



# **Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

## **2-Fach-Master of Arts Linguistik und Phonetik**

Institut für Linguistik

**SoSe 2016**

Universität zu Köln



## Inhalt

Allgemeine Informationen.....	3
AM 1 Empirische Methoden .....	4
Seminare .....	4
Projektseminare.....	4
AM 2 Theorien und Modelle .....	5
Vorlesungen .....	5
Seminare .....	5
AM 3 Linguistische Evidenz .....	6
Seminare .....	6
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie.....	7
Seminare .....	7
AM 5 Sprachliche Strukturen.....	8
Vorlesungen .....	8
Seminare .....	8
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen .....	9
Seminare .....	9
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft .....	10
Seminare .....	10
SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft.....	11
Hauptseminare .....	11
SM 1h Profilmodul Phonetik .....	12
Seminare .....	12
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium .....	13
EM 1 Ergänzende Studien .....	14
EM 3 Künstliche Intelligenz .....	15
Proseminare .....	15
Allgemeine Sprachwissenschaft.....	16
Anglistische Linguistik .....	20
Computerlinguistik .....	24
Germanistische Linguistik .....	25
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft .....	28
Phonetik.....	32
Romanische Sprachwissenschaft .....	33
Schrift- und Schreiberwerb.....	35
Sprachverarbeitung .....	36
Cologne Center of Language Sciences .....	36

# Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig (Stichtag: 12.02.2016) und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

## **Fach- und Prüfungsberatung**

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden. Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, [gabriele.schwiertz@uni-koeln.de](mailto:gabriele.schwiertz@uni-koeln.de), 470-3192

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: PD Dr. Daniel Kölligan, [d.koelligan@uni-koeln.de](mailto:d.koelligan@uni-koeln.de), 470-4112

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, [doris.muecke@uni-koeln.de](mailto:doris.muecke@uni-koeln.de), 470-4256

## **Weitere Informations- und Beratungsangebote**

Informationen zum Studiengang finden Sie auch online: <http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/20436.html>. Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

## AM 1 Empirische Methoden

### Seminare

14555.0109	Linguistische Evidenz
14556.0110	Morphologischer Wandel
14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14569.2604	Australian Studies: Language Endangerment and Documentation
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0602	Empirische Linguistik

### Projektseminare

14535.0184	Video in linguistic research: from recording to annotation
14569.2701	Diachronic Corpus Linguistics

## AM 2 Theorien und Modelle

### Vorlesungen

14535.0001	Informationsstruktur im Französischen und Spanischen
14569.2101	Spines: From Roots to Complementizers
14484.0053	Einführung in die Textlinguistik
14467.0001	Pragmatik

### Seminare

14555.0108	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics
14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14555.0117	Evidentialität
14556.0113	Sprachkontakt in der Antike
14535.0256	Genus im Französischen und Spanischen
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax
14569.2506	Second Language Acquisition
14467.0502	Bindungstheorie
14467.0506	Semantik
14467.0511	Syntax
14467.0602	Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel
14467.0605	Prominence in Language

## AM 3 Linguistische Evidenz

### Seminare

14555.0105	Dokumentation/Sprachvergleich
14555.0109	Linguistische Evidenz
14556.0110	Morphologischer Wandel
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2607	The Psycholinguistics of Information Structure
14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14484.0628	Schreibkompetenz testen
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0601	Empirische Linguistik

## AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie

### Seminare

14555.0108	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics
14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14555.0117	Evidentialität
14556.0113	Sprachkontakt in der Antike
14535.0256	Genus im Französischen und Spanischen
14535.0233	Prominenz in Satz und Diskurs (frz., span.)
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax
14569.2506	Second Language Acquisition
14467.0501	Agentivität
14467.0502	Bindungstheorie
14467.0506	Semantik
14467.0510	Adverbien
14467.0511	Syntax
14467.0602	Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel
14467.0605	Prominence in Language

## AM 5 Sprachliche Strukturen

### Vorlesungen

14569.2101	Orality and Literacy
14569.2103	Spines: From Roots to Complementizers
14467.0001	Pragmatik

### Seminare

14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14556.0113	Sprachkontakt in der Antike
14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14535.0301	Brasilianisches Portugiesisch
14535.0278	Aspectos selectos de la evolución del español
14569.2601	Orality and Literacy
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax
14467.0501	Agentivität
14467.0502	Bindungstheorie
14467.0602	Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel
14467.0605	Prominence in Language



## AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

### Seminare

14556.0105	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Armenisch II
14556.0108	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Keltisch II
14556.0109	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Mykenisch
14556.0111	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Litauisch
14556.0112	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Phrygisch

## SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft

### Seminare

- |            |   |
|------------|---|
| 14555.0108 | Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics                                  |
| 14555.0110 | Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich? |
| 14555.0117 | Evidentialität  |

## SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

### Hauptseminare

14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie

14556.0251 Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: Das indogermanische Verb

## SM 1h Profilmodul Phonetik

### Seminare

14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14457.0131	Phonetisches Forschungskolloquium

## SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium

14555.0300	Vorstellung Masterprojekt
14557.0121	Master- und Doktorandenkolloquium
14569.2704	Linguistics and Language Learning
14569.2705	Postgraduate Research Colloquium (by invitation only)
14569.2706	Who owns language? Language in postcolonial contexts

## EM 1 Ergänzende Studien

14659.0000	CCLS Lecture Series
14555.0301	Forschungskolloquium Sprachwissenschaft
14555.0114	Maori

## EM 3 Künstliche Intelligenz

### Proseminare

14558.0712

Künstliche Intelligenz II

## Allgemeine Sprachwissenschaft

14555.0105

### Dokumentation/Sprachvergleich

Dr. Gabriele Schwiertz

Di 12-13.30

S66

Kursinhalt

Dieses Seminar behandelt Fragen der Erhebung und weiteren Bearbeitung von Feldforschungsdaten (Daten zur Sprachbeschreibung). Ein wesentlicher Aspekt ist die Frage, wie Sprachen so dokumentiert werden können, dass linguistische Fragestellungen auch ohne Zugriff auf Muttersprachler bearbeitet werden können. Hierzu lesen und diskutieren wir Texte zur Sprachdokumentation und der Archivierung von Sprachdaten und begutachten Spracharchive in Bezug auf ihre Nutzbarkeit und Nutzerfreundlichkeit.

Literatur

*Bird, Steven & Gary Simons, 2003, "Seven dimensions of portability for language documentation and description", Language 79:557-582.*  
*Draxler, Christoph, 2008, Korpusbasierte Sprachverarbeitung. Eine Einführung, Tübingen: Narr.*  
*Hellwig, Birgit, 2010, "Meaning and translation in linguistic fieldwork", Studies in Language 34:802-831.*  
*Himmelman, Nikolaus P., 2006, "Language documentation: What is it and what is it good for?", in: J. Gippert, N. P. Himmelman & U. Mosel (eds.), Essentials of language documentation, Berlin: Mouton de Gruyter, 1-30.*  
*Ochs, Elinor, 1979, "Transcription as theory", in: Elinor Ochs & Bambi B. Schieffelin (eds.), Developmental pragmatics, New York: Academic Press, 43-72.*  
*Pawley, Andrew K., 1993, "A language which defies description by ordinary means", in: Foley, William A. (ed.), 1993, The Role of Theory in Language Description, Berlin: de Gruyter, 87-129.*  
*Nick Thieberger, Anna Margetts, Stephen Morey & Simon Musgrave, 2015, "Assessing Annotated Corpora as Research Output", Australian Journal of Linguistics <http://dx.doi.org/10.1080/07268602.2016.1109428>*  
*Woodbury, Anthony C., 2011, "Language Documentation", in Peter K. Austin & Julia Sallabank (eds), The Cambridge Handbook of Endangered Languages, Cambridge: Cambridge University Press, 159-186.*

14555.0300

### Vorstellung Masterprojekt

Prof. Dr. Nikolaus Himmelman

Di 16-17.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

BEGINN/Themen- und Terminplanung: 19.4.

Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30-40 Minuten, im Anschluss Diskussion). Das genaue Programm wird in der Sitzung am 19.4. festgelegt.

Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über [sprachwissenschaft@uni-koeln.de](mailto:sprachwissenschaft@uni-koeln.de)) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.

14555.0301

### Forschungskolloquium Sprachwissenschaft

Prof. Dr. Nikolaus Himmelman



14555.0109

## Linguistische Evidenz

Dr. Johanna Mattissen

Do 10-11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Gefragt, worauf linguistische Analysen, Modelle und Theorien aufbauen, gäbe es die einhellige Antwort: auf Evidenz. Aber was ist Evidenz für Linguisten? Wie wird sie gewonnen? Welche Techniken werden angewandt und zu welchen Zwecken? Gibt es tatsächlich naturwissenschaftliche Beobachtung von Fakten? Gibt es Unterschiede in der Qualität und Quantität der gewonnenen Daten? Was zeigt uns der Vergleich von Daten, die auf unterschiedliche Weise erhoben und verarbeitet worden sind?

Im Seminar reflektieren wir über diese Basis jeder linguistischen Erkenntnis und setzen uns damit auseinander, warum sich schon daran die Geister scheiden. Verschiedene Methoden werden vorgestellt und die Literatur, die sich kritisch damit auseinandersetzt, eingehend gelesen.

Als Studienleistung wird der Nachweis bestimmter Literaturkenntnis gefordert.

Literatur

*Literatur zum Einstieg*

Himmelman, Nikolaus P. 2012. *Linguistic data types and the interface between language documentation and description*. In: *Language Documentation & Conservation* (6). 187-207.

Labov, William 1975: *What is a linguistic fact?* Lisse: de Ridder

Riehl, Claudia Maria / Rothe, Astrid 2008: *Was ist Linguistische Evidenz? Kolloquium des Zentrums Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit, November 2006*. Aachen: Shaker

Penke, Martina / Rosenbach, Annette 2007: *What counts as evidence in linguistics?* Amsterdam: Benjamins

14555.0114

## Maori

Dr. Werner Drossard

Mo 14-15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Das polynesisches Maori (u.a. verwandt mit Tonganisch, Samoanisch und Hawaiianisch) weist die für diese Sprachen typische Satzorganisation auf: Vor die Proposition aus Verb und Aktanten wird (abgesehen von einigen Sonderfällen) eine satzstiftende T/A-Partikel platziert. Gemeinhin wird das Maori als NOM-AKK-Sprache „gehandelt“, doch neuere Untersuchungen führen zu der sehr interessanten Charakterisierung als „split-ergative“. Diese Erkenntnis beruht u.a. auf der genauen Analyse der Hopper/Thompson-schen Transitivitätsparameter, wobei das in Austronesistik-Kreisen viel diskutierte -Cia-Suffix die maßgebende Rolle spielt. Dabei erweist sich ein Vergleich mit dem Samoanischen und Tonganischen als sehr erhellend. Von weiterem typologischen Interesse sind die Nomen-Verb-Distinktion, die für diese Weltgegend bekannte Opposition von alienabler vs. inalienabler Possession, Phänomene der Inkorporation und der Verbserialisierung sowie der Bereich der Relativsätze und der Subordination im allgemeinen.

Literatur

*Literatur wird in erster Sitzung besprochen.*

**14555.0108**      **Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics**  
*Prof. Dr. Alexander Adelaar / Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann*

**Mi 10-11.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt**      BEGINN: 27.4.  
The course will be given in English and will cover the following topics:  
1. Introduction to the comparative method: what is it, what can and cannot be done with it; history of the discipline  
2. The comparative method: principles  
3. Internal reconstruction method: principles  
4. Lexicostatistics: principles, application, drawbacks of basic lexicostatistics and of various other methods based on lexicostatistics (Levenshtayn, Moscow method, etc.)  
5. Other methods including the phylogenetic model based on Bayesian statistics (MPI, Leipzig)  
6. Classification: the tree model, honeycomb model, wave model  
7. Reconstruction; phonological reconstruction: demonstration, exercise; Lexical (and lexico-semantic) reconstruction: demonstration, exercise  
8. Grammatical reconstruction: diachrony and typology; demonstration  
9. Genetic linguistics and contact-induced change; historical reconstruction and linguistic typology  
10. Genetic linguistics and dialectology  
11. Culture history: homeland, migrations; reconstruction of the past: social organization, material culture; Words and things, taxonomies  
12. Genetic linguistics and human genetics: possibilities and limitations; Genetic linguistics and other disciplines (archaeology etc.): possibilities and limitations  
Examples: taken predominantly but not exclusively from Indo-European and Austronesian.

**14555.0110**      **Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?**  
*Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann*

**Do 14-15.30**      Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**      Ein Kernproblem der Sprachtypologie ist die Frage, wie man überhaupt übereinzelsprachliche Vergleiche durchführen kann, wenn einzelsprachliche Kategorien je sprachspezifisch sind. Macht es Sinn, den deutschen Definitartikel mit dem, was im Balinesischen Definitartikel genannt wird zu vergleichen? Und wichtiger noch, was ist die richtige Granularität für den Sprachvergleich? Relativ breite funktionale Domänen wie „Tempus“, „Transitivität“ und dgl.? Oder eher kleinteilige Parameter wie lineare Abfolge, Skopus der Negation oder Kontrollbeziehungen.

**Literatur**      *Cysouw, Michael, 2007, "Building semantic maps: the case of person marking", in: Bernhard Wälchli & Matti Miestamo (eds.), New Challenges in Typology, Berlin: Mouton de Gruyter, 225-248*  
*Haspelmath, Martin, 2007, "Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies", Language 86: 663-687*  
*Lazard, Gilbert, 2002, "Transitivity revisited as an example of a more strict approach in typological research", Folia Linguistica 36:141-190*  
*Seiler, Hansjakob, 2000, Language universals research - a synthesis, Tübingen: Narr (LUS 8)*

14555.0117

## Evidentialität

Prof. Dr. Leila Behrens

Mo 12-13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

### Kursinhalt

Evidentialität ist ein lange vernachlässigtes, aber in letzter Zeit zunehmend beliebtes Thema in der Linguistik. Im engeren Sinne bezeichnet sie die Quelle des Wissens, die der Sprecher zur Qualifizierung der in seiner Äußerung enthaltenen Proposition verwendet (z.B. persönliche sensorische Erfahrung, Inferenz, Hörensagen). Im weiteren Sinne (s. Chafe 1986) bezeichnet Evidentialität generell die Einstellung des Sprechers zum von ihm kommunizierten Wissen. Dies umfasst neben der Quelle auch andere Modalitäten des Wissens (Sicherheit, Zweifel usw.) und auch die Art und Weise, wie Wissen interaktional kommuniziert und mit vorhandenem Wissen bzw. mit Erwartungen abgeglichen wird. In diesem weiteren Sinne ist Evidentialität mehr oder weniger synonym zur "epistemischen Modalität", wenn die letztere ebenfalls weit verstanden wird.

In diesem Seminar werden wir von diesem weiteren Begriff ausgehen, da übereinzelsprachlich betrachtet diese Domäne einer sehr weiten Streuung der möglichen Realisierungen unterliegt:

manche Sprachen haben eigene grammatikalisierte Morpheme, die exklusiv Evidentialität ausdrücken;

in anderen Sprachen erscheint Evidentialität in Form einer Lesart an variierenden "fremden" grammatischen Kategorien (z.B. Tempus).

Alle Sprachen haben aber entsprechende lexikalische Mittel und zeigen komplexe Interaktionen zwischen Lexikon und Morphosyntax bei der Entstehung von evidentiellen/epistemischen Bedeutungen.

Das Seminar ist mit zwei Zielen verbunden: a) theoretische Begriffsklärung und b) Kennenlernen der typologischen Variation in dieser Domäne.

Bei der theoretischen Begriffsklärung sollen semantisch-pragmatische Abhängigkeiten zwischen den oben erwähnten Komponenten eines weiten Evidentialitätsbegriffs behandelt werden, u.a. mit Bezug auf Dichotomien wie "subjektive vs. objektive Wahrheit", "Fakten vs. Urteile als Propositionen" usw.

Im empirischen Teil werden wir uns sowohl Sprachen mit grammatikalisierter Evidentialität anschauen, als auch gut bekannte europäische Sprachen, in denen Einstellungen zum Wissen über diverse Mittel in der Lexikon-Grammatik ausgedrückt werden und vielfach nur über pragmatische Implikaturen verlaufen.

### Literatur

Chafe, Wallace L.; & Nichols, Johanna (eds.), (1986). *Evidentiality: The linguistic encoding of epistemology*. Norwood, NJ: Ablex.

Aikhenvald, Alexandra Y. (2004). *Evidentiality*. Oxford: Oxford University Press.

Weitere Literatur wird am Anfang des Semesters bekanntgegeben.

## Anglistische Linguistik

<b>14569.2101</b>	<b>Orality and Literacy</b> <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Di 10-11.30</b>	VIII
<b>Kursinhalt</b>	Typical examples of spoken and written communication (e.g. a telephone conversation as opposed to a scientific research article) are often associated with corresponding "oral" and "literate" strategies and patterns of language use. This lecture aims to give a more specific account of what these strategies and patterns are, how typical properties of orality and literacy may be defined and how they evolved in history. Illustrative examples will be given from all periods in the history of the English language.
<b>14569.2103</b>	<b>Spines: From Roots to Complementizers</b> <i>Prof Dr. Christiane M. Bongartz / Prof. Panagiotidis</i>
<b>Block</b> <b>5.7., 9 Uhr + n.V.</b>	S233
<b>Kursinhalt</b>	Unit 1 What are spines? Charting projection lines without Cartography (and why). Roots and their ambient Unit 2 Lexical elements: nouns and verbs. What does 'lexical' mean? Semilexicality. Unit 3 What makes a spine: categorial features. Functional elements. How many functional categories exist? Unit 4 Mixed projections as unexceptional spines. Spines, language variation and beyond.  Our first session will be on July, 5th at 9 am in COPT S233. Further details will be announced.
<b>14569.2706</b>	<b>Who owns Language? Language in postcolonial contexts</b> <i>Prof. Dr. Christoiane M. Bongartz</i>
<b>Do 16-17.30</b>	S76
<b>Kursinhalt</b>	This class presents students with an opportunity to discuss the use of English in post-colonial contexts. Weekly reading assignments are mandatory. Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.

<b>14569.2601</b>	<b>Orality and Literacy: Studies and Exercises</b> <i>Prof Dr. Thomas Kohnen</i>
<b>Mi 10-11.30</b>	F
<b>Kursinhalt</b>	<p>This seminar is closely linked to my lecture "Orality and Literacy". In the seminar the topics introduced in the lecture will be studied in more detail and there will be opportunity for practical applications and exercises.</p> <p>Wichtiger Hinweis: Der gleichzeitige Besuch meiner Vorlesung "Orality and Literacy" wird dringend empfohlen. Wichtige Informationen zum Thema, die im Seminar nur kurz angesprochen oder vorausgesetzt werden, werden in der Vorlesung ausführlicher dargelegt.</p>
<b>Literatur</b>	<p><i>Deborah Tannen, ed. Spoken and Written Language: Exploring Orality and Literacy. Norwood, N.J. 1982.</i></p> <p><i>Douglas Biber, Variation across Speech and Writing. Cambridge 1988.</i></p> <p><i>Khasrow Jahandarie, Spoken and Written Discourse: A Multidisciplinary Perspective. Stamford, Conn. 1999.</i></p>
<b>14569.2604</b>	<b>Australian Studies: Language Endangerment and Documentation</b> <i>Prof Dr. Dany Adone</i>
<b>Di 14-15.30</b>	S215
<b>Kursinhalt</b>	<p>In the first part of this course we will be concerned with language endangerment which can be defined as "the en masse, often radical shift away from unique, local languages and language practice even as they may still be perceived as key emblems of community identity"(Woodbury 2015:160). Particular attention will be given to the following key points: the criteria used to assess the vitality of a language, the degree of endangerment, as well as the structural changes in endangered languages as a result of endangerment. We will use case studies mainly from Australia to analyse the broad range of structural changes that result from language endangerment. Australia has been chosen here for two reasons: first, because it has been identified as the country with the most dramatic experience with respect to the loss of traditional Indigenous languages over the last century. Second, because of its linguistic diversity, since Indigenous societies are highly multilingual. In the second part of the course we will take a close look at language documentation as one of the key responses to language endangerment, focusing on language revitalization and reclamation.</p> <p>Requirement: Students must have some understanding of Indigenous languages of Australia, and must be familiar with their grammars (e.g. morphology and syntax).</p> <p>Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.</p>

<b>14569.2605</b>	<b>Narratives and Language Development</b> <i>Prof. Dr. Christiane M. Bongartz</i>
<b>Do 14-15.30</b>	F
<b>Kursinhalt</b>	In this class we will discuss the role of story-telling in the development of language proficiency and cognition. Class sessions will be divided into general discussion of assigned readings and a workshop section where students will work in groups on developing their own studies.
<b>14569.2607</b>	<b>The Psycholinguistics of Information Structure</b> <i>Prof Dr. Christiane M. Bongartz / Diana Dimitrova, M.A.</i>
<b>Mi 14-105.30</b>	S91
<b>Kursinhalt</b>	The goal of the course is to provide an advanced understanding of how information structure, that is the structuring of a message according to the informativeness of its parts, affects speech processing in our brain. We will discuss theoretical concepts like topic, focus and salience, as well as their use in psycholinguistic theories like the good enough approach. The main focus of the class lies on experimental findings from psycholinguistic and neurolinguistic experiments. The course seeks to answer questions like: What is relevant information and how do we produce and perceive it? What is the role of prosody, syntax and semantics in emphasizing important information and how does it affect the depth of information processing in our brain? How do we decide what is relevant in a multimodal discourse where speakers use gestures, facial expressions and emotions? How is information structure expressed across languages and do cross-linguistic differences have consequences for bilingual speech processing? We aim to expand our linguistic knowledge to the area of neurocognition and to understand the mechanisms that underlie speech processing. How does information structure affect attention and working memory? Do our individual working memory and attention capacities influence the way we process language?
<b>14569.2503</b>	<b>The Acquisition of Morphosyntax</b> <i>Prof Dr. Christiane M. Bongartz</i>
<b>Mi 12-13.30</b>	S93
<b>Kursinhalt</b>	This class will provide you with an overview of the morpho-syntactic structure of English and its acquisition. You will be introduced to theoretical and applied issues concerning these two levels of description and their interface. Current related topic from the field of language acquisition research will feature. Weekly readings will be assigned which will be made available via ILIAS. Students will be expected to work in groups on a scrapbook to be submitted to obtain credit at the end of the semester.

**14569.2506**

## **Narratives and Language Development**

*Manuela Vida*

**Block**  
**4.-7.4., 10-14 Uhr**

Triforum – S193

**Kursinhalt**

The class addresses the field of second language acquisition with all its dimensions from a psycholinguistic as well as from an applied perspective. We will address theoretical approaches to second language acquisition and explanatory accounts in the field as well as empirical research on individual variables in SLA. Applied issues related to SLA, such as task effects or learning and teaching a second language will also be discussed. The sessions on March 9 and 10 provide an overview over issues in the field and potential topics for class presentations. Participation in all sessions in March and May is obligatory. You will have to prepare a class presentation on a topic of your choice and hand in a short paper on your topic by May 31.

Mo., 7.3.2016 / 10.00 - 12.00

Mi., 9.3.2016 / 10.00 - 14.00

Do., 10.3.2016 / 10.00 - 14.00

Mo. 4.4.2016 / 10.00 - 14.00 in S 193 im Triforum

Mi., 6.4.2016 / 10.00 - 14.00 in S 193 im Triforum

Do., 7.4.2016 / 10.00 - 14.00 in S 193 im Triforum

Bitte beachten Sie, dass Sie für Selbstlernphasen und die Vorbereitung der Referate sowie der schriftlichen Ausarbeitungen genügend Zeit einplanen müssen, vor allem vom 11.3.-3.4. und vom 8.4.-31.5.

**14569.2701**

## **Diachronic Corpus Linguistics**

*Prof Dr. Thomas Kohnen*

**Do 14-105.30**

S201

**Kursinhalt**

Dieses Kolloquium bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidat(inn)en. Prinzipiell werden alle „prüfungsrelevanten“ Themen der Linguistik besprochen. Themenschwerpunkte liegen jedoch in der diachronen Korpuslinguistik.

**14569.2704**

## **Linguistics and Language Learning**

*Prof Dr. Christiane M. Bongartz*

**Do 17.45-19.15**

S93

**Kursinhalt**

This class will focus on oral and written presentation of linguistic data (especially essay writing and oral exams). Exam candidates are encouraged to enroll.

**14569.2705**

## **Postgraduate research Colloquium (by invitation only)**

*Prof. Dr. Christiane M. Bongartz*

**Do 12-13.30**

S93

**Kursinhalt**

Wenn Sie an dieser Veranstaltung teilnehmen möchten, wenden Sie sich bitte direkt an Prof. Bongartz.

## Computerlinguistik

14558.0712

**Künstliche Intelligenz II**

*Claes Neufeind, M.A.*

Mi 10-11.30

PC72



## Germanistische Linguistik

<b>14467.0501</b>	<b>Agentivität</b> <i>Prof. Dr. Beatrice Primus</i>
<b>Mo 16-17.30</b>	2.006
<b>Kursinhalt</b>	<p>Semantische Rollen wie Agens und Patiens basieren auf kognitiv grundlegenden Begriffen wie Intentionalität und Verursachung einerseits sowie Veränderung und Affiziertheit andererseits. Am Beispiel des Agens werden grammatische Erscheinungen untersucht, die von semantischen Rollen maßgeblich beeinflusst werden, sowie verschiedene theoretische Ansätze zur Behandlung semantischer Rollen besprochen. Auch psycholinguistische Aspekte (z. B. der Spracherwerb) werden berücksichtigt. Ein Skript mit Semesterprogramm und Literaturhinweisen wird zwei Wochen vor Semesterbeginn auf meinem Informations-portal und in ILIAS bereitgestellt. Es gelten die allgemeinen Voraussetzungen für den Besuch eines Hauptseminars im gewählten Modul nach den gültigen Prüfungsordnungen. Linguistische Grundkenntnisse sollten vor dem Besuch des Seminars anhand einer Einführung in die Sprachwissenschaft Ihrer Wahl (bes. das Kapitel zur Syntax und Semantik) aufgefrischt werden.</p> <p>Bei Fragen zur Organisation und zum Inhalt wenden Sie sich bitte ausschließlich an folgende Email-Adresse: <a href="mailto:primus-hiwi@uni-koeln.de">primus-hiwi@uni-koeln.de</a></p> <p>Inhaltliche Voraussetzungen</p>
<b>14467.0506</b>	<b>Semantik</b> <i>Dr. Stefan Hinterwimmer</i>
<b>Di 14-15.30</b>	S66
<b>Kursinhalt</b>	<p>Das Seminar führt in grundlegende Konzepte der Semantik ein und zeigt anhand einer Reihe von ausgewählten Themen, wie sich Sprecherintuitionen über die Bedeutung komplexer sprachlicher Ausdrücke präzise beschreiben und erklären lassen. Zentrale analytische Methoden und Techniken der Bedeutungslehre werden anhand von ausgewählten Beispielen schrittweise eingeführt.</p> <p>Bedingung für den Scheinerwerb: Die regelmäßige Abgabe von Übungsaufgaben.</p>
<b>Literatur</b>	<i>Zimmermann, Thomas Ede. 2014. Einführung in die Semantik. WBG, Darmstadt.</i>
<b>14467.00510</b>	<b>Adverbien</b> <i>PD Dr. Carla Umbach</i>
<b>Di 17.45-19.15</b>	S22

<b>14467.0511</b>	<b>Syntax</b> <i>PD Dr. Volker Struckmeier</i>
<b>Fr 10-11.30</b>	2.006
<b>Kursinhalt</b>	<p>Mit der Syntax liegt ein klassisches Betätigungsfeld "generativer" Grammatiken vor: Welche Gemeinsamkeiten weisen menschliche Sprachen auf? Warum können Kinder verschiedene Sprachen gleichermaßen mühelos lernen – trotz der augenscheinlichen Unterschiede zwischen den Sprachen? Wie groß sind die Unterschiede zwischen menschlichen Sprachen wirklich? Welche grammatischen Eigenschaften hat das Deutsche – und welche davon sind vielleicht exotischer, als wir denken?</p> <p>Der Kurs befasst sich mit allgemeinen Fragestellungen der Grammatik (was "wissen" Sprecher über ihre Sprachen?) und des Erwerbs dieses Wissens (woher wissen Sprecher, was sie wissen?).</p> <p>Der Kurs setzt Grundkenntnisse im Bereich der Grammatik voraus, wie sie etwa in den Kompaktseminaren vermittelt werden. Die Bereitschaft, ein Referat zu halten oder eine vergleichbare Leistung zu erbringen wird von ausnahmslos jedem/r Studierenden erwartet. Ein Großteil der Seminarlektüre liegt (nur) auf Englisch vor.</p>
<b>14467.0605</b>	<b>Prominence in Language</b> <i>Prof. Dr. Klaus von Heusinger</i>
<b>Mo 16-17.30</b>	S82
<b>Kursinhalt</b>	<p><b>ACHTUNG:</b> Beginnt in der 2. Semesterwoche!</p> <p>In diesem Oberseminar werden wir aktuelle Forschungsarbeiten zur Semantik und Pragmatik lesen. Im Wintersemester werden wir und mit dem Buch von Eric McCready (Reliability in Pragmatics, Oxford Studies in Semantics and Pragmatics) beschäftigen, d.h. es wird im wesentlichen um eine pragmatische Theorie der Zuverlässigkeit von linguistisch vermittelter Information gehen. Dabei wird Evidentialität und Hedging eine zentrale Rolle spielen.</p> <p>Das Oberseminar bietet damit interessierten und fortgeschrittenen Studierenden die Möglichkeit, sich in aktuelle Forschungsthemen der Linguistik einzuarbeiten.</p> <p>Aktive Teilnahme wird durch Textzusammenfassungen und Impulsreferate nachgewiesen.</p>
<b>14467.0001</b>	<b>Pragmatik</b> <i>Prof. Dr. Klaus von Heusinger</i>
<b>Di 14-15.30</b>	D
<b>Kursinhalt</b>	<p>Pragmatik ist diejenige Disziplin der Sprachwissenschaft, die sich mit dem Sprachgebrauch beschäftigt. In der Vorlesung werden folgende drei Themenschwerpunkte gesetzt: 1. Was ist Referenz und wie lässt sich die Abhängigkeit sprachlicher Ausdrücke („ich“, „hier“, „jetzt“) vom Kontext beschreiben? 2. Welches sind die impliziten Gesprächsvoraussetzungen und Hintergrundannahmen? 3. Welches sind die ungesagten Kooperationsprinzipien unserer sprachlichen Interaktionen? 4. Wie können sprachliche Äußerungen als Handlungen beschrieben werden? Die Beantwortung dieser und weitere Fragen wird einen umfassenden Überblick über die pragmatischen Prinzipien geben, denen wir unbewusst folgen</p> <p>Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Die Vorlesung wird mit Ilias unterstützt. Die aktive Teilnahme wird durch die Teilnahme an „Feedback Übungen“ gezeigt.</p>

14467.0502

### **Bindungstheorie**

*Prof. Dr. Petra Schumacher*

Mi 10-11.30

S22

**Kursinhalt**

In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit Anaphern und Pronomen (z.B. "Tim wäscht sich" vs. "Tim wäscht ihn"). Themenschwerpunkte sind die Verteilung von Anaphern und Pronomen, ihre Vorkommensbeschränkungen, sowie theoretische Modelle zur Erklärung von Bindungsphänomenen.

Bereitschaft zum Lesen englischer Texte wird vorausgesetzt.

14467.0602

### **Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel**

*Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Dr. Chiara Gianollo*

Mo 14-15.30

2.127

**Kursinhalt**

In dem Seminar wollen wir mit interessierten Studierenden referenzielle Ausdrücke (ein, der, dieser, solche, irgendein, ein bestimmter etc.) untersuchen. Die Funktionen dieser Ausdrücke sollen unter dem Aspekt der Variation (Welche unterschiedlichen Funktionen können sie in einer Sprache haben? / Welche Funktionen haben vergleichbare Ausdrücke in unterschiedlichen Sprachen?) und dem Aspekt der diachronen Entwicklung (Wie haben sich diese Funktionen entwickelt?) untersucht werden, um so ein umfassendes Bild zu gewinnen. Variation hat immer vielfältige Gründe, die sowohl im Sprachsystem wie auch im Sprachkontakt liegen können. Gleichzeitig ist Sprachkontakt auch ein wichtiger Motor für Sprachwandel. Da Mehrsprachigkeit somit ein zentrales Forschungsgebiet sein wird, werden wir insbesondere auch kontrastive Untersuchungen unternehmen.

Das Seminar erfordert regelmäßige Lektüre, aktive Mitarbeit und konstruktive Diskussionen. Wir werden am 13. und 14. Mai einen studentischen Workshop mit internationalen Gästen veranstalten, auf dem Arbeiten aus dem Seminar vorgestellt werden. Damit bietet sich das Seminar auch ideal für selbstständiges Arbeiten und für interessante Abschlussarbeiten an.

Das Lesematerial, größtenteils auf Englisch, wird in ILIAS zur Verfügung gestellt.

Studentischer Workshop Fr. 13.5. und Sa. 14.5.

Inhaltliche Voraussetzungen: Vorkenntnisse im Bereich der Syntax und der Semantik-Pragmatik (Einführungsseminar)

Das Seminar erfordert regelmäßige Lektüre, aktive Mitarbeit und konstruktive Diskussionen. Wir werden am 13. und 14. Mai einen studentischen Workshop mit internationalen Gästen veranstalten, auf dem Arbeiten aus dem Seminar vorgestellt werden.

14467.0601

### **Empirische Linguistik**

*Prof. Dr. Petra Schumacher*

Di 16-17.30

2.127

**Kursinhalt**

Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.

## Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

- 14556.0105**                    **Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Armenisch II**  
*PD Dr. Daniel Kölligan*
- Mo 10-11.30**                    Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                    Der Kurs setzt die im Wintersemester begonnene Einführung in das Klassisch-Armenische fort, das anhand von Originallektüre aus der Bibelübersetzung und armenischen Autoren des 5. / 6. Jhs. eingeübt wird. Neben der Diskussion der historischen Phonologie werden die Hauptprobleme der historischen Morphologie besprochen.
- 
- 14556.0108**                    **Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Keltisch II**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*
- Do 17.45-19.15**                    Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                    Der Fortsetzungskurs informiert über diejenigen keltischen Sprachen, die über eine reichhaltige Textüberlieferung verfügen und dadurch einer detaillierten Erforschung zugänglich sind. Es handelt sich um die sogenannten ‚inselkeltischen‘ Sprachen, die in der Spätantike und im Frühmittelalter auf den britischen Inseln verbreitet waren. Die inselkeltischen Sprachen bilden nach gegenwärtiger Auffassung eine eigenständige Gruppe der keltischen Sprachen. Innerhalb des Inselkeltischen sind ein ‚goidelischer‘ Zweig mit der Sprache Irisch (und seinen Nachkommen) und ein ‚britannischer‘ Zweig mit den Sprachen Kymrisch, Kornisch und Bretonisch zu unterscheiden. Eine Skizze der betreffenden Schrift-, Laut- und Flexionssysteme wird einerseits durch Lektüre einfacherer Texte ergänzt, bildet andererseits die Grundlage für die Ermittlung von Lautkorrespondenzen, die eine sprachhistorische Auswertung der Befunde und einen Anschluss an die festlandkeltische Überlieferung ermöglichen. Der Kurs steht auch denjenigen Studierenden offen, die an seinem ersten Teil im Wintersemester nicht teilgenommen haben.
- 
- 14556.0112**                    **Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Phrygisch**  
*Dr. des. Matilde Serangeli*
- Mi 16-17.30**                    Institut für Linguistik, Seminarraum links
- Kursinhalt**                    Das Phrygische verbreitete sich aus dem nördlichen West-Kleinasien und gehört zu den wenig bekannten Sprachen der indogermanischen Sprachfamilie. Ziel des Kurses ist es, die alt- (ca. 8.-4. Jh. v. Chr.) und neuphygischen (ca. 1.-6. Jh. n. Chr.) Inschriften zu analysieren und insbesondere die mehreren gemeinsamen Aspekte mit dem Griechischen und Armenischen zu erläutern. Der Fokus des Kurses wird auf die synchrone und historische Grammatik dieser Sprachen gerichtet.  
Teilnahmebedingungen: Grundkenntnisse des Altgriechischen.
- Literatur**                    *C. Brixhe „Phrygian“, in: The Cambridge Encyclopedia of the World’s Ancient Languages. Cambridge 2004, 777-788.*  
*Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.*

**14556.0251 Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: Das indogermanische Verb**  
*Prof. Dr. Eugen Hill*

Di 14-15.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt** Der Gegenstand des Hauptseminars sind die Stammbildung und die Flexion des indogermanischen Verbs. Ausgehend von den Befunden der indogermanischen Einzelsprachen mit ältester Textüberlieferung (vor allem des Indoiranischen und Griechischen) werden die morphologischen Klassen der indogermanischen Verben einer detaillierten Analyse unterzogen. Auf der Grundlage der so erreichten hypothetischen Befunde sollen in einem weiteren Schritt Hypothesen zur Entstehung und Entwicklung der Konjugation in denjenigen indogermanischen Sprachzweigen erarbeitet werden, für die (wie z.B. für das Italische, Germanische oder Baltische) ein umfassender Umbau des ererbten Konjugationssystems angenommen werden muss.

**14556.0111 Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Litauisch**  
*Felix Thies, M.A.*

Di 12-13.30 Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt** Das Seminar bietet eine Einführung in die historische Grammatik des Litauischen und die baltische Sprachwissenschaft. Das Litauische bildet zusammen mit dem Lettischen und dem ausgestorbenen Altpreußisch die Gruppe der baltischen Sprachen. Obwohl recht spät belegt (Altpreußisch ab dem 14. Jh., Litauisch ab 1500), bewahren die baltischen Sprachen

**Literatur** *Einführende Literatur:*  
*Eckert, Rainer (2002): "Litauisch", in Lexikon der Sprachen des europäischen Ostens.*  
*Eckert, Rainer, Elvira-Julia Bukevičiūtė & Friedhelm Hinze (1994): Die baltischen Sprachen. Eine Einführung.*  
*Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.*

**14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie**  
*N. N.*

Di 16-17.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

**Kursinhalt** Dieses Seminar dient der Vertiefung ausgewählter Themenbereiche der Indogermanischen Sprachwissenschaft. In diesem Semester wird der Schwerpunkt auf der Nominal- und Verbalmorphologie liegen. Zusätzlich zum systematischen Teil, d.h. zum Überblick über die für das Indogermanische anzusetzenden morphologischen Kategorien, sind regelmäßige Übungen sowohl zur Rekonstruktion als auch zu altindogermanischen Einzelsprachen geplant. Diese werden sich nach dem jeweiligen Kenntnisstand der Teilnehmer richten.

**Literatur** *Clackson, James 2007. Indo-European Linguistics: An Introduction. Cambridge: University Press.*  
*Fortson, Benjamin W. 2009. Indo-European Language and Culture: An introduction. 2. ed. Chichester et al.: Wiley-Blackwell.*  
*Meier-Brügger, Michael 2010. Indogermanische Sprachwissenschaft. 9. Aufl. Berlin: De Gruyter.*  
*Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.*

14556.0109

**Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Mykenisch**

PD Dr. Daniel Kölligan

Mi 12-13.30

Seminarraum links

Kursinhalt

Die in der Linear-B-Silbenschrift auf Tontafeln geschriebenen Dokumente der mykenischen Palastkultur aus der 2. Hälfte des 2. Jahrtausends v. Chr. stellen die frühesten Zeugnisse der griechischen Sprache dar und sind daher sowohl für Fragen der Entwicklung des Griechischen aus der indogermanischen Grundsprache als auch der historischen Fortentwicklung von besonderem Interesse. Gleichzeitig stellen u.a. die defizitäre Schrift und die Beschränkung der erhaltenen Dokumente auf Verwaltungstexte keine geringen Schwierigkeiten bei der Deutung der Tafeln und ihrer Interpretation bzgl. Fragen der Sprachgeschichte. Im Kurs sollen die Grundzüge der mykenischen Grammatik, soweit ermittelbar, diskutiert werden, begleitet von der Lektüre ausgewählter Tafeln.

Literatur

*Duhoux, Y., & Morpurgo Davies, A. (2008). A Companion to Linear B (Vol. 1). Louvain-La-Neuve: Peeters.*

*Duhoux, Y., & Morpurgo Davies, A. (2011). A Companion to Linear B (Vol. 2). Louvain-La-Neuve: Peeters.*

*Heubeck, A. (1966). Aus der Welt der frühgriechischen Lineartafeln. Göttingen.*

*Hiller, S., & Panagl, O. (1986). Die frühgriechischen Texte aus mykenischer Zeit. Zur Erforschung der Linear B-Tafeln. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.*

*Ventris, M., & Chadwick, J. (1973). Documents in Mycenaean Greek. Cambridge: Cambridge University Press.*

14556.0300

**Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)**

Prof. Dr. Eugen Hill / PD Dr. Daniel Kölligan

n.V.

14556.0110

## Morphologischer Wandel

*Prof. Dr. Eugen Hill*

Fr 12-13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

**Kursinhalt**

Wandel ist ein Wesenszug von natürlichen Sprachen. Dem Sprachwandel sind alle Bereiche der Sprachstruktur unterworfen. Das Thema des Seminars ist der Wandel im Bereich der Flexionsmorphologie. Im Zentrum der Diskussion sollen theoretische Ansätze zu folgenden Fragestellungen stehen:

(a) Wodurch wird der Wandel in der Flexion einer natürlichen Sprache hervorgerufen?

(b) Welche Faktoren steuern den Flexionswandel in einer natürlichen Sprache?

(c) Was ist die dem Flexionswandel angemessene Analyseebene (Morphem, Wort, Flexionsparadigma)?

(d) Lassen sich beim Flexionswandel sprachübergreifende Regelmäßigkeiten ausmachen?

(e) Wie sind diese Regelmäßigkeiten zu erklären bzw. wodurch kommen sie zustande?

Das Masterseminar richtet sich an alle Studierenden sprachwissenschaftlicher Disziplinen, die sich über die theoretischen Ansätze zur Beschreibung und Erklärung des flexionsmorphologischen Wandels informieren wollen. Es werden keine besonderen Sprachkenntnisse vorausgesetzt.

14556.0113

## Sprachkontakt in der Antike

*Dr. des. Matilde Serangeli*

Do 14-15.30

Institut für Linguistik, Besprechungsraum, 4. OG

**Kursinhalt**

Zwei (oder mehrere) Sprachen können gemeinsame spezifische Merkmale gegenüber anderen Sprachen derselben Sprachfamilie aufweisen, die in bestimmten Fällen als Indiz für eine oder mehrere Varianten von Sprachkontakt sprechen. Falls beide (oder mehrere) Sprachen in einem bestimmten geographischen Bereich bzw. in benachbarten Bereichen gesprochen werden, kann man auch mit Mehrsprachigkeit rechnen. Die Gemeinsamkeiten zwischen benachbarten Sprachbereichen können entweder ererbt sein oder auf eine frühere Phase von Sprachkontakt zurückgehen oder haben sich aus einem Bereich in den anderen (bzw. in die anderen) ausgebreitet („areal diffusion“). Im Seminar werden ausgewählte Fragen präsentiert und diskutiert, die die Sprachverhältnisse in mehreren indogermanischen Regionen in Kontakt direkt betreffen.

Teilnahmebedingungen: Grundkenntnisse der indogermanischen Sprachwissenschaft, Grundkenntnisse des Altgriechischen.

**Literatur**

*Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.*

## Phonetik

14557.0111

### Prosodie

*Prof. Dr. Martine Grice / Anna Maria Bruggeman, M.A.*

Mo 10-11.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

14557.0113

### Sound and Structure in Language and Music

*PD Dr. Doris Mücke*

Block

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Termine:

Fr. 06.05. 10:30 Uhr - 19 Uhr

Fr. 10.06. 10:30 Uhr - 19 Uhr

So. 10.07. 10:30 Uhr - 19 Uhr

Anmerkung: Bitte melden Sie sich bei Interesse an der Teilnahme an diesem Seminar per Email bei [doris.muecke@uni-koeln.de](mailto:doris.muecke@uni-koeln.de), da die Plätze begrenzt sind und auf mehrere Fächer aufgeteilt werden (interdisziplinärer Kurs).

14557.0121

### Master- und Doktorandenkolloquium

*PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice*

Mo 16-17.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

i.d.R. Montags 16-17:30 Uhr nach Vereinbarung.

Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.

14557.0131

### Phonetisches Forschungskolloquium

*PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice*

Kursinhalt

i.d.R. Montags 16-17:30 Uhr nach Vereinbarung.

Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.



## Romanische Sprachwissenschaft

14535.0001

### Informationsstruktur im Französischen und Spanischen

*Prof. Dr. Marco García García*

Mo 16-17.30

XXX (ehem. Botanik)

**Kursinhalt**

Nach Musan (2010: 3) u.a. geht es bei Informationsstruktur im Wesentlichen um die Frage, wie wir Sätze an den vorausgehenden Kontext anpassen, und zwar hinsichtlich der Dimensionen (i) Bekanntheit/Unbekanntheit, (ii) Topik/Kommentar und (iii) Fokus/Hintergrund. Die Untersuchung dieser Dimensionen und der damit verbundenen sprachlichen Mittel betrifft sowohl semantische, pragmatische, syntaktische als auch prosodische Aspekte. Die Vorlesung möchte einerseits einen Überblick über die zentralen theoretischen Konzepte der Informationsstruktur geben. Andererseits sollen die sprachlichen Mittel untersucht werden, die zum Ausdruck von informationsstrukturellen Kategorien wie etwa Topik oder Fokus gebraucht werden. Hierzu zählen unter anderem prosodische und syntaktische Hervorhebungsverfahren, Dislokationen und Diathesen (Aktiv, Passiv u.Ä.). Die relevanten Kategorien und Ausdrucksmittel sollen insbesondere anhand des Spanischen und Französischen veranschaulicht werden, wobei als Vergleichssprache auch das Deutsche herangezogen wird. Unter Berücksichtigung der einzelsprachlichen Besonderheiten, die in diesem Zusammenhang zu beobachten sind, sollen formale, sprachkontrastive als auch fremdsprachendidaktische Aspekte in den Mittelpunkt gerückt werden.

14535.0256

### Genus im Französischen und Spanischen

*Prof. Dr. Marco García García*

13./20./27.4., 8-9.30

+ 30.4., 9-18

+ 4.5., 8-9.30

+ 7.5., 9-18

2.316

**Kursinhalt**

Es gibt kaum ein sprachliches Phänomen, das ein ebenso starkes Interesse innerhalb und außerhalb der Linguistik geweckt hat wie das Genus. Aufgrund der vielfältigen morphologischen, syntaktischen, semantischen und lexikalischen Aspekte, die nicht zuletzt das Verhältnis von Genus und Sexus und damit auch das von Grammatik und Referenz tangieren, erweist sich das Genus als eine ebenso faszinierende wie schwer zu fassende Kategorie. Nach Corbett (1991: 1) ist Genus „the most puzzling of the grammatical categories“. Ziel des Seminars ist die Herausarbeitung und Diskussion der zentralen lexikalischen, semantischen und morphosyntaktischen Aspekte, die zur Analyse und zum Verständnis von Genus erforderlich sind. Wesentliche Fragestellungen werden die Funktion von Genus, das Verhältnis von Genus und Semantik sowie die Beziehung zwischen Genus und Sexus sein. Der empirische Fokus wird auf den Genusystemen des Spanischen, des Französischen und des Deutschen liegen. Unter Berücksichtigung der einzelsprachlichen Besonderheiten, die in diesem Zusammenhang zu beobachten sind, werden in der Seminararbeit auch sprachkontrastive Fragestellungen eine wesentliche Rolle spielen.

<b>14535.0301</b>	<b>Brasilianisches Portugiesisch</b> <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
<b>Do 14-15.30</b>	XIb
<b>Kursinhalt</b>	In dem Seminar sollen neuere Beiträge zu phonetisch-phonologischen, morphologischen, syntaktischen, lexikalischen und diskurslinguistischen Charakteristika des brasilianischen Portugiesisch vorgestellt und diskutiert werden. Insbesondere soll der Schwerpunkt auf neueren Erklärungsansätzen für die Herausbildung der besonderen Charakteristika des brasilianischen Portugiesisch liegen, wobei neben sprachinternen (systemlinguistischen) vor allem soziohistorischen Aspekten und Überlegungen ein besonderes Gewicht zukommen wird.
<b>Literatur</b>	<i>Dante Lucchesi, Língua e Sociedade Partidas. A polarização sociolinguística do Brasil, Editora Context, 2015.</i>
<b>14535.0278</b>	<b>Aspectos selectos de la evolución del español</b> <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
<b>Di 12-13.30</b>	S65
<b>Kursinhalt</b>	In dem in spanischer Sprache stattfindenden Seminar sollen ausgewählte Themen zur spanischen Sprachgeschichte behandelt werden. Dabei liegt der Schwerpunkt vor allem auf der sprachinternen Entwicklung des Spanischen, wobei allerdings auch sprachexterne historische Rahmen- bzw. Ermöglichungsbedingungen berücksichtigt werden sollen. Behandelt werden sollen unter anderem die folgenden Themen: Die Sprache der Glosas Emilianenses – Ausbau von Syntax und Wortbildung in den Werken Alfons des Weisen – Linguistische Terminologie und Sprachreflexion bei Nebrija – Geschichte der differentiellen Objektmarkierung – Leísmo, Laísmo und Loísmo – Entwicklung der Diathese – Umstrukturierung des Tempus-Aspekt-Modus-Systems des Spanischen – die Stellung der unbetonten Pronomina – die Entwicklung von ser, haber und tener – grammatische Variation und grammatische Norm in der Nueva Gramática der RAE.
<b>Literatur</b>	<i>Company Company, Concepción: Sintaxis histórica de la lengua española, 2 vol., México: UNAM, 2006</i>
<b>14535.0233</b>	<b>Prominenz in Satz und Diskurs (frz., sp.)</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>18.6., 8.30-13.30</b> <b>29.6., 12-13.30</b>	XXI S23
<b>14535.0184</b>	<b>Video in linguistic research: from recording to annotation</b> <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
<b>29.4., 10-11.30</b> <b>13.5., 9-17.30</b> <b>27.5., 9-17.30</b>	S91
<b>Kursinhalt</b>	Eine Vorbereitungssitzung findet statt am Freitag, dem 29.4.2016, 10-11.30 in S 91. Die Blocktermine am Freitag, den 13.5.16 sowie am Freitag, den 27.05.2016 finden im Sociolinguistic Lab (Meister-Eckehardt-Str. 11, 1. OG) statt. Interessenten an diesem Seminar richten per mail ein kurzes Motivations-schreiben an Herrn Prof. A.Adli.

## Schrift- und Schreiberwerb

14484.0053

### Einführung in die Textlinguistik

*Prof. Dr. Thorsten Pohl*

Mo 12-13.30

Triforum S194

Do 16-17.30

Triforum S193

#### Kursinhalt

Das Seminar vermittelt einen Überblick über die wichtigsten Teilbereiche der Linguistik und damit einen Eindruck von typischen linguistischen Fragestellungen. Es behandelt die Bereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik, Psycho- und Neurolinguistik. Die Einführung umfasst neben den theoretischen Diskursen und jeweiligen Begrifflichkeiten auch die linguistischen Analysemethoden, die an Beispielen erprobt werden. Anhand einfacher Übungsaufgaben soll linguistisches Denken und Schreiben geübt werden.

Es wird von den Teilnehmenden Anwesenheit und aktive Beteiligung im Seminar erwartet.

Prüfungsleistung werden (ein oder zwei) Hausaufgaben und eine Klausur sein.

14484.0628

### Schreibkompetenz testen

*Prof. Dr. Jörg Jost*

Mo 17.45-19.15

211 IBW-Gebäude - S 101

## Sprachverarbeitung

14467.0505

### Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

*Dr. Markus Philipp*

Do 14-15.30

S12

#### Kursinhalt

Gegenstand dieses Hauptseminares ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen.

Sprache ist letztlich nicht nur ein beobachtbares Produkt menschlichen Verhaltens, sondern gleichermaßen auch Resultat neuronaler Vorgänge als Ausdruck menschlicher Kognition. Viele linguistische Überlegungen können unter der Perspektive der Psycho- und Neurolinguistik einer wichtigen Prüfung unterzogen werden. Als empirisch arbeitende Wissenschaft untersucht die experimentelle Psycho- und Neurolinguistik Sprachverarbeitungsvorgänge anhand messbarer Kriterien wie Verhaltensbeobachtungen, Messung der Hirnstrompotentiale (EEG) oder von Magnetfeldänderungen (MEG, fMRT).

Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.

Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden können, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt. Einen benoteten Leistungsnachweis erhält, wer erfolgreich eine schriftliche Hausarbeit zu einem eingegrenzten Thema anfertigt.

## Cologne Center of Language Sciences

14659.0000

### CCLS Lecture Series

*Prof. Dr. Daniel Bunčić / Jakob Egetenmeyer*

Mo 18-19.30

S21

#### Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from current research. In this way, students will have access to up-to-date work done locally at the University of Cologne, as well as to work done internationally. Topics will cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives (see course list for detailed information). Individual class sessions will be divided up in a lecture part and a question and answer session. Open to all interested. Students receive credit points (please check departmental regulations and study programmes) if, apart from attending the lecture series, they provide the following "Studienleistungen":

2 CPs: 1 summary of a lecture

3 CPs: 2 summaries of lectures