of machine-readable authentic texts that has been compiled for the purposes of linguistic description and analysis. A corpus may contain written and/or spoken material, it may consist of plain text, or it may be provided with additional linguistic annotation. The most important requirement, however, is that it has been sampled to be representative of a particular language or language variety.

In this course, students will learn how publicly available corpora of English (such as the British National Corpus, the Corpus of Contemporary American English, or the Corpus of American Soap Operas) can be exploited to answer research questions in grammar, lexicology, discourse analysis, or variation studies. They will be familiarized with both the theoretical background and the practical methodologies and software tools that will enable them to carry out their own corpus-based projects. A range of freely available tools for corpus query and analysis and for basic significance testing will be presented and used in class. Students will also learn how existing texts can be used to build a 'DIY' corpus for special purposes, and how the usability of such a corpus can be improved by linguistic annotation (word-class tagging).

### Literatur

*Recommended preparatory reading:*

*H. Lindquist (2009) Corpus Linguistics and the Description of English. Edinburgh: Edinburgh University Press. (online access via USB)*

*T. McEnery / R. Xiao / Y. Tono (2006) Corpus-based Language Studies: An Advanced Resource Book. London/New York: Routledge.*

## Computerlinguistik

<b>14558.0612</b>	<b>Verarbeitung textueller Daten</b> <i>Prof. Dr. Jürgen Rolshoven</i>
<b>Mo 10–11.30</b>	CIP-Pool 72
<b>14558.0712</b>	<b>Künstliche Intelligenz II</b> <i>Dr. des. Claes Neufeind</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	CIP-Pool 72
<b>14558.0213</b>	<b>Anwendungen der Linguistischen Datenverarbeitung</b> <i>Prof. Dr. Jürgen Rolshoven</i>
<b>Mo 14–15.30</b>	CIP-Pool 72
<b>14558.0522</b>	<b>Web Apps und Text Mining</b> <i>Mihail Atanassov, M.A. / Dr. des. Claes Neufeind</i>
<b>Mi 14–15.30</b>	CIP-Pool 72b
<b>14558.0216</b>	<b>Digitale Wörterbücher und Enzyklopädien</b> <i>N. N.</i>
<b>Fr 14–15.30</b>	CIP-Pool 72
<b>14558.0615</b>	<b>Standards für Sprachressourcen</b> <i>N. N.</i>
<b>Di 16–17.30</b>	CIP-Pool 72
<b>14558.0616</b>	<b>Sprachverarbeitungssysteme und hybride Byte Code Compiler</b> <i>Prof. Dr. Jürgen Rolshoven</i>
<b>Fr 12–13.30</b>	CIP-Pool 72

## Fennistik/Skandinavistik

<b>14586.0400</b>	<b>Dänisch B</b> <i>Iben Berg-Breuer</i>
<b>Mo 16–17.30</b> <b>Mi 16–17.30</b>	S81
<b>Kursinhalt</b>	Der Kurs baut auf dem Anfängerkurs im WS 15/16 auf bzw. setzt entsprechende Kenntnisse voraus. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden. Der Kurs ist der zweite Teil des Basismoduls 2 und schließt mit einer Klausur und einer kurzen mündlichen Prüfung ab.
<b>14586.0404</b>	<b>Isländisch B</b> <i>Asa Sylvia Magnúsdóttir</i>
<b>Mo 19.30–21</b> <b>Mi 19.30–21</b>	S75
<b>14586.0414</b>	<b>Schwedisch B Parallelkurs</b> <i>Alina Wehrmeister</i>
<b>Di 8–9.30</b> <b>Fr 10–11.30</b>	S54
<b>Kursinhalt</b>	<p>Der Fortsetzungskurs von Schwedisch A beinhaltet sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen, die zur Erweiterung und Festigung der schwedischen Sprachkompetenz führen. Die kulturellen Besonderheiten Schwedens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen. Bitte erwerben Sie vor Kursbeginn die Lehrbücher "Rivstart B1/B2" Textbuch (978-3-12-527994-0) und Übungsbuch (978-3-12-527995-7) (Klett Verlag).</p> <p>Zugangsvoraussetzung ist, dass der Kurs Schwedisch A erfolgreich absolviert wurde oder gleichwertige Kenntnisse vorliegen.</p> <p>Studierende, die Schwedisch A nicht am Institut für Skandinavistik/Fennistik absolviert haben, aber gleichwertige Sprachkenntnisse besitzen (Niveau A2), setzen sich bitte vor Kursbeginn/Anmeldung mit der Kursleiterin in Verbindung. Ein Nachweis der Sprachkenntnisse ist in diesem Fall zu erbringen.</p> <p>(Anfängerkurse für Hörer aller Fakultäten werden, sofern möglich, ausschließlich zum WS angeboten).</p>
<b>14586.0900</b>	<b>Finnisch B</b> <i>Päivi Toivio-Kochs</i>
<b>Mo 16–17.30</b> <b>Do 8–9.30</b>	S83
<b>Kursinhalt</b>	Der Sprachkurs ist die Fortsetzung von Finnisch A. Zur Teilnahme an diesem Kurs sind der erfolgreich abgeschlossene Kurs Finnisch A oder entsprechende Vorkenntnisse erforderlich. Der Kurs ist ein Intensivkurs, d.h. es wird eine regelmäßige Teilnahme sowie eine aktive Bearbeitung des Unterrichtsstoffes zuhause vorausgesetzt.

14586.0406

## Norwegisch B

*Siri Katrine Stromsnes*

Mo 8–9.30  
Do 8–9.30

S82

### Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A, und die Voraussetzung für die Teilnahme an dem Kurs Norwegisch B ist der Nachweis des erfolgreich bestandenen Besuchs des Sprachkurses Norwegisch A oder entsprechende Vorkenntnisse.

Im Kurs werden die bereits erworbenen Vorkenntnisse durch sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen erweitert und die Sprachfähigkeit durch leichtere Konversation trainiert. Die Grammatik der norwegischen Sprache (Bokmål) wird systematisch behandelt, und die kulturellen Besonderheiten Norwegens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

(Lehrbuch: Olaug Strand: "Med tusen ord")

Voraussetzungen für das Bestehen des Kurses sind:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen
- c) das Bestehen der Klausur (Grammatik, Aufsatz, Textverständnis)
- d) das Bestehen der mündlichen Prüfung

14586.0413

## Schwedisch B für Fachstudenten

*Emma Bentz*

Di 8–9.30  
Fr 10–11.30

S76

### Kursinhalt

Dieser Kurs ist nur für Fachstudenten/-innen.

Der Fortsetzungskurs von Schwedisch A beinhaltet sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen, die zur Erweiterung und Festigung der schwedischen Sprachkompetenz führen. Die kulturellen Besonderheiten Schwedens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

Bitte erwerben Sie vor Kursbeginn die Lehrbücher "Rivstart B1/B2" (NEU) Textbuch und Übungsbuch (Klett Verlag).

Textbuch ISBN: 978-3-12-527994-0

Übungsbuch ISBN: 978-3-12-527995-7

Erhältlich online.

Voraussetzung für das Bestehen des Kurses:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme an den wöchentlichen Doppelstunden (höchstens 4 entschuldigte Fehlsitzungen)
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen
- c) das Bestehen der Klausur (Grammatik, Aufsatz und Textverständnis)
- d) das Bestehen der mündlichen Prüfung.

Zugangsvoraussetzung ist, dass der Kurs Schwedisch A erfolgreich absolviert wurde oder gleichwertige Kenntnisse vorliegen.

Studierende, die Schwedisch A nicht am Institut für Skandinavistik/Fennistik absolviert haben, aber gleichwertige Sprachkenntnisse besitzen (Niveau A2), setzen sich bitte vor Kursbeginn/Anmeldung mit der Kursleiterin in Verbindung. Ein Nachweis der Sprachkenntnisse ist in diesem Fall zu erbringen.

(Anfängerkurse für Hörer aller Fakultäten werden, sofern möglich, ausschließlich zum WS angeboten).

### Literatur

*Rivstart B1+B2 (Neu) Textbok och ljudfiler ISBN: 978-3-12-527994-0*

*Rivstart B1+B2 (Neu) Övningsbok ISBN: 978-3-12-527995-7*

14586.0800

## Zweisprachige Lexikographie

*Prof. Dr. Marja Järventausta*

Mi 10–11.30

S84

### Kursinhalt

Dieses Seminar führt in die Methodik der zweisprachigen Lexikographie am Beispiel deutsch-finnischer und finnisch-deutscher Print- und Onlinewörterbücher ein und soll zum bewussteren Umgang mit Wörterbüchern anregen. Es werden zum einen Grundbegriffe der Lexikographie und Grundlagen des lexikographischen Arbeitens vermittelt, zum anderen theoretische Positionen der zweisprachigen Lexikographie am Beispiel des Sprachenpaars Deutsch und Finnisch erörtert. Der Sein- und der Soll-Zustand der deutsch-finnischen und finnisch-deutschen allgemeinen und Spezialwörterbücher soll aus der Perspektive von deutschsprachigen Finnischlern kritisch diskutiert werden.

### Literatur

*Als einführende Lektüre ist zu empfehlen:*

*Engelberg, Stefan & Lemnitzer, Lothar (2009), Lexikographie und Wörterbuchbenutzung. Tübingen: Stauffenburg. 4. überarbeitete und erweiterte Auflage.*

*Das Seminarprogramm und eine ausführliche Literaturliste werden Ende März veröffentlicht.*



## Germanistische Linguistik

14467.0501

### Ellipsen

*PD Dr. Volker Struckmeier*

Fr 10–11.30

S15

#### Kursinhalt

Nicht nur im Deutschen ist es in vielen Diskurssituationen üblich, "Fragmentantworten" zu verwenden. So bedeutet zum Beispiel die Antwort in (1a) genau das gleiche wie die Antwort in (1b) und auch die Platzierung der BeTONung ist gleich:

1) Wer hat die Relativitätstheorie erfunden?

a) EINstein hat die Relativitätstheorie erfunden.

b) EINstein.

Was für Satzanteile aber kann ich weglassen, ohne die Bedeutung des Satzes zu verändern? Wie sich (nicht erst hier) herausstellt, ist es nicht leicht, mit wenigen Worten alles zu sagen. Warum zum Beispiel eignet sich die Antwort in (2a) für die Frage im folgenden Beispiel – (2b) hingegen nicht (trotz gleicher BeTONung)?

2) Welcher Literaturwissenschaftler hat die Relativitätstheorie erfunden?

a) EINstein hat die Relativitätstheorie erfunden, du Idiot!

b) EINstein, du Idiot!

Das Seminar bietet einen Überblick über die Regularitäten, die für elliptische Sätze diskutiert werden. Das Seminar setzt grundlegende Kenntnisse im Bereich Syntax, Semantik und Pragmatik voraus, wie sie etwa im Kompaktseminar erworben wurden.

Der Kurs setzt von allen Teilnehmern ausnahmslos voraus, dass sie bereit sind, an einem Referat oder einem vergleichbaren Kursbeitrag mitzuarbeiten. Studierende, die keinen Beitrag in diesem Sinne beisteuern, werden keine credit points erwerben können.

14467.0502

### Experimentelle Pragmatik

*N. N.*

Mi 10–11.30

S89

#### Kursinhalt

In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit ausgewählten Themen der Experimentellen Pragmatik.

Bereitschaft zum Lesen englischer Texte wird vorausgesetzt.

14467.0503

### Flexion

*Prof. Dr. Beatrice Primus*

Di 10–11.30

S24

Im Seminar werden ausgewählte Bereiche der Flexionsmorphologie wie etwa Plural, Kasus und Genus aus der Perspektive neuerer Forschungsansätze (Prosodische Morphologie, Unterspezifikationstheorie, Optimalitätstheorie) diskutiert. Ein Skript mit Semesterprogramm und Literaturhinweisen wird zwei Wochen vor Semesterbeginn auf meinem Informationsportal bereitgestellt. Es gelten die allgemeinen Voraussetzungen für den Besuch eines Hauptseminars im gewählten Modul nach den gültigen Prüfungsordnungen. Linguistische Grundkenntnisse müssen vor dem Besuch des Seminars anhand einer Einführung in die Sprachwissenschaft Ihrer Wahl (bes. die Kapitel zur Phonologie, Morphologie und Syntax) aufgefrischt werden.

<b>14467.0504</b>	<b>Formen von Äquativen: Modalitätsvergleiche, Artvergleiche, Gradvergleiche</b> <i>PD Dr. Carla Umbach</i>
<b>Mi 12–13.30</b>	S24
<b>14467.0505</b>	<b>Psycho- und Neurolinguistik in der Satzverarbeitung</b> <i>Dr. Markus Philipp</i>
<b>Do 14–15.30</b>	S15
<b>Kursinhalt</b>	<p>Gegenstand dieses Hauptseminares ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen.</p> <p>Sprache ist letztlich nicht nur ein beobachtbares Produkt menschlichen Verhaltens, sondern gleichermaßen auch Resultat neuronaler Vorgänge als Ausdruck menschlicher Kognition. Viele linguistische Überlegungen können unter der Perspektive der Psycho- und Neurolinguistik einer wichtigen Prüfung unterzogen werden. Als empirisch arbeitende Wissenschaft untersucht die experimentelle Psycho- und Neurolinguistik Sprachverarbeitungsvorgänge anhand messbarer Kriterien wie Verhaltensbeobachtungen, Messung der Hirnstrompotentiale (EEG) oder von Magnetfeldänderungen (MEG, fMRT).</p> <p>Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.</p> <p>Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden können, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt. Einen benoteten Leistungsnachweis erhält, wer erfolgreich eine schriftliche Hausarbeit zu einem eingegrenzten Thema anfertigt.</p>
<b>14467.0506</b>	<b>Semantik</b> <i>Dr. Stefan Hinterwimmer</i>
<b>Di 14–15.30</b>	S15
<b>Kursinhalt</b>	<p>Das Seminar führt in grundlegende Konzepte der Semantik ein und zeigt anhand einer Reihe von ausgewählten Themen, wie sich Sprecherintuitionen über die Bedeutung komplexer sprachlicher Ausdrücke präzise beschreiben und erklären lassen. Zentrale analytische Methoden und Techniken der Bedeutungslehre werden anhand von ausgewählten Beispielen schrittweise eingeführt.</p> <p>Bedingung für den Scheinerwerb: Die regelmäßige Abgabe von Übungsaufgaben.</p>
<b>Literatur</b>	<i>Zimmermann, Thomas Ede/Sternefeld, Wolfgang. 2013. Introduction to Semantics: An Essential Guide to the Composition of Meaning (Mouton Textbook)</i>

14467.0508

### Definitheit

*Prof. Dr. Klaus von Heusinger*

Mi 8–9.30

S15

#### Kursinhalt

Sprachen dienen der Kommunikation. Eine Sprache zu verstehen, heißt, zu wissen wie wir kommunizieren. Und das beinhaltet zwei zentrale Fähigkeiten: Wir müssen in der Lage sein, komplexe Gedanken in eine sprachliche Form zu bringen, und wir müssen in der Lage sein, eine sprachliche Form so zu interpretieren, dass wir daraus einen komplexen Gedanken aufbauen können. Offensichtlich gelingt beides problemlos, woraus wir schließen können, dass beide Fähigkeiten auf Regeln beruhen.

In dem Seminar werden wir an vielfältigen Beispielen die grundlegenden Strukturen von Texten untersuchen. Dazu werden wir Analysen dieser Beispieltex-te mit theoretischen Ansätzen vergleichen und eigenständige stu-dentische Arbeiten unterstützen. Das Seminar ist in 4 Teilen organisiert: 1. Allgemeine Einführung in Diskursstruktur, 2. Centering Theory, 3. Kohärenztheorie, 4. Vorstellung studentischer Arbeiten.

14467.0509

### Evidentialität

*Prof. Dr. Leila Behrens*

Mo 14–15.30

S15

#### Kursinhalt

Evidentialität ist ein lange vernachlässigtes, aber in letzter Zeit zunehmend beliebtes Thema in der Linguistik. Im engeren Sinne bezeichnet sie die Quelle des Wissens, die der Sprecher zur Qualifizierung der in seiner Äuße-rung enthaltenen Proposition verwendet (z.B. persönliche sensorische Er-fahrung, Inferenz, Hörensagen). Im weiteren Sinne (s. Chafe 1986) bezeich-net Evidentialität generell die Einstellung des Sprecher zum von ihm kom-munizierten Wissen. Dies umfasst neben der Quelle auch andere Modalitäten des Wissens (Sicherheit, Zweifel usw.) und auch die Art und Weise, wie Wissen interaktional kommuniziert und mit vorhandenem Wissen bzw. mit Erwartungen abgeglichen wird. In diesem weiteren Sinne ist Evidentialität mehr oder weniger synonym zur "epistemischen Modalität", wenn die letz-tere ebenfalls weit verstanden wird.

In diesem Seminar werden wir von diesem weiteren Begriff ausgehen, da übereinzelsprachlich betrachtet diese Domäne einer sehr weiten Streuung der möglichen Realisierungen unterliegt:

- manche Sprachen haben eigene grammatikalisierte Morpheme, die exklusiv Evidentialität ausdrücken;
- in anderen Sprachen erscheint Evidentialität in Form einer Lesart an variierenden "fremden" grammatischen Kategorien (z.B. Tempus).

Alle Sprachen haben aber entsprechende lexikalische Mittel und zeigen komplexe Interaktionen zwischen Lexikon und Morphosyntax bei der Ent-stehung von evidentiellen/epistemischen Bedeutungen.

#### Literatur

*Chafe, Wallace L.; & Nichols, Johanna (eds.), (1986). Evidentiality: The lin-guistic encoding of epistemology. Norwood, NJ: Ablex.*

*Aikhenvald, Alexandra Y. (2004). Evidentiality. Oxford: Oxford University Press.*

*Weitere Literatur wird am Anfang des Semesters bekanntgegeben.*

<b>14467.0601</b>	<b>Empirische Linguistik</b> <i>Prof. Dr. Petra Schumacher</i>
<b>Di 16–17.30</b>	2.127
<b>Kursinhalt</b>	Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.
<b>14467.0602</b>	<b>Diskursstruktur</b> <i>Prof. Dr. Klaus von Heusinger</i>
<b>Mo 16–17.30</b>	S55
<b>Kursinhalt</b>	In dem Oberseminar werden zentrale Konzepte und neuste Arbeiten zur Diskursstruktur diskutiert.
<b>14467.0603</b>	<b>Lektüre aktueller Arbeiten zur Semantik und Pragmatik</b> <i>Dr. Daniel Gutzmann / Dr. Stefan Hinterwimmer / Prof. Dr. Klaus von Heusinger</i>
<b>Mi 16–17.30</b>	S55
<b>Kursinhalt</b>	In diesem Oberseminar werden wir aktuelle Forschungsarbeiten zur Semantik und Pragmatik lesen. In diesem Semester werden wir das Buch <i>Imagination and convention: Distinguishing Grammar and Inference in Language</i> von Ernest LePore und Matthew Stone (2015) lesen. Das Oberseminar bietet damit interessierten und fortgeschrittenen Studierenden die Möglichkeit, sich in aktuelle Forschungsthemen der Linguistik einzuarbeiten. Aktive Teilnahme wird durch Textzusammenfassungen und Impulsreferate nachgewiesen.
<b>Literatur</b>	<i>Ernest LePore und Matthew Stone (2015). Imagination and convention: Distinguishing Grammar and Inference in Language. Oxford: Oxford University Press</i> online: <a href="http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780198717188.001.0001/acprof-9780198717188">http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780198717188.001.0001/acprof-9780198717188</a>
<b>14467.0703</b>	<b>Linguistischer Arbeitskreis</b> <i>N. N. / Prof. Dr. Beatrice Primus / Prof. Dr. Petra Schumacher / Prof. Dr. Klaus von Heusinger</i>
<b>Mi 17.45–19.15</b>	2.006
<b>Kursinhalt</b>	Im Rahmen dieses Kolloquiums werden aktuelle Forschungsthemen aus der Sprachwissenschaft von eingeladenen RednerInnen und Kölner WissenschaftlerInnen vorgestellt und diskutiert. Fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der Linguistik interessieren, sind herzlich willkommen.

**14467.0604**                    **Forschungsklasse: Prominenz in Morpho-Syntax und Semantik**  
*Prof. Dr. Beatrice Primus*

**Mo 16–17.30**                    S57

**Kursinhalt**                    Die Forschungsklasse befasst sich mit Prominenz an der Schnittstelle zwischen Morpho-Syntax und Pragmatik. Im Fokus steht Agentivität als Prominenzverleihendes Merkmal, seine theoretische Modellierung und seine Operationalisierbarkeit für empirische Untersuchungen. (Post)-Doktoranden aus verschiedenen linguistischen Fächern sind herzlich eingeladen, ihre Forschungsprojekte zu diesem Thema vorzustellen. Damit bietet sich interessierten und fortgeschrittenen Studierenden die Möglichkeit, sich in ein wichtiges aktuelles Forschungsthema an der Universität zu Köln auch im Hinblick auf eine spätere Abschlussarbeit einzuarbeiten.  
Die Vergabe der Plätze erfolgt nicht über Klips. Bitte kommen Sie in meine Sprechstunde, wenn Sie teilnehmen möchten, oder senden Sie mir ein kurzes Motivationsschreiben per Email.

**14467.0001**                    **Perspektive in der Sprache**  
*Dr. Stefan Hinterwimmer*

**Mi 10–11.30**                    H80

**Kursinhalt**                    Die Vorlesung gibt einen Überblick über eine Reihe von Phänomenen, die die Annahme nahelegen, dass zumindest manche sprachlichen Ausdrücke eine perspektivenabhängige Interpretation erzwingen bzw. ermöglichen: Die Verteilung logophorischer und antilogophorischer Pronomen in Sätzen und größeren Texteinheiten, verschiedenen Formen der Rede- und Gedankenwiedergabe in narrativen Texten sowie die Wahrheitsbedingungen von Sätzen, die Geschmacksprädikate enthalten. Es werden verschiedene Ansätze aus der Semantik und der Sprachphilosophie vorgestellt und diskutiert, die das Konzept der perspektivenabhängigen Interpretation in unterschiedlicher Weise ausbuchstabieren, und abschließend wird das Verhältnis zwischen den theoretischen Konzepten Perspektive und Kontext diskutiert.

**Literatur**                    *Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben.*

14467.0002

## Kommunikativer Humor

Prof. Dr. Leila Behrens

Mo 10–11.30

H80

### Kursinhalt

Diese Vorlesung soll einen interdisziplinären Überblick über Humor geben. Wenngleich der Schwerpunkt auf der linguistisch-pragmatischen Perspektive liegen wird, werden Fragestellungen, Erkenntnisse und Impulse auch aus einer Reihe von anderen Disziplinen diskutiert wie z.B.: kognitive Psychologie, Sozialpsychologie, Neurowissenschaften, Ethnologie, Literaturwissenschaft usw. Dabei werden u.a. folgende Themenbereiche behandelt:

- Formen und Arten von Humor (Witz, Anekdote, Bonmot, Ironie, „schwarzer Humor“ usw.)
- Psychologische und soziale Funktionen von Humor
- Klassische und moderne Humorthorien
- Pragmatik des Humors
- Humor monologisch und dialogisch
- Humor und Lachen
- Alltagshumor vs. Humor in der (Klein-)Kunst
- Humor und Gender
- Humor in den Medien
- Humor und Persönlichkeit
- Angst vor Humor
- Humor in verschiedenen Kulturen
- Humor in Spezialkontexten (Krankheit, Krieg, Arbeitsplatz usw.)

### Literatur

*Attardo, Salvatore. 1996. Humor. In Jef Verschueren, Jan-Ola Östman, Jan Blommaert & Chris Bulcaen (eds.), Handbook of Pragmatics: 1996 Installment, 1–18. Amsterdam: Benjamins.*

*Kotthoff, Helga (ed.). 1996. Scherzkommunikation: Beiträge aus der empirischen Gesprächsforschung. Opladen: Westdeutscher Verlag.*

*Norricks, Neal R. 1993. Conversational Joking: Humor in Everyday Talk. Bloomington: Indiana University Press.*

*Raskin, Victor (ed.). 2008. The Primer of Humor Research (Humor Research 8). Berlin, New York: de Gruyter.*

*Ruch, Willibald (ed.). 1998. The Sense of Humor: Explorations of a Personality Characteristic (Humor Research 3). Berlin, New York: de Gruyter.*

*Eine ausführliche Bibliographie wird am Anfang des Semesters zur Verfügung gestellt.*

14467.0511

## Fragen, Antworten und Negation

N. N.

Do 10–11.30

2.006

### Kursinhalt

In diesem Seminar werden wir untersuchen, welche spezielle Rolle die Negation in Fragen und Antworten spielt. Beispielsweise verliert eine positive polare Frage wie "Hält Peter heute seinen Vortrag?" ihren neutralen Charakter, wenn die Partikel "nicht" hinzukommt: "Hält Peter heute nicht seinen Vortrag?". In der negativen Fragen drückt der Sprecher/die Sprecherin aus, dass er/sie angenommen hatte, dass der Vortrag tatsächlich heute stattfindet, was bei der positiven Fragen nicht der Fall ist. Auch Antworten auf negative Fragen sind nicht so eindeutig, wie Antworten auf positive Fragen: "A: Hält Peter heute den Vortrag nicht? B: Ja/Nein." Im Deutschen präferieren manche Sprecher(innen) "ja" um zu sagen, dass Peter den Vortrag nicht hält, andere präferieren "nein". Im Englischen ist nur "yes" als Antwort möglich. Wir werden im Seminar neuere Forschungsliteratur zu diesem Themenkomplex lesen und uns einerseits ansehen, wie die Negation die Bedeutung von Fragen und Antworten verändert. Andererseits werden wir betrachten, wie diese Veränderungen in der linguistischen Theorie erklärt werden. Leistungspunkte werden für die regelmäßige Teilnahme am Seminar und die Erledigung von schriftlichen Hausaufgaben, welche als Lesehilfe für die Forschungsliteratur gestellt werden, vergeben. Voraussetzung für die Teilnahme: Bereitschaft, englischsprachige Fachliteratur zu lesen.

## Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

- 14556.0107**      **Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Tocharisch**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*
- Do 17.45–19.15**      Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**      Fortsetzungskurs zum Tocharisch I aus dem Wintersemester 2016/17. Die im Wintersemester erworbenen Kenntnisse des Tocharisch B sollen durch eine systematische Lektüre von Texten unterschiedlicher Textgattungen weiter vertieft und ausgebaut werden. Ferner wird durch das Heranziehen von Tocharisch A eine sprachvergleichende Perspektive eröffnet, die eine fundierte sprachhistorische Auswertung des grammatischen Materials ermöglichen soll.  
Inhaltliche Voraussetzungen (erwartete Kenntnisse): Elementare Kenntnisse des Tocharisch B.
- 
- 14556.0108**      **Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Griechische Dialekte**  
*Dr. des Andrea Covini*
- Mo 8–9.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**      In den Regionen des klassischen Griechenlands (5.-4. Jh. vor Chr.) wurden lokale Dialekte gesprochen und geschrieben, die zahlreiche Unterschiede gegenüber dem Attischen aufzeigen und sich somit für die Rekonstruktion des Urgriechischen als unentbehrlich erweisen. In diesem Kurs soll eine Auswahl von Inschriften verschiedener Herkunft gelesen und sprachhistorisch kommentiert werden.  
Voraussetzung für die Teilnahme sind elementare Kenntnisse des Altgriechischen.
- Literatur**      *García Ramón, José Luis. Griechische Dialekte. In DNP 4, coll. 1231-1236. Schmitt, Rüdiger. 1977. Einführung in die griechischen Dialekte. Darmstadt. Wissenschaftliche Buchgesellschaft.*  
*Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.*



**14556.0251 Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: Substantiv, Adjektiv, Pronomen**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*

Di 14–15.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt** Der Gegenstand des Kurses sind die morphologischen und syntaktischen Besonderheiten der urindogermanischen Substantive, Adjektive und der sogenannten 'geschlechtigen' Pronomina. Die Befunde der ältestbelegten indogermanischen Einzelsprachen (Indo-Iranisch, Anatolisch) ermöglichen eine umfassende Rekonstruktion des urindogermanischen Zustands kurz vor der Auflösung der indogermanischen Grundsprache. Auf der Grundlage dieser Rekonstruktion sollen die Entwicklungen vom Urindogermanischen zu den Einzelsprachen mit rezenterer Überlieferung (Griechisch, Italisch, Baltoslavisch, Germanisch) nachgezeichnet werden. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Systematik der feststellbaren Entwicklungen und ihre arealen Aspekte. Eine eingehende Analyse der Korrelationen, die zwischen den einzelnen Entwicklungen beobachtet werden können, soll Hypothesen zu kausalen Zusammenhängen ermöglichen.  
Inhaltliche Voraussetzungen (erwartete Kenntnisse): Vertiefte Kenntnisse der indogermanischen Phonologie, Morphologie und Syntax.

**14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie: Deklination**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*

Di 16–17.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt** Der Kurs führt ein in die Systematik der Flexion im Bereich der indogermanischen Substantive, Adjektive und Pronomina. Er informiert sowohl über die rekonstruierte indogermanische Grundsprache als auch über die wichtigsten Neuerungen in der Deklination des Griechischen, Indo-Iranischen und Italischen. Die einschlägigen Methoden der morphologischen Rekonstruktion sollen anhand ausgewählter Fragmente der Deklination am Material weiterer indogermanischer Einzelsprachen (Germanisch, Baltoslavisch, Tocharisch) eingeübt werden.  
Inhaltliche Voraussetzungen (erwartete Kenntnisse): Einführung in die Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft.

**Literatur** *Die Einführungswerke von Szemerényi, Meier-Brügger und Fortson.*

**14556.0300 Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)**  
*Prof. Dr. Eugen Hill / Dr. Michael Frotscher*

Fr 10–11.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt** Fortsetzung des Forschungskolloquiums aus dem Wintersemester 2016/17.

14556.0109	<b>Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Einführung ins Altiranische</b> <i>PD Dr. Daniel Kölligan</i>
Mo 10–11.30	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	<p>Die Veranstaltung bietet eine Einführung in den altiranischen Sprachzweig der indogermanischen Sprachfamilie. Zunächst werden die grundlegenden Merkmale des Iranischen v.a. im Unterschied zum eng verwandten Indoarischen (Vedisch, Sanskrit usw.) besprochen, gefolgt von einer Betrachtung und Diskussion der Entwicklung der iranischen Einzelsprachen, v.a. des Avestischen und Altpersischen, den beiden einzigen erhaltenen altiranischen Sprachen mit größeren Textkorpora. Aus beiden werden exemplarische Textstücke gelesen werden (Yasnas, Yašts, Bisutun-Inschrift).</p>
Literatur	<p><i>Einführende Literatur:</i></p> <p><i>Hoffmann, Karl, und Bernhard Forssman. 1996. Avestische Laut- und Flexionslehre. Innsbruck: Institut für Sprachwissenschaft der Universität Innsbruck.</i></p> <p><i>Martínez García, Francisco Javier, und Michiel de Vaan. 2014. Introduction to Avestan. Introducción al avéstico. Brill introductions to Indo-European languages Volume 1. Leiden: Brill.</i></p> <p><i>Paul, Ludwig, Hrsg. 2013. Handbuch der Iranistik. Wiesbaden: Reichert.</i></p> <p><i>Schmitt, Rüdiger. 1989. Compendium linguarum Iranicarum. Wiesbaden: Reichert Verlag.</i></p> <p>———. 2009. <i>Die altpersischen Inschriften der Achaimeniden : Editio minor mit deutscher Übersetzung. Wiesbaden: Reichert Verlag.</i></p> <p><i>Windfuhr, Gernot Ludwig. 2012. The Iranian languages. 1. publ. in paperback. London: Routledge.</i></p>

## Niederländische Sprachwissenschaft

14582.2207

### Synchrone Sprachwissenschaft

*Prof. Dr. Ann Marynissen*

Fr 10–11.30

S13

#### Kursinhalt

In het eerste gedeelte van dit college bespreken we een aantal concrete gevallen van taalverandering uit de geschiedenis van het Nederlands: klankenbetekenisveranderingen, veranderingen in de woordvorming en de zinsstructuur. Vervolgens zoeken we een verklaring voor het proces van taalverandering: door welk samenspel van factoren komt een taalverandering tot stand?

In het tweede gedeelte van het college voeren we een case study uit: aan de hand van online beschikbare historische teksten onderzoeken we de Nederlandse adjectiefflexie uit diachroon perspectief.

#### Literatuur

*Cor Van Bree (1996), Historische taalkunde. Acco Leuven/Amersfoort. Internetversie: <http://www.dbnl.org> (Historische taalkunde: monografieën)*  
*Damaris Nübling u.A. (2006), Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. Narr Studienbücher: Tübingen.*

14582.2602

### Sprachkurs MEd (3. & 4. Sem.)

*Digna Myrte Hobbelink*

Di 10–11.30

Niederländische Philologie, Raum 0.3

#### Kursinhalt

In der Veranstaltung Vertiefung der Sprachkenntnisse erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.

Voor de MA Linguistik/

b) Sprachkurs

In der Veranstaltung 'b) Sprachkurs' erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.

## Phonetik

- 14557.0111**      **Memorising phonological representations**  
*Prof. Dr. Martine Grice / Dr. Francesco Cangemi*
- Mo 10–11.30**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- Kursinhalt**      How is linguistic knowledge represented and stored in the brain? The seminar provides an introduction to abstraction- and exemplar-based models of speech perception and production, the challenges they face in dealing with variability in speech, and their role in the history of linguistics.
- 
- 14557.0061**      **Statistik für Phonetiker**  
*Prof. Dr. Reinhold Greisbach*
- Mo 12–13.30**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- 
- 14557.0121**      **Kolloquium mit Mentorat**  
*PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice*
- Mo 16–17.30**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- Kursinhalt**      i.d.R. Montags 16–17:30 Uhr nach Vereinbarung.  
Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.
- 
- 14557.0131**      **Phonetik-Kolloquium**  
*PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice*
- Mo 16–17.30**      Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9
- Kursinhalt**      i.d.R. Montags 16–17:30 Uhr nach Vereinbarung.  
Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.

## Romanische Sprachwissenschaft

<b>14535.0004</b>	<b>Romanische Sprachgeschichte</b> <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
<b>Do 12–13.30</b>	B
<b>Kursinhalt</b>	Im Mittelpunkt der Vorlesung soll die Ausgliederung bzw. Herausbildung der romanischen Sprachen stehen. Dabei liegt der Schwerpunkt der Vorlesung auf den folgenden Aspekten: das Vulgärlatein als Ausgangspunkt, lautliche, morphologische, syntaktische und lexikalische Entwicklungen im Rahmen der Ausgliederung der romanischen Sprachen sowie Gründe für die Ausgliederung. Die behandelten Entwicklungen bieten auch Gelegenheit, Theorien bzw. Erklärungsansätze für den Sprachwandel zu diskutieren.
<b>14535.0224</b>	<b>Aktuelle Studien aus der quantitativen Sprachwandelforschung</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>Do 10–11.30</b> <b>Fr 10–16.30</b>	S22 (20.4., 27.4., 4.5., 11.5., 18.5., 1.6.) S78 (2.6., 23.6.)
<b>Literatur</b>	<i>Zur einleitenden Lektüre empfohlen:</i> <i>Max Pfister: Einführung in die romanische Etymologie. Darmstadt 1980; Vittorio Pisani: Die Etymologie. Geschichte - Fragen - Methode. München 1975.</i>
<b>14535.0225</b>	<b>Einführung in die agentenbasierte Modellierung in Sprach- und Musikforschung</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>Do 14–15.30</b> <b>Sa 10–16.30</b>	1416a (20.4., 27.4., 4.5., 11.5., 18.5., 1.6.) 1416a (24.6., 1.7.)

14535.0223

## Typologie der Silben- und Wortsprachen

Javier Caro Reina

Mi 8–9.30

S69

### Kursinhalt

Die Typologie der Silben- und Wortsprachen erlaubt, Sprachen und Sprachvarietäten nach der Relevanz der prosodischen Domänen der Silbe und des phonologischen Wortes zu klassifizieren. Ein Beispiel für eine Silbensprache ist das Spanische. Im Spanischen finden wir folgende silbensprachliche Merkmale: a) eine einfache Silbenstruktur, die meistens aus einer Reihenfolge von Konsonant und Vokal besteht (z.B. casa 'Haus'), b) eine silbenbezogene Verteilung der Vokale und Konsonanten, d.h. Vokale und Diphthonge können beispielsweise sowohl in betonten als auch in unbetonten Silben vorkommen, und c) silbenoptimierende Prozesse wie Resilbifizierung (z.B. casas altas [kasa.saltas], wo [.] für eine Silbengrenze steht). Ein Beispiel für eine Wortsprache ist hingegen das Deutsche, das folgende wortsprachliche Merkmale aufweist: a) eine komplexe Silbenstruktur an Wort- und Morphemgrenzen (z.B. machst [maxst]), b) eine wortbezogene Verteilung der Vokale und Konsonanten, d.h. Vollvokale, Langvokale und Diphthonge konzentrieren sich beispielsweise in betonten Silben, während sich reduzierte Vokale wie der Schwa-Laut [ə] auf unbetonte Silben begrenzen (z.B. loben [lo:bən]), und c) wortoptimierende Prozesse wie die Einführung des Glottisverschlusses [ʔ], die Resilbifizierungen blockiert und dabei dazu beiträgt, Wort- und Morphemgrenzen hervorzuheben (z.B. das Auto [das ʔauto], und nicht etwa [da.sauto]). Die phonologischen Unterschiede zwischen Spanisch und Deutsch lassen sich somit typologisch erklären: Die Silbe stellt die Hauptdomäne im Spanischen dar, während im Deutschen das phonologische Wort im Vordergrund steht.

Das Hauptseminar gliedert sich in zwei Teile. In dem ersten Teil wird die Typologie der Silben- und Wortsprachen präsentiert. Dabei werden theoretische Grundlagen thematisiert. Der Fokus wird auf der prosodischen Hierarchie liegen, die u.a. die prosodischen Domänen der Silbe und des phonologischen Wortes enthält. Die Relevanz dieser Domänen wirkt sich auf die Silbenstruktur, die phonotaktischen Restriktionen und die phonologischen Prozesse aus. In dem zweiten Teil wird die Typologie der Silben- und Wortsprachen auf romanische Sprachen (z.B. Spanisch) und Sprachvarietäten (z.B. Andalusisch) angewandt, um deren typologische Zugehörigkeit zu ermitteln. Nach Interesse der Studierenden sind typologische Vergleiche zwischen romanischen und germanischen Sprachen (z.B. Spanisch vs. Deutsch) oder sogar zwischen romanischen und unverwandten Sprachen (z.B. Spanisch vs. Türkisch) willkommen.

Die Fähigkeit, englischsprachige Texte zu lesen und zu verstehen, ist unabdingbare Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Seminar.

### Literatur

Caro Reina, Javier & Renata Szczepaniak. 2014. *Introduction: Syllable and word languages*. In: Javier Caro Reina & Renata Szczepaniak (Hg.), *Syllable and word languages*, 8-40. *linguae & litterae* 40. Berlin/Boston: de Gruyter.

14535.0234

## L'humour et ses mécanismes linguistiques

Dr. Sandra Lhafi

Fr 14–15.30

S222

### Kursinhalt

1) « En une semaine, onze voyages en France et à l'étranger François Hollande de plus en plus déplacé par les événements » (Le Canard enchaîné, 10/06/2015, p. 1)

2) « Vendredi 20 mars, éclipse du soleil.

Et dimanche 22 mars, éclipse de l'urne ? » (Le Canard enchaîné, 18/03/2015, p. 1)

Pourquoi ces exemples nous font-ils tout au moins sourire ? Quelles sont les composantes qui concourent à la production de l'« effet humoristique » ? Le présent cours se propose d'apporter quelques éléments de réponse.

Nous clarifierons tout d'abord la notion d'« humour » et réfléchirons sur les rapports qu'elle entretient avec des notions apparentées (telles que le « comique », le « rire », la « plaisanterie », le « mot d'esprit », etc.). Une fois notre définition de travail établie, nous ferons l'inventaire des manifestations linguistiques de l'humour avant de nous focaliser sur les jeux de mots (poly-sémie, calembours, paronomases, etc.). Modèles « pragmatiques » à l'appui (argumentation, pertinence, politesse, etc.), nous nous pencherons ensuite sur les différentes fonctions des procédés linguistiques ainsi sélectionnés afin d'essayer de mieux cerner le fonctionnement des mécanismes linguistiques mis en œuvre. Pour ce faire, nous privilégierons deux types de textes : la publicité (slogans, etc.) et la Une de journaux satiriques tels que Le Canard enchaîné (cf. supra).

Les tâches de travail (« Studienleistungen » ; p. ex. exposé, devoirs à la maison, ...), nécessaires pour l'obtention des points de crédit en fin de semestre, seront définies lors de la première séance.

### Literatur

#### Lectures conseillées:

Lecointre, Simone, « Humour, Ironie – signification et usage », in : *Langue Française* 103 (1994), pp. 103–112.

Petit, Gérard, « Les mots de l'humour : une catégorie lexicale ? », in : Laurian, Anne-Marie/Szende, Thomas (éds.), *Les mots du rire : comment les traduire ? Essais de lexicologie contrastive. Publication du Centre de recherche Lexiques – Cultures – Traductions (INALCO) (Études contrastives, 1)*. – Bern e. a. : Lang, 2001, p. 309–320.

Priego-Valverde, Béatrice, « La notion d'humour : vers une description de ses caractéristiques essentielles à travers une approche pluridisciplinaire », in : *Idem, L'humour dans la conversation familière : description et analyse linguistiques*. – Paris u. a. : L'Harmattan, 2003, première partie, pp. 11–55.

14535.0279

## Wortbildung aus kontrastiver Perspektive

Dr. Sandra Lhafi

Do 12–13.30

S14

### Kursinhalt

Ziel des vorliegenden Hauptseminars ist es, die Besonderheiten spanischer Wortbildung aus kontrastiver Sicht herauszustellen. Zunächst werden die notwendigen wortbildungsmorphologischen Grundlagen wiederholt bzw. vermittelt, um im weiteren Verlauf die Ergiebigkeit der jeweiligen Wortbildungsverfahrenstypen (Derivation, Komposition, ...) und -Untertypen (Suffigierung, Präfigierung, Kompositionsschemata [,N + N', ,N + Präp. + N', ,N + Adj.', ...]) im Deutschen und Spanischen detaillierter zu untersuchen. Ein Schwerpunkt werden die aus den unterschiedlichen ‚Vorlieben‘ der involvierten Sprachsysteme resultierenden Übersetzungsschwierigkeiten (Spanisch → Deutsch; Deutsch → Spanisch) sein – wie dies zum Beispiel anhand folgenden Satzes und der Suche nach möglichen adäquaten Übersetzungen veranschaulicht werden kann:

„(...) Agustina de Aragón, madrileña, mujer mujeraza, española españolaza, demasiado mujer y demasiado española ... (F.Umbral, La guapa gente de derechas, 221).“ (De Bruyne 1978: 69)

Die zum Erwerb der Creditpoints zu erbringenden Studienleistungen (Kurzreferat, Hausaufgaben) werden in der ersten Sitzung definiert.

### Literatur

*Lektürehinweise:*

Coseriu, Eugenio, „Über Leistung und Grenzen der kontrastiven Grammatik“, in: Nickel, Gerhard (Hg.), *Reader zur kontrastiven Linguistik (Schwerpunkte Linguistik und Kommunikationswissenschaft, 10)*. – Frankfurt am Main: Athenäum, 1972, S. 39–58.

De Bruyne, Jacques, „Acerca del sufijo ‚-azo‘ en el español contemporáneo“, in: *Iberoromania 8* (1978), S. 54-81.

Varela Ortega, Soledad, *Morfología léxica: la formación de palabras. Con la colaboración de Santiago Fabregat Barrios*. – Madrid: Gredos, 2009.

Wandruszka, Mario, *Sprachen: vergleichbar und unvergleichlich*. – München: Piper & Co., 1969.

14535.0184

## Soziolinguistische Forschungsklasse

Prof. Dr. Aria Adli

n.V.

Anmeldung per Motivationsschreiben.



**14535.0278**      **Spanische Sprachgeschichte: von den Glosas bis zum Siglo de Oro**

*Prof. Dr. Martin Becker*

**Di 12–13.30**      S25

**Kursinhalt**

Das Hauptseminar befasst sich mit dem Ausbau des Spanischen, und zwar sowohl mit dem extensiven als auch mit dem intensiven Ausbau. Geht es beim extensiven Ausbau, der auch als Statusplanung bezeichnet wird, um die Erschließung neuer Verwendungs- bzw. Funktionsbereiche einer Sprache, so richtet sich der intensive Ausbau (auch Korpusplanung genannt) auf die Erweiterung der Ausdrucksstrukturen einer Sprache sowie auf die Kodierung ihrer Regeln.

Wir wollen diesen Ausbauprozess des Spanischen anhand einer Analyse von zentralen sprachlichen Dokumenten verfolgen, wobei das Augenmerk auf die folgenden sprachhistorisch relevanten Momente der Sprachgeschichte gelegt werden sollen:

die Glosas Emilianenses, Poema de Mio Cid, Mester de Clerecía (Gonzalo de Berceo), Wissenschaftsprosa unter Alfons X (el Sabio), die Bolognesische Renaissance,

Nebrijas „Gramática castellana“, La Celestina, El diálogo de la lengua (Juan de Valdés).

Teilnahmevoraussetzung: Die Teilnehmer(innen) müssen in der Lage sein, altspanische Texte zu lesen.

**Literatur**

*Company Company, Concepción: Sintaxis histórica de la lengua española, 2 vol., México: UNAM, 2006*

**14535.0183**      **Linguistisches Kolloquium**

*Prof. Dr. Aria Adli / Prof. Dr. Martin Becker*

**Di 17.45–20**      S66

**Kursinhalt**

Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden und Seminarmitglieder, die ein tiefer gehendes Interesse an Problemen der romanischen oder der theoretischen Sprachwissenschaft haben. Es ist in erster Linie dazu gedacht, im Entstehen begriffene Qualifikations- und Forschungsarbeiten der Studierenden wie der Lehrenden unseres Instituts vorzustellen und zu diskutieren. In Einzelfällen sollen auch Gäste anderer Fächer oder Hochschulen aus ihren laufenden Forschungsarbeiten berichten; schließlich können auch allgemein interessierende Fragen zur Diskussion gestellt werden. Primäres Ziel ist es, die jeweiligen Arbeiten durch die Diskussion voranzubringen; daneben aber auch, den Blick für die gesamte Breite unserer Disziplin zu öffnen. Schließlich dient das Kolloquium auch als eine Art jour fixe für alle sprachwissenschaftlich interessierten Mitglieder unseres Seminars, bei dem Dozenten und Studierende gegenseitig von ihren Aktivitäten im Bereich Sprachwissenschaft Kenntnis bekommen. Auch "passive" Teilnehmer sind willkommen.

## Schrift- und Schreiberwerb

<b>14484.0053</b>	<b>Einführung in die Textlinguistik</b> <i>Prof. Dr. Thorsten Pohl</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	Aula 3
<b>Kursinhalt</b>	Die Vorlesung gibt in ihrem ersten Teil eine Einführung in zentrale textlinguistische Grundlagen (Textbegriff, Kohäsion, Kohärenz etc.) und verfolgt in ihrem zweiten Teil jüngere bzw. aktuelle textlinguistische Ansätze und Forschungsgegenstände. Der dritte Teil der Vorlesung bezieht sich auf den Erwerb schriftlich-konzeptueller Fähigkeiten bzw. von produktiver Textkompetenz. Die Vorlesung wird mit einem freiwilligen Testat abgeschlossen.
<b>14484.0622</b>	<b>Materialgestütztes Schreiben</b> <i>Prof. Dr. Jörg Jost</i>
<b>Di 16–17.30</b>	S136
<b>Kursinhalt</b>	Materialgestütztes Schreiben ist ein zentraler Gegenstand des Deutschunterrichts der Sekundarstufen. Ein didaktisches Ziel ist, die reflexive Textkompetenz von Schülerinnen und Schülern zu fördern; dahinter steht ein wissenschaftspropädeutischer Anspruch. Neben dem „Schreiben“ geht es beim Materialgestützten Schreiben auch um das „Lesen“, denn unterschiedliche Materialien sollen in synthetisierender Weise genutzt werden, um etwa einen informierenden oder argumentierenden Text zu einem Thema zu produzieren. Der internationale Forschungsdiskurs behandelt für die Auseinandersetzung mit dem didaktischen Aufgabenformat des Materialgestützten Schreibens relevante Fragestellungen aus verschiedenen Richtungen, z.B. "Reading to Write" (Risemberg 1996), "Discourse Synthesis" (Segev-Miller 2004) oder "Writing from Sources" (Gradwohl Nash, Schumacher & Carlson 1993). Im Seminar werden wir uns mit zentralen Positionen des Forschungsdiskurses beschäftigen und didaktische Konsequenzen ausloten und diskutieren. Ein Schwerpunkt wird weiterhin auf dem Zusammenhang von Aufgaben zum Materialgestützten Schreiben und daraus resultierender Schülertexte liegen (Produkt-Perspektive) sowie aus den spezifischen Anforderungen an Rezeption und Produktion im Bearbeitungsprozess der Aufgabe (Prozess-Perspektive).
<b>14484.0661</b>	<b>Textlinguistik</b> <i>Prof. Dr. Jörg Jost</i>
<b>Di 10–11.30</b>	S193
<b>Kursinhalt</b>	Die Textlinguistik beschäftigt sich als eine Teildisziplin der Linguistik mit satzübergreifenden Einheiten im Bereich der Schriftlichkeit. Zentral ist für die Textlinguistik der Textbegriff. Darauf hinführend wird nach Kriterien von Textualität (z.B. Kohärenz) gefragt. Ein weiterer Gegenstandsbereich der Textlinguistik ist die Beschreibung und Einteilung von Texten (z.B. nach ihren Merkmalen und Verwendungszusammenhängen) in Textsorten. Dabei spielen strukturell-textorganisatorische, inhaltliche und grammatische Merkmale eine wichtige Rolle. Im Seminar werden Schwerpunkte auf solche textlinguistischen Kategorien gelegt, die für das Verständnis und den didaktischen Zugang zum Lesen und Schreiben von Texten zentral sind.

14484.0628

## Schriftspracherwerb

*Dr. Katrin Hee*

Mo 14–15.30

S192

### Kursinhalt

Die Testung sprachlicher Kompetenzen von Schüler\*innen erfolgt im schulischen Kontext bspw. um deren Lernstand zu ermitteln oder um ihre sprachlichen Fähigkeiten diagnosegestützt fördern zu können. Im Seminar betrachten wir diese beiden Perspektiven mit Blick auf Schreibkompetenz. Dabei geht es um Fragen nach dem wissenschaftlichen Konstrukt „Schreibkompetenz“ ebenso wie um Möglichkeiten der Operationalisierung in Testaufgaben. Nachgezeichnet wird der Weg von fachlichen Erwägungen und didaktischen Zielen über die theoretische und empirische Bestimmung des Konstrukts und seine Umsetzung in Testaufgaben. Damit wird an ein laufendes interdisziplinäres Forschungsprojekt an der Universität zu Köln angeschlossen, in dem ein Test zur Ermittlung von Schreibkompetenz (4.- 9. Klassenstufe) entwickelt wird und damit zusammenhängende Forschungsfragen bearbeitet werden. Sie setzen sich im Seminar mit konkreten Fragen der Testentwicklung auseinander und entwickeln, erproben und reflektieren Testaufgaben zur Schreibkompetenz. Sie lernen den internationalen Stand von Testverfahren zur Messung von Schreibkompetenz sowie zentrale Theorien und Modelle der Schreibforschung kennen, einordnen und reflektieren.

## Slavische Sprachwissenschaft

14591.4087

### Russisch 1.2

*Dr. Michaela Ripping*

Mo 12–13.30  
Mi 12–13.30

Sprachlabor II  
Sprachlabor I

#### Kursinhalt

In diesem Kurs werden die sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.  
Abschluss: Klausur.

14591.4088

### Russisch H.2. Texte

*Dr. Michaela Ripping*

Mo 10–11.30

Sprachlabor III

#### Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist bestimmt für Studierende der Fächer Bachelor Slavistik, Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa sowie Lehramt Russisch, die den Kurs "Russisch als Herkunftssprache H.1" abgeschlossen haben.  
Ziel dieses Kurses ist die systematische Vermittlung elementarer sprachpraktischer Kenntnisse der Orthographie einschließlich wissenschaftlicher Transliteration, des Lautsystems, der Grundgrammatik, der Satzstruktur sowie der grammatischen Terminologie auf Russisch und Deutsch anhand von ausgewählten Texten.  
Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.

14591.4089

### Russisch 2.2 Grammatik

*Dr. Michaela Ripping*

Di 12–13.30

Slavisches Institut – Seminarraum 1.2

#### Kursinhalt

Der Kurs dient der weiteren Ausbildung sprachlicher Kompetenz im Bereich der russischen Grammatik und Lexik sowie der aktiven Sprachbeherrschung. Es werden insbesondere die Numeralia und Pronomina und deren regelgerechte Anwendung erarbeitet. Zu einzelnen Themen werden Arbeitsblätter zur Verfügung gestellt, die auf dem "Kompendium linguistischen Wissens für die russische Sprachpraxis" von H. Schlegel, Verlag Volk und Wissen (ISBN 3-06-502214-1), basieren.

<b>14591.4090</b>	<b>Russisch H.2 Grammatik</b> <i>Dr. Michaela Ripping</i>
<b>Di 10–11.30</b>	Sprachlabor I
<b>Kursinhalt</b>	Dieser Kurs dient der weiteren Ausbildung sprachlicher Kompetenz im Bereich der Grammatik (vertiefende Behandlung der bereits bekannten grammatikalischen Kategorien, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien, Klassifizierung der Verben).
<b>14591.4091</b>	<b>Russisch 4 Übersetzen (D-R)</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Di 10–11.30</b>	Slavisches Institut – Seminarraum 1.2
<b>Kursinhalt</b>	Anhand von Texten aus den Bereichen Kultur und Landeskunde wird eine Einführung in die speziellen Probleme des Übersetzens gegeben und dabei die adäquate Wiedergabe typischer grammatischer und syntaktischer Sprachstrukturen sowie phraseologischer Einheiten auf Deutsch geübt. Hierbei wird der Wiedergabe der Verbalaspekte und Aktionsarten, der Partizipialkonstruktionen und idiomatischen Wendungen besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Die Übung dient damit der Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Strukturen beider Sprachen, der Festigung und Erweiterung des Wortschatzes sowie der Aneignung kulturgeschichtlicher und landeskundlicher Kenntnisse. Teilnahmevoraussetzungen: Russischkenntnisse im Umfang der Sprachkurse/Grundkurse Russisch I und II.
<b>Literatur</b>	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: Rečevoj étiket. Russko-nemeckie sootvetstvija. Spravočnik. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a);</i> <i>M. G. Sazonov: Meždunarodnye kul'turnye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).</i>
<b>14591.4092</b>	<b>Russisch 2.2 Texte</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	1.222 SSC-Gebäude
<b>Kursinhalt</b>	In dieser Übung werden durch Lesen, Hören, Nacherzählen und die schriftliche Erörterung einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur, Landeskunde und Wirtschaft vertieft und durch Konversation über diese Themen die kommunikative Kompetenz ausgebaut. Gelesen werden adaptierte und nichtadaptierte Texte, deren Inhalte auf Russisch wiedergegeben, zusammengefasst, kommentiert und erörtert werden sollen. Die intensive Behandlung der russischen Texte dient der Entwicklung der mündlichen Präsentationsfähigkeit in der Fremdsprache. Als Hausaufgabe soll versucht werden, die behandelten Texte schriftlich zu bearbeiten.

<b>14591.4095</b>	<b>Russisch 4 Grammatik</b> <i>Dr. Tatiana Arefieva</i>
<b>Di 14–15.30</b>	Slavisches Institut – Seminarraum 1.2
<b>Kursinhalt</b>	Morphologie: In diesem Sprachkursteil werden in ständiger Kombination von Praxis und Theorie besonders anspruchsvolle Kapitel aus der Morphologie und Lexikologie eingeübt bzw. vertieft (Identifizierung der Morphemstruktur des Wortes, Verwendung der von Beziehungsadjektiven abgeleiteten und historisch überlieferten adverbialen Formen, Gebrauch der Komparationsstufen von Adjektiven, Bildung und Gebrauch der Partizipien und der Adverbialpartizipien, die Kategorien des Genus, des Numerus und der (Un-)Belebtheit der Substantive im Russischen kontrastiv zum Deutschen, die Negation sowie Synonymie, Antonymie, Paronymie).
<b>Literatur</b>	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 2. Morphologie und Bd. 4. Lexikologie. Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1988 u. 1984.</i> <i>A. V. Isacenko: Die russische Sprache der Gegenwart. Formenlehre. München 1975.</i> <i>T. F. Kuprijanova: Znakom´tes´: deepricastie. Sankt-Peterburg 2002.</i> <i>T. F. Kuprijanova: Znakom´tes´: pricastie. Sankt-Peterburg 2002.</i> <i>L. M. Pul´kina, J. B. Sachava-Nekrasova: Praktische Grammatik mit Übungen. 4. Aufl. Moskau / München 1995.</i> <i>G. I. Panova: Sovremennyy russkij jazyk. Morfologija. Slovar´-spravocnik. Abakan 2003.</i> <i>D. E. Rozental': Spravocnik po pravopisaniju, proiznošeniju, literaturnomu redaktirovaniju. Moskva 1994.</i> <i>G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke. Moskva 1975.</i>
<b>Kursinhalt</b>	Syntax: Dieser Übungsteil setzt sich zum Ziel, seinen Teilnehmern praktisch und theoretisch eine höhere grammatische Sprachebene zu vermitteln. Den Inhalt des Kurses bilden die Arten der syntaktischen Verbindung (Kongruenz, Rektion, Adjunktion), das System der haupt- und nebenrangigen Satzglieder, Strukturtypen von ein- und zweigliedrigen Sätzen sowie von Satzgefüge und Satzverbindung unter Berücksichtigung der Wortfolge. Zur Festigung dieser Themen werden zahlreiche kommunikations- und übersetzungsorientierte Übungen durchgeführt. Die erfolgreiche Bewältigung des umfangreichen Materials setzt bei den Kursteilnehmern nicht nur Interesse an der aktiven Mitgestaltung der Übung, sondern auch die Bereitschaft zur sorgfältigen Vor- und Nachbereitung voraus. Die Unterlagen mit Übungen zur Abfrage von normativem Wissen und mit deutsch-russischen Übersetzungsaufgaben werden am Anfang jeder Sitzung zur Verfügung gestellt. Von den Kursteilnehmern wird aktive Mitarbeit im Unterricht und regelmäßige selbständige Vor- und Nachbereitung erwartet.
<b>Literatur</b>	<i>Empfohlene Literatur:</i> <i>N. I. Astaf'eva, A. N. Naumovic: Sovremennyy russkij jazyk. Slovosocetanie. Ponjatje o predložanii. Tipy predloženij. Dvusostavnoe predloženie. Moskva 1975.</i> <i>Die russische Sprache der Gegenwart. Bd. 3. Syntax. Hrsg. K. Gabka. Leipzig 1989.</i> <i>I. S. Ivanova, L. M. Karamyševa, T. F. Kuprijanova, M. G. Mirošnikova: Russkij jazyk. Sintaksis. Ucebnoe posobie. Moskva 1998.</i> <i>T. G. Kozyreva, N. I. Astaf'eva: Sovremennyy russkij jazyk. Složnosocinnoe predloženie. Složnopodcinnoe predloženie. Moskva 1976.</i> <i>O. A. Krylova, L. Ju. Maksimov, E. N. Širjaev: Sovremennyy russkij jazyk. Teoreticeskij kurs. Sintaksis. Puntuacija. Moskva 1997.</i> <i>D. E. Rozental': Spravocnik po pravopisaniju, proiz-nošeniju, literaturnomu redaktirovaniju. Moskva 1994.</i> <i>G. I. Rožkova, O. P. Rassudova et al.: Ucebnik russkogo jazyka dlja lic govorjaščich na nemeckom jazyke. Moskva 1975.</i>

14591.4096

## Russisch 4 Übersetzen (D-R)

Dr. Michaela Ripping

Do 12–13.30

Sprachlabor III

Kursinhalt

Aufgrund der Beschäftigung mit aktuellen Materialien (einschlägigen Zeitungstexten, Ausschnitten aus Rundfunk- und Fernsehprogrammen, Internet) und Texten zur russischen Rechts-, Geschäfts- und Wirtschaftssprache erhalten die Studierenden einen Einblick in das Rechts- und Wirtschaftssystem der Russischen Föderation und eignen sich die entsprechende Fachterminologie an. Das Lesen und Übersetzen russischer fachsprachlicher Texte zielt ab auf die adäquate Wiedergabe russischer Fachterminologie und phraseologischer Wendungen im Deutschen.

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche wegen Semestereröffnung am 7. April.

Literatur

*Empfohlene Literatur:*

W. Birkenmaier, I. Mohl: *Russisch als Fachsprache*. Tübingen 1991 (= UTB 1606) (Sign.: C 1523).

Natal'ja I. Formanovskaja, Ch. R. Sokolova: *Rečevoj étiket. Russko-nemec-kie sootvetstvija. Spravočnik*. Moskva 1992 (Sign.: Cr 66a).

M. G. Sazonov: *Meždunarodnye kul'tur-nye svjazi. Russko-nemeckie sootvetstvija*. Moskva 1994 (Sign.: Cu 388).

14591.4098

## Polnisch 1.2

N. N.

Mo 8–9.30

Slavisches Institut – Arbeitsraum EG

Mi 8–9.30

Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist bestimmt für Studienanfänger der Fächer Bachelor Slavistik und Bachelor Regionalstudien Ost- und Mitteleuropa und dient als Vorbereitung auf den Sprachkurs II im Basismodul 3b: Polnische Sprache und Landeskunde I.

Der Sprachkurs ist zugleich bestimmt für bereits Studierende der Magisterstudiengänge Slavische Philologie und Westslavische Philologie. Im Magisterstudium entspricht er dem Grundkurs Polnisch II und dient als Vorbereitung auf den Grundkurs Polnisch III.

In diesem Kurs werden die (ggf. im Propädeutikum erworbenen) sprachpraktischen Kenntnisse in den Bereichen Phonetik, Lexik, Orthographie und Grammatik weiterentwickelt (Vertiefung der Flexionsmuster, Komparation der Adjektive und Adverbien, zusammenfassende Behandlung der verbalen Kategorien Aspekt und Aktionsart, Einführung in das komplexe System der Partizipien). Durch Lesen, Hören, Nacherzählen und Übersetzen einfacher Texte wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainiert. Das Textmaterial bezieht sich vor allem auf die Landeskunde, so dass zugleich Kenntnisse über Kultur, Geschichte und Gesellschaft erworben werden. Text- und Grammatikübungen tragen zur Festigung der in den Texten enthaltenen Wörter, Ausdrücke und Strukturen bei.



<b>14591.4099</b>	<b>Polnisch 2.2 Grammatik</b> <i>N. N.</i>
<b>Mo 10–11.30</b>	Slavisches Institut – Seminarraum 1.2
<b>Kursinhalt</b>	Diese Veranstaltung basiert auf den vorhergehenden Kursen, in denen die Grundlagen des Polnischen erarbeitet wurden. Im Vordergrund stehen die Vertiefung der grammatischen Kenntnisse und die Erweiterung des Wortschatzes. Erarbeitet werden u. a. viele sprachliche Konstruktionen und unterschiedliche Möglichkeiten des modalen Ausdrucks. Ferner soll das Aspektwesen, sowohl hinsichtlich des Konjugationssystems als auch der Rektion, vertieft werden. Bei der Darstellung des Wortschatzes, der sich auf bestimmte Bedeutungsgruppen bezieht, wird auch der Bereich der Wortbildung betont. Vermittelt werden dabei einerseits landeskundliche Inhalte wie die geographische Lage Polens, Grundlagen der geschichtlichen und religiösen Entwicklung, Staatssymbole, polnisches Verwaltungswesen, andererseits der moderne Wortschatz aus solchen Bereichen wie Marketing und Medien, Computerwesen und Internet, Versicherungs- und Bankwesen, Steuern und Arbeitsmarkt, Mitgliedschaft Polens in der EU.
<b>Literatur</b>	<i>Lehrbuch:</i> <i>Monika Skibicki, Polnisch II. Kompakt Lehrbuch für Studierende.</i>
<b>14591.4101</b>	<b>Polnisch 2.2 Texte</b> <i>N. N.</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	S81
<b>Kursinhalt</b>	In der Übung werden durch Lesen, Hören und Nacherzählen einschlägiger Texte die Kenntnisse zu Kultur und Landeskunde weiter vertieft und durch Konversation die kommunikative Kompetenz und ebenfalls der Wortschatz ausgebaut. Im Rahmen der Übung wird die schriftliche und mündliche Erörterung des entsprechenden Wortschatzes im Polnischen eingeübt und systematisch erweitert: Wortbildungsmodelle und -typen, syntaktische Konstruktionen und phraseologische Wendungen sowie die normative Verknüpfbarkeit von Wörtern werden vorgestellt, analysiert und angewendet.
<b>14591.4111</b>	<b>Bulgarisch 2.2 Texte</b> <i>Dr. Kamelia Spassova</i>
<b>Mi 14–15.30</b>	Slavisches Institut – Lektorenzimmer 1/2.OG.
<b>Kursinhalt</b>	Der Kurs baut auf dem Grundkurs Bulgarisch III auf. Es werden Texte sowohl aus den Bereichen der modernen Sprach- und Literaturwissenschaft sowie der aktuellen Publizistik als auch Lyrik und Prosa übersetzt. Teilnahmevoraussetzung: 2 Leistungsnachweise aus den Grundkursen I-III, Zwischenprüfung. Abschluss: Teilnahmechein.



14591.2033

**Arbeitskurs: Kirchenslavisch**

*Dr. Nicolina Trunte*

Di 10–11.30

S68

**Kursinhalt**

Ausgehend vom heutigen Kirchenslavischen, wie es in der Russisch-Orthodoxen Kirche verwendet wird, wollen wir im Arbeitskurs zunächst die Unterschiede zwischen Neurussisch und Kirchenslavisch herausarbeiten. Daran soll sich eine knappe Darstellung des altkirchenslavischen Sprachsystems anschließen, dessen Kenntnis für den inner-slavischen Sprachvergleich unerlässlich ist. Schließlich sollen in Grundzügen die wichtigsten Redaktionen des Kirchenslavischen vorgestellt werden, wobei die Textauswahl hinsichtlich der behandelten Redaktionen wie der Textgattungen flexibel ist und mit den Interessen der Teilnehmer näher abgestimmt werden kann.

**Literatur**

*Grundlage für den Arbeitskurs sind meine Kirchenslavischlehrbücher: N. Trunte, Slověnskъjъ językъ. Ein praktisches Lehrbuch des Kirchenslavischen in 30 Lektionen. Zugleich eine Einführung in die slavische Philologie. Band 1: Altkirchenslavisch. Durchgesehener Nachdruck der 5., völlig neu bearbeiteten Auflage. (Slavistische Beiträge 264, Studienhilfen Band 1). München 2005;*

*Band 2: Mittel- und Neukirchenslavisch. 2., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. (Slavistische Beiträge 494). München · Berlin · Washington/D.C., 2014.*

*Die Anschaffung von Band 2 wird empfohlen, hierin finden sich alle zu bearbeitenden Texte mit Kommentierung schwieriger Stellen und einem vollständigen Glossar, so dass auf die Verwendung von Wörterbüchern verzichtet werden kann. Ein sehr knappes Repertorium des Formenbestandes des Altkirchenslavischen findet sich auch in N. Trunte, Slavia Latina. Eine Einführung in die Geschichte der slavischen Sprachen und Kulturen Ostmitteleuropas. (Slavistische Beiträge 482, Studienhilfen Band 17). München · Berlin 2012, S. XXXI-XXXIX.*

## Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen

<b>14433.0006</b>	<b>Spracherwerb</b> <i>Prof. Dr. Martina Penke</i>
<b>Do 12–13.30</b>	216 Übungsraum S 134 (ehem. R134)
<b>Kursinhalt</b>	<p>Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.</p> <p>Plan zum Seminar: Spracherwerb:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>14.04. Spracherwerbstheorien: Wie erwerben Kinder Sprache?</li><li>21.04. Auf Sprache geeicht – Sprachwahrnehmung bei Säuglingen</li><li>28.04. Von mamama zu Mama - Lautspracherwerb</li><li>05.05. fällt aus Himmelfahrt</li><li>12.05. Wie wird aus der Banane eine Nane? - Physiologische und pathologische Vereinfachungsprozesse</li><li>19.05. fällt aus Pfingsten</li><li>26.05. fällt aus Fronleichnam</li><li>02.06. Was ist ein Gavagai? – Worterwerb</li><li>09.06. Kalifeng und Skatagurp - Probleme beim Worterwerb</li><li>16.06. Da sind 2 Tigers gegeht - Flexionserwerb</li><li>23.06. ich mach, du mach, er mach – Beeinträchtigungen beim Flexionserwerb</li><li>30.06. Is das? - Erwerb der deutschen Satzstruktur</li><li>07.07. fällt aus - Eigenarbeit</li><li>14.07. Störungen des Satzstrukturerwerbs</li><li>21.07. Wo ist das Brett vor'm Kopf? - Kommunikation und Kommunikationsstörungen</li></ul> <p>Beachten Sie: Zum Nachweis der regelmäßigen und aktiven Teilnahme sind zu einer Stunde aus dem Seminar Fragen bzw. Diskussionspunkte vorzubereiten sowie drei Hausaufgaben fristgerecht zu bearbeiten. Termine entnehmen Sie bitte den Handouts. Eine Abgabe per e-mail ist nicht möglich.</p>
<b>Literatur</b>	<i>Bitte lesen Sie zur Vor- bzw. Nachbereitung der jeweiligen Seminarstunden ein beliebiges Fachbuch zum Thema Spracherwerb.</i>
<b>14433.0008</b>	<b>Forschungskolloquium</b> <i>Prof. Dr. Martina Penke</i>
<b>Mi 14–15.30</b>	Raum 308 des Modulbaus
<b>Kursinhalt</b>	<p>Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.</p> <p>Diese Veranstaltung richtet sich an alle Studierenden (Bachelor, Master, Promotion), die sich mit Spracherwerbsprozessen, Sprach(entwicklungs)störungen, Mehrsprachigkeit oder Psycholinguistik aus der Forschungsperspektive beschäftigen möchten. In dem Forschungskolloquium erhalten die Studierenden zum Einen einen Einblick in aktuelle Forschungsarbeiten des Arbeitsbereichs Psycholinguistik. Zum Anderen haben die Studierenden die Möglichkeit ihre eigenen Forschungsvorhaben (im Rahmen einer Abschlussarbeit) zu entwickeln, zu diskutieren sowie die Ergebnisse einem Plenum vorzustellen.</p> <p>Ein Besuch des Kolloquiums ist nur nach vorheriger persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde möglich.</p>

14433.0007

**Störungen der Sprache/Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit**

*Prof. Dr. Martina Penke*

Fr 10–11.30

216 Seminarraum S 144 (ehem. 417)

**Kursinhalt**

Der 1. Termin der Lehrveranstaltung ist von zugelassenen Studierenden obligatorisch zu besuchen. Bei unentschuldigtem Fehlen wird der Platz anderweitig vergeben.

Datum Thema

15.04. Vorbesprechung, Einführung ins Thema

22.04. Formen des Zweitspracherwerbs, Unterschiede zum L1 Erwerb

29.04. kindliche Mehrsprachigkeit

06.05. Eigenarbeit – Datenarbeit

13.05. Mehrsprachig oder Sprachgestört? – Möglichkeiten und Probleme der Diagnose von Sprachstörungen bei mehrsprachigen Kindern

20.05. Pfingstferien

27.05. Eigenarbeit – Datenarbeit

03.06. Diagnoseverfahren

10.06. Worterwerb

17.06. Flexionserwerb (L1, L2, SSES), Arbeit an Daten

24.06. Verbstellungserwerb (L1, L2, SSES), Arbeit an Daten

01.07. Komplexe Sätze (L1, L2, SSES), Arbeit an Daten

08.07. Eigenarbeit – Datenarbeit

15.07. Erworbene Sprachstörungen bei mehrsprachigen Sprechern I

22.07. Erworbene Sprachstörungen bei mehrsprachigen Sprechern II

## Sprachverarbeitung

<b>14467.0505</b>	<b>Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung</b> <i>Dr. Markus Philipp</i>
<b>Do 14–15.30</b>	S15
<b>Kursinhalt</b>	<p>Gegenstand dieses Hauptseminares ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen.</p> <p>Sprache ist letztlich nicht nur ein beobachtbares Produkt menschlichen Verhaltens, sondern gleichermaßen auch Resultat neuronaler Vorgänge als Ausdruck menschlicher Kognition. Viele linguistische Überlegungen können unter der Perspektive der Psycho- und Neurolinguistik einer wichtigen Prüfung unterzogen werden. Als empirisch arbeitende Wissenschaft untersucht die experimentelle Psycho- und Neurolinguistik Sprachverarbeitungsvorgänge anhand messbarer Kriterien wie Verhaltensbeobachtungen, Messung der Hirnstrompotentiale (EEG) oder von Magnetfeldänderungen (MEG, fMRT).</p> <p>Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.</p> <p>Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden können, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt. Einen benoteten Leistungsnachweis erhält, wer erfolgreich eine schriftliche Hausarbeit zu einem eingegrenzten Thema anfertigt.</p>
<b>14467.0502</b>	<b>Experimentelle Pragmatik</b> <i>N. N.</i>
<b>Mi 10–11.30</b>	S89
<b>Kursinhalt</b>	<p>In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit ausgewählten Themen der Experimentellen Pragmatik.</p> <p>Bereitschaft zum Lesen englischer Texte wird vorausgesetzt.</p>
<b>14467.0601</b>	<b>Empirische Linguistik</b> <i>Prof. Dr. Petra Schumacher</i>
<b>Di 16–17.30</b>	2.127
<b>Kursinhalt</b>	<p>Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.</p>

## Cologne Center of Language Sciences

14659.0000

### CCLS Lecture Series

*Prof. Dr. Daniel Bunčić*

Mo 18–19.30

S93

#### Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from current research. In this way, students will have access to up-to-date work done locally at the University of Cologne, as well as to work done internationally. Topics will cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives (see course list for detailed information). Individual class sessions will be divided up in a lecture part and a question and answer session. Open to all interested.

Students receive credit points (please check departmental regulations and study programmes) if they provide the following “Studienleistungen”:

2 CPs: 1 summary of a lecture

3 CPs: 2 summaries of lectures