



Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

1-Fach-Master of Arts

Linguistik

Cologne Center of Language Sciences
Institut für Linguistik



SoSe 2016

Universität zu Köln



Inhalt

Allgemeine Informationen.....	4
AM 1 Empirische Methoden	5
Seminare	5
Projektseminare	5
AM 2 Theorien und Modelle	6
Vorlesungen	6
Seminare	6
AM 3 Linguistische Evidenz	7
Seminare	7
AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie.....	8
Seminare	8
AM 5 Sprachliche Strukturen.....	9
Vorlesungen	9
Seminare	9
AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen	10
Seminare	10
AM 6b Niederländische Sprachpraxis	11
Sprachkurse	11
AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen.....	12
Sprachkurse	12
AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen	16
Sprachkurse	16
AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen	17
Sprachkurse	17
AM 6f Sprachpraxis Finnisch.....	18
Sprachkurse	18
SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft.....	19
Seminare	19
SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik.....	20
Vorlesungen	20
Hauptseminare	20
Oberseminare.....	20
SM 1c Profilmodul Computerlinguistik	21
Hauptseminare	21
Projektseminar Sprachverarbeitung.....	21
Projektseminar Softwaretechnologie.....	21
SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft.....	22
Hauptseminare	22
SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik.....	23
Seminare	23

SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft.....	24
Hauptseminare	24
SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft	25
Hauptseminare	25
SM 1h Profilmodul Phonetik	26
Seminare	26
SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft	27
Vorlesungen.....	27
Seminare	27
SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb.....	28
Hauptseminare	28
Vorlesungen.....	28
SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft.....	29
Hauptseminare	29
Vorlesungen.....	29
SM 1l Profilmodul Spracherwerb und	30
Sprach(entwicklungs-)störungen	30
Hauptseminare	30
SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung.....	31
(Psycho- und Neurolinguistik).....	31
Hauptseminare	31
SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium.....	32
EM 1 Ergänzende Studien.....	33
EM 3 Künstliche Intelligenz	34
Proseminare	34
Allgemeine Sprachwissenschaft.....	35
Anglistische Linguistik	39
Computerlinguistik	43
Fennistik/Skandinavistik	46
Germanistische Linguistik.....	48
Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft	50
Niederländische Sprachwissenschaft.....	55
Phonetik.....	56
Romanische Sprachwissenschaft.....	57
Schrift- und Schreiberwerb	59
Slavische Sprachwissenschaft	61
Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen.....	62
Sprachverarbeitung	63
Cologne Center of Language Sciences.....	63

Allgemeine Informationen

Das vorliegende Verzeichnis ist vorläufig (Stichtag: 12.02.2016) und soll einer ersten Orientierung für die reakkreditierten Studiengänge dienen. Einzelne Veranstaltungen können sich noch ändern. Insbesondere können auch noch weitere Veranstaltungen hinzukommen.

Fach- und Prüfungsberatung

Die Studierenden sind gehalten, vor Aufnahme des Studiums ein Beratungsgespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater für das gewünschte Profil zu führen. Es sollte in jedem Semester mindestens ein Gespräch mit der Fachberaterin/dem Fachberater bezüglich der Studienplanung stattfinden. Fachberatung, je nach gewünschtem Profil:

Allgemeine Sprachwissenschaft: Dr. Gabriele Schwiertz, gabriele.schwiertz@uni-koeln.de, 470-3192

Anglistische Linguistik: Frau Dr. Beate Abel, beate.abel@uni-koeln.de, 470-27 93

Computerlinguistik: Dr. Jürgen Hermes, hermesj@uni-koeln.de, 470-4430

Fennistik: Prof. Dr. Marja Järventausta, marja.jarventausta@uni-koeln.de, 470-6903

Germanistische Linguistik: Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft: PD Dr. Daniel Kölligan, d.koelligan@uni-koeln.de, 470-4112

Niederländische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Ann Marynissen, ann.marynissen@uni-koeln.de, 470-4161.

Phonetik: PD Dr. Doris Mücke, doris.muecke@uni-koeln.de, 470-4256

Romanische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Marco García García, marco.garcia@uni-koeln.de, 470-4821

Schrift- und Schreiberwerb: Prof. Dr. Thorsten Pohl, thorsten.pohl@uni-koeln.de, 470-1206

Slavische Sprachwissenschaft: Prof. Dr. Daniel Bunčić, daniel.buncic@uni-koeln.de, 470-3355

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen: Prof. Dr. Martina Penke, martina.penke@uni-koeln.de, 470-5592

Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik): Dr. Markus Philipp, markus.philipp@uni-koeln.de, 470-5236

Eine allgemeine Prüfungsberatung erfolgt im Prüfungsamt der Philosophischen Fakultät (<http://phil-fak.uni-koeln.de/2050.html>).

Weitere Informations- und Beratungsangebote

Informationen zum Studiengang finden Sie auch online: <http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/20436.html>. Die Seiten des Cologne Center of Language Sciences (<http://ccls.phil-fak.uni-koeln.de/>) informieren ausführlich über die Linguistik in Köln.

AM 1 Empirische Methoden

Seminare

14555.0109	Linguistische Evidenz
14556.0110	Morphologischer Wandel
14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14569.2604	Australian Studies: Language Endangerment and Documentation
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0602	Empirische Linguistik

Projektseminare

14535.0184	Video in linguistic research: from recording to annotation
14569.2701	Diachronic Corpus Linguistics

AM 2 Theorien und Modelle

Vorlesungen

14535.0001	Informationsstruktur im Französischen und Spanischen
14569.2101	Spines: From Roots to Complementizers
14484.0053	Einführung in die Textlinguistik
14467.0001	Pragmatik

Seminare

14555.0108	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics
14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14555.0117	Evidentialität
14556.0113	Sprachkontakt in der Antike
14535.0256	Genus im Französischen und Spanischen
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax
14569.2506	Second Language Acquisition
14467.0502	Bindungstheorie
14467.0506	Semantik
14467.0511	Syntax
14467.0602	Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel
14467.0605	Prominence in Language

AM 3 Linguistische Evidenz

Seminare

14555.0105	Dokumentation/Sprachvergleich
14555.0109	Linguistische Evidenz
14556.0110	Morphologischer Wandel
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2607	The Psycholinguistics of Information Structure
14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14484.0628	Schreibkompetenz testen
14467.0505	Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung
14467.0601	Empirische Linguistik

AM 4 Sprach- und Grammatiktheorie

Seminare

14555.0108	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics
14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14555.0117	Evidentialität
14556.0113	Sprachkontakt in der Antike
14535.0256	Genus im Französischen und Spanischen
14535.0233	Prominenz in Satz und Diskurs (frz., span.)
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax
14569.2506	Second Language Acquisition
14467.0501	Agentivität
14467.0502	Bindungstheorie
14467.0506	Semantik
14467.0510	Adverbien
14467.0511	Syntax
14467.0602	Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel
14467.0605	Prominence in Language

AM 5 Sprachliche Strukturen

Vorlesungen

14569.2101	Orality and Literacy
14569.2103	Spines: From Roots to Complementizers
14467.0001	Pragmatik

Seminare

14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14556.0113	Sprachkontakt in der Antike
14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14535.0301	Brasilianisches Portugiesisch
14535.0278	Aspectos selectos de la evolución del español
14569.2601	Orality and Literacy
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax
14467.0501	Agentivität
14467.0502	Bindungstheorie
14467.0602	Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel
14467.0605	Prominence in Language

AM 6a Sprachpraxis Historische Grammatik idg. Sprachen

Seminare

14556.0105	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Armenisch II
14556.0108	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Keltisch II
14556.0109	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Mykenisch
14556.0111	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Litauisch
14556.0112	Historische Grammatik einer indogermanischen Sprache (II): Phrygisch

AM 6b Niederländische Sprachpraxis

Sprachkurse

14582.2601 Sprachkurs (MEd)

AM 6c Sprachpraxis Romanische Sprachen

Sprachkurse

<https://klips.uni-koeln.de/qisserver/rds?state=wtree&search=1&trex=step&root120161=63499|62129|61962&P.vx=mittel>

Sprachkurs in einer romanischen Sprache

14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.1064	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1180	Sprachmittlung C ins Portugiesische

Sprachkurs: Essay- und Konversationskurs in einer romanischen Sprache

14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch/Técnicas de comunicación oral
1435.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

Sprachkurs in einer weiteren romanischen Sprache (nach Kenntnisstand)

14535.0741	Sprachkurs A Französisch
14535.0787	Sprachkurs A Portugiesisch
14535.0744	Sprachkurs B Französisch
14535.0756	Sprachkurs A Italienisch
14535.0785	Sprachkurs B Italienisch
14535.0771	Sprachkurs A Spanisch
14535.0773	Sprachkurs B Spanisch
14535.0789	Sprachkurs B Portugiesisch
14535.0801	Grammatikkurs Französisch
14535.0803	Grammatikkurs Französisch
14535.0804	Grammatikkurs Französisch
14535.0810	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0812	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0813	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Französisch
14535.0820	Essaykurs Französisch
14535.08821	Essaykurs Französisch

14535.0822	Essaykurs Französisch
14535.0823	Essaykurs Französisch
14535.0824	Essaykurs Französisch
14535.0830	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0831	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0832	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0833	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0834	Sprachmittlung A ins Französische
14535.0838	Sprachmittlung B ins Französische
14535.840	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0841	Sprachmittlung B ins Französische
14535.0847	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0848	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0849	Kommunikations- und Argumentationstechniken Französisch
14535.0857	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0858	Sprachmittlung aus dem Französischen
14535.0866	Kommunikative Kompetenzen Französisch
14535.0880	Sprachmittlung C ins Französische
14535.0901	Grammatikkurs Italienisch
14535.0906	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Italienisch
14535.0911	Essaykurs Italienisch
14535.0915	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0916	Sprachmittlung A ins Italienische
14535.0920	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0921	Sprachmittlung B ins Italienische
14535.0925	Kommunikations- und Argumentationstechniken Italienisch
14535.0930	Sprachmittlung aus dem Italienischen
14535.0939	Sprachmittlung C ins Italienische
14535.0943	Kommunikative Kompetenzen Italienisch
14535.0951	Grammatikkurs Spanisch
14535.0952	Grammatikkurs Spanisch

14535.0953	Grammatikkurs Spanisch
14535.0954	Grammatikkurs Spanisch
14535.0965	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0966	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0967	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0968	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Spanisch
14535.0979	Essaykurs Spanisch
14535.0980	Essaykurs Spanisch
14535.0981	Essaykurs Spanisch
14535.0982	Essaykurs Spanisch
14535.0993	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0994	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0995	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.0996	Sprachmittlung A ins Spanische
14535.1007	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1008	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1009	Sprachmittlung B ins Spanische
14535.1021	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1022	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1023	Kommunikations- und Argumentationstechniken Spanisch
14535.1035	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1036	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1037	Sprachmittlung aus dem Spanischen
14535.1064	Sprachmittlung C ins Spanische
14535.1094	Kommunikative Kompetenzen Spanisch / Técnicas de comunicación oral
14535.1141	Grammatikkurs Portugiesisch
14535.1147	Mündliche und schriftliche Sprachkompetenz Portugiesisch
14535.1154	Essaykurs Portugiesisch
14535.1160	Sprachmittlung A ins Portugiesische
14535.1167	Sprachmittlung B ins Portugiesische
14535.1170	Kommunikations- und Argumentationstechniken Portugiesisch

14535.1173	Sprachmittlung aus dem Portugiesischen
14535.1180	Sprachmittlung C ins Portugiesische
14535.1182	Kommunikative Kompetenzen Portugiesisch

AM 6d Sprachpraxis Skandinavische Sprachen

Sprachkurse

14586.00400	Dänisch B
14586.0404	Isländisch B
14586.0406	Norwegisch B
14586.0413	Schwedisch B für Fachstudenten
14586.0414	Schwedisch B (Parallelkurs)

AM 6e Sprachpraxis Slavische Sprachen

Sprachkurse

FOLGEN

AM 6f Sprachpraxis Finnisch

Sprachkurse

14586.0900

Finnisch B

SM 1a Profilmodul Allgemeine Sprachwissenschaft

Seminare

14555.0108	Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics
14555.0110	Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?
14555.0117	Evidentialität

SM 1b Profilmodul Anglistische Linguistik

Vorlesungen

14569.2101	Orality and Literacy
14569.2102	Aspects of Psycholinguistics
14569.2103	Spines: From Roots to Complementizers
14569.2104	First Language Acquisition
14659.0000	CCLS-Lecture

Hauptseminare

14569.2601	Orality and Literacy: Studies and Exercises
14569.2602	Religious Genres in Late Medieval and Early Modern England
14569.2603	Issues in Language Attrition
14569.2604	Australian Studies: Language Endangerment and Documentation
14569.2605	Narratives and Language Development
14569.2606	Interfaces
14569.2607	The Psycholinguistics of Information Structure (LA)

Oberseminare

14569.2701	Diachronic Corpus Linguistics
14569.2702	Corpus Compilation and Corpus Research
14569.2703	Examenskolloquium
14569.2704	Linguistics and Language Learning
14569.2705	Postgraduate Research Colloquium (by invitation only)
14569.2706	Who owns language? Language in postcolonial contexts
14569.2707	Readings in Linguistics: Changing Signs - Australian Languages

SM 1c Profilmodul Computerlinguistik

Hauptseminare

14558.0612 Verarbeitung textueller Daten

Projektseminar Sprachverarbeitung

14558.0223 Information Extraction

Projektseminar Soft- waretechnologie

14558.0522 Web Apps and Text Mining

SM 1d Profilmodul Fennistische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14586.0800

Wortbildung

SM 1e Profilmodul Germanistische Linguistik

Seminare

14467.0501	Agentivität
14467.0506	Semantik
14467.0510	Adverbien
14467.0511	Syntax
14467.0605	Prominence in Language

SM 1f Profilmodul Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14556.0104 Indogermanische Phonologie und Morphologie

14556.0251 Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: Das indogermanische Verb

SM 1g Profilmodul Niederländische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

14582.2206 Synchronische Sprachwissenschaft: Namenkunde

SM 1h Profilmodul Phonetik

Seminare

14557.0111	Prosodie
14557.0113	Sound and Structure in Language and Music
14457.0131	Phonetisches Forschungskolloquium

SM 1i Profilmodul Romanische Sprachwissenschaft

Vorlesungen

14535.0001 Informationsstruktur im Französischen und Spanischen

Seminare

14535.0256 Genus im Französischen und Spanischen

14535.0301 Brasilianisches Portugiesisch

14535.0278 Aspectos selectos de la evolución del español

14535.0233 Prominenz in Satz und Diskurs (frz., span.)

14535.0184 Video in linguistic research: from recording to annotation

SM 1j Profilmodul Schrift- und Schreiberwerb

Hauptseminare

14484.0621	Schreibkompetenz – unter besonderer Berücksichtigung von Schülern mit dem FS Lernen
14484.0622	Schreibaufgaben entwickeln, umsetzen und evaluieren
14484.0628	Schreibkompetenz testen

Vorlesungen

14484.0053	Einführung in die Textlinguistik
------------	----------------------------------

SM 1k Profilmodul Slavische Sprachwissenschaft

Hauptseminare

FOLGEN

Vorlesungen

FOLGEN

SM 1I Profilmodul Spracherwerb und Sprach(entwicklungs-)störungen

Hauptseminare

FOLGEN

SM 1m Profilmodul Sprachverarbeitung (Psycho- und Neurolinguistik)

Hauptseminare

14467.0505 Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

SM 2a Forschungsprojekt/Kolloquium

14555.0300	Vorstellung Masterprojekt
14557.0121	Master- und Doktorandenkolloquium
14569.2704	Linguistics and Language Learning
14569.2705	Postgraduate Research Colloquium (by invitation only)
14569.2706	Who owns language? Language in postcolonial contexts

EM 1 Ergänzende Studien

14659.0000	CCLS Lecture Series
14555.0301	Forschungskolloquium Sprachwissenschaft
14555.0114	Maori

EM 3 Künstliche Intelligenz

Proseminare

14558.0712

Künstliche Intelligenz II

Allgemeine Sprachwissenschaft

14555.0105

Dokumentation/Sprachvergleich

Dr. Gabriele Schwiertz

Di 12-13.30

S66

Kursinhalt

Dieses Seminar behandelt Fragen der Erhebung und weiteren Bearbeitung von Feldforschungsdaten (Daten zur Sprachbeschreibung). Ein wesentlicher Aspekt ist die Frage, wie Sprachen so dokumentiert werden können, dass linguistische Fragestellungen auch ohne Zugriff auf Muttersprachler bearbeitet werden können. Hierzu lesen und diskutieren wir Texte zur Sprachdokumentation und der Archivierung von Sprachdaten und begutachten Spracharchive in Bezug auf ihre Nutzbarkeit und Nutzerfreundlichkeit.

Literatur

Bird, Steven & Gary Simons, 2003, "Seven dimensions of portability for language documentation and description", *Language* 79:557-582.
Draxler, Christoph, 2008, *Korpusbasierte Sprachverarbeitung. Eine Einführung*, Tübingen: Narr.
Hellwig, Birgit, 2010, "Meaning and translation in linguistic fieldwork", *Studies in Language* 34:802-831.
Himmelman, Nikolaus P., 2006, "Language documentation: What is it and what is it good for?", in: J. Gippert, N. P. Himmelman & U. Mosel (eds.), *Essentials of language documentation*, Berlin: Mouton de Gruyter, 1-30.
Ochs, Elinor, 1979, "Transcription as theory", in: Elinor Ochs & Bambi B. Schieffelin (eds.), *Developmental pragmatics*, New York: Academic Press, 43-72.
Pawley, Andrew K., 1993, "A language which defies description by ordinary means", in: Foley, William A. (ed.), 1993, *The Role of Theory in Language Description*, Berlin: de Gruyter, 87-129.
Nick Thieberger, Anna Margetts, Stephen Morey & Simon Musgrave, 2015, "Assessing Annotated Corpora as Research Output", *Australian Journal of Linguistics* <http://dx.doi.org/10.1080/07268602.2016.1109428>
Woodbury, Anthony C., 2011, "Language Documentation", in Peter K. Austin & Julia Sallabank (eds), *The Cambridge Handbook of Endangered Languages*, Cambridge: Cambridge University Press, 159-186.

14555.0300

Vorstellung Masterprojekt

Prof. Dr. Nikolaus Himmelman

Di 16-17.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

BEGINN/Themen- und Terminplanung: 19.4.

Dieses Kolloquium ist ausschließlich für Masterstudierende bestimmt, die an einer Masterarbeit arbeiten bzw. nach einem Thema dafür suchen, und bietet die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit bzw. Überlegungen dazu vorzustellen und zu diskutieren (in maximal 30-40 Minuten, im Anschluss Diskussion). Das genaue Programm wird in der Sitzung am 19.4. festgelegt.

Interessenten an dieser Veranstaltung sind herzlich eingeladen, schon vor Veranstaltungsbeginn mit mir Kontakt aufzunehmen (Terminvereinbarung per Email über sprachwissenschaft@uni-koeln.de) und mögliche Themen/Beiträge zu diskutieren.

14555.0301

Forschungskolloquium Sprachwissenschaft

Prof. Dr. Nikolaus Himmelman

14555.0109

Linguistische Evidenz

Dr. Johanna Mattissen

Do 10-11.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Gefragt, worauf linguistische Analysen, Modelle und Theorien aufbauen, gäbe es die einhellige Antwort: auf Evidenz. Aber was ist Evidenz für Linguisten? Wie wird sie gewonnen? Welche Techniken werden angewandt und zu welchen Zwecken? Gibt es tatsächlich naturwissenschaftliche Beobachtung von Fakten? Gibt es Unterschiede in der Qualität und Quantität der gewonnenen Daten? Was zeigt uns der Vergleich von Daten, die auf unterschiedliche Weise erhoben und verarbeitet worden sind?

Im Seminar reflektieren wir über diese Basis jeder linguistischen Erkenntnis und setzen uns damit auseinander, warum sich schon daran die Geister scheiden. Verschiedene Methoden werden vorgestellt und die Literatur, die sich kritisch damit auseinandersetzt, eingehend gelesen.

Als Studienleistung wird der Nachweis bestimmter Literaturkenntnis gefordert.

Literatur

Literatur zum Einstieg

Himmelfmann, Nikolaus P. 2012. *Linguistic data types and the interface between language documentation and description*. In: *Language Documentation & Conservation* (6). 187-207.

Labov, William 1975: *What is a linguistic fact?* Lisse: de Ridder

Riehl, Claudia Maria / Rothe, Astrid 2008: *Was ist Linguistische Evidenz? Kolloquium des Zentrums Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit*, November 2006. Aachen: Shaker

Penke, Martina / Rosenbach, Annette 2007: *What counts as evidence in linguistics?* Amsterdam: Benjamins

14555.0114

Maori

Dr. Werner Drossard

Mo 14-15.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Das polynesisches Maori (u.a. verwandt mit Tonganisch, Samoanisch und Hawaiianisch) weist die für diese Sprachen typische Satzorganisation auf: Vor die Proposition aus Verb und Aktanten wird (abgesehen von einigen Sonderfällen) eine satzstiftende T/A-Partikel platziert. Gemeinhin wird das Maori als NOM-AKK-Sprache „gehandelt“, doch neuere Untersuchungen führen zu der sehr interessanten Charakterisierung als „split-ergative“. Diese Erkenntnis beruht u.a. auf der genauen Analyse der Hopper/Thompson-schen Transitivitätsparameter, wobei das in Austronesistik-Kreisen viel diskutierte -Cia-Suffix die maßgebende Rolle spielt. Dabei erweist sich ein Vergleich mit dem Samoanischen und Tonganischen als sehr erhellend. Von weiterem typologischen Interesse sind die Nomen-Verb-Distinktion, die für diese Weltgegend bekannte Opposition von alienabler vs. inalienabler Possession, Phänomene der Inkorporation und der Verbserialisierung sowie der Bereich der Relativsätze und der Subordination im allgemeinen.

Literatur

Literatur wird in erster Sitzung besprochen.

14555.0108 Schwerpunkt Forschungsseminar II: Comparative-Historical Linguistics

Prof. Dr. Alexander Adelaar / Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

Mi 10-11.30 Institut für Linguistik, Seminarraum links

Kursinhalt BEGINN: 27.4.

The course will be given in English and will cover the following topics:

1. Introduction to the comparative method: what is it, what can and cannot be done with it; history of the discipline
 2. The comparative method: principles
 3. Internal reconstruction method: principles
 4. Lexicostatistics: principles, application, drawbacks of basic lexicostatistics and of various other methods based on lexicostatistics (Levenshtayn, Moscow method, etc.)
 5. Other methods including the phylogenetic model based on Bayesian statistics (MPI, Leipzig)
 6. Classification: the tree model, honeycomb model, wave model
 7. Reconstruction; phonological reconstruction: demonstration, exercise; Lexical (and lexico-semantic) reconstruction: demonstration, exercise
 8. Grammatical reconstruction: diachrony and typology; demonstration
 9. Genetic linguistics and contact-induced change; historical reconstruction and linguistic typology
 10. Genetic linguistics and dialectology
 11. Culture history: homeland, migrations; reconstruction of the past: social organization, material culture; Words and things, taxonomies
 12. Genetic linguistics and human genetics: possibilities and limitations; Genetic linguistics and other disciplines (archaeology etc.): possibilities and limitations
- Examples: taken predominantly but not exclusively from Indo-European and Austronesian.

14555.0110 Universalität und Diversität sprachlicher Strukturen: Wie funktioniert typologischer Sprachvergleich?

Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann

Do 14-15.30 Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt Ein Kernproblem der Sprachtypologie ist die Frage, wie man überhaupt übereinzelsprachliche Vergleiche durchführen kann, wenn einzelsprachliche Kategorien je sprachspezifisch sind. Macht es Sinn, den deutschen Definitartikel mit dem, was im Balinesischen Definitartikel genannt wird zu vergleichen? Und wichtiger noch, was ist die richtige Granularität für den Sprachvergleich? Relativ breite funktionale Domänen wie „Tempus“, „Transitivität“ und dgl.? Oder eher kleinteilige Parameter wie lineare Abfolge, Skopus der Negation oder Kontrollbeziehungen.

Literatur Cysouw, Michael, 2007, „Building semantic maps: the case of person marking“, in: Bernhard Wälchli & Matti Miestamo (eds.), *New Challenges in Typology*, Berlin: Mouton de Gruyter, 225-248
Haspelmath, Martin, 2007, „Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies“, *Language* 86: 663-687
Lazard, Gilbert, 2002, „Transitivity revisited as an example of a more strict approach in typological research“, *Folia Linguistica* 36:141-190
Seiler, Hansjakob, 2000, *Language universals research - a synthesis*, Tübingen: Narr (LUS 8)

14555.0117

Evidentialität

Prof. Dr. Leila Behrens

Mo 12-13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Evidentialität ist ein lange vernachlässigtes, aber in letzter Zeit zunehmend beliebtes Thema in der Linguistik. Im engeren Sinne bezeichnet sie die Quelle des Wissens, die der Sprecher zur Qualifizierung der in seiner Äußerung enthaltenen Proposition verwendet (z.B. persönliche sensorische Erfahrung, Inferenz, Hörensagen). Im weiteren Sinne (s. Chafe 1986) bezeichnet Evidentialität generell die Einstellung des Sprechers zum von ihm kommunizierten Wissen. Dies umfasst neben der Quelle auch andere Modalitäten des Wissens (Sicherheit, Zweifel usw.) und auch die Art und Weise, wie Wissen interaktional kommuniziert und mit vorhandenem Wissen bzw. mit Erwartungen abgeglichen wird. In diesem weiteren Sinne ist Evidentialität mehr oder weniger synonym zur "epistemischen Modalität", wenn die letztere ebenfalls weit verstanden wird.

In diesem Seminar werden wir von diesem weiteren Begriff ausgehen, da übereinzelsprachlich betrachtet diese Domäne einer sehr weiten Streuung der möglichen Realisierungen unterliegt:

manche Sprachen haben eigene grammatikalisierte Morpheme, die exklusiv Evidentialität ausdrücken;

in anderen Sprachen erscheint Evidentialität in Form einer Lesart an variierenden "fremden" grammatischen Kategorien (z.B. Tempus).

Alle Sprachen haben aber entsprechende lexikalische Mittel und zeigen komplexe Interaktionen zwischen Lexikon und Morphosyntax bei der Entstehung von evidentiellen/epistemischen Bedeutungen.

Das Seminar ist mit zwei Zielen verbunden: a) theoretische Begriffsklärung und b) Kennenlernen der typologischen Variation in dieser Domäne.

Bei der theoretischen Begriffsklärung sollen semantisch-pragmatische Abhängigkeiten zwischen den oben erwähnten Komponenten eines weiten Evidentialitätsbegriffs behandelt werden, u.a. mit Bezug auf Dichotomien wie "subjektive vs. objektive Wahrheit", "Fakten vs. Urteile als Propositionen" usw.

Im empirischen Teil werden wir uns sowohl Sprachen mit grammatikalisierter Evidentialität anschauen, als auch gut bekannte europäische Sprachen, in denen Einstellungen zum Wissen über diverse Mittel in der Lexikon-Grammatik ausgedrückt werden und vielfach nur über pragmatische Implikaturen verlaufen.

Literatur

Chafe, Wallace L.; & Nichols, Johanna (eds.), (1986). *Evidentiality: The linguistic encoding of epistemology*. Norwood, NJ: Ablex.

Aikhenvald, Alexandra Y. (2004). *Evidentiality*. Oxford: Oxford University Press.

Weitere Literatur wird am Anfang des Semesters bekanntgegeben.

Anglistische Linguistik

14569.2101

Orality and Literacy

Prof. Dr. Thomas Kohnen

Di 10-11.30

VIII

Kursinhalt

Typical examples of spoken and written communication (e.g. a telephone conversation as opposed to a scientific research article) are often associated with corresponding "oral" and "literate" strategies and patterns of language use. This lecture aims to give a more specific account of what these strategies and patterns are, how typical properties of orality and literacy may be defined and how they evolved in history. Illustrative examples will be given from all periods in the history of the English language.

14569.2103

Spines: From Roots to Complementizers

Prof. Dr. Christiane M. Bongartz / Prof. Panagiotidis

Block

5.7., 9 Uhr + n.V.

S233

Kursinhalt

Unit 1 What are spines? Charting projection lines without Cartography (and why). Roots and their ambient
Unit 2 Lexical elements: nouns and verbs. What does 'lexical' mean? Semilexicality.
Unit 3 What makes a spine: categorial features. Functional elements. How many functional categories exist?
Unit 4 Mixed projections as unexceptional spines. Spines, language variation and beyond.

Our first session will be on July, 5th at 9 am in COPT S233. Further details will be announced.

14569.2706

Who owns Language? Language in postcolonial contexts

Prof. Dr. Christiane M. Bongartz

Do 16-17.30

S76

Kursinhalt

This class presents students with an opportunity to discuss the use of English in post-colonial contexts. Weekly reading assignments are mandatory. Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.

14569.2601	Orality and Literacy: Studies and Exercises <i>Prof Dr. Thomas Kohnen</i>
Mi 10-11.30	F
Kursinhalt	This seminar is closely linked to my lecture "Orality and Literacy". In the seminar the topics introduced in the lecture will be studied in more detail and there will be opportunity for practical applications and exercises. Wichtiger Hinweis: Der gleichzeitige Besuch meiner Vorlesung "Orality and Literacy" wird dringend empfohlen. Wichtige Informationen zum Thema, die im Seminar nur kurz angesprochen oder vorausgesetzt werden, werden in der Vorlesung ausführlicher dargelegt.
Literatur	<i>Deborah Tannen, ed. Spoken and Written Language: Exploring Orality and Literacy. Norwood, N.J. 1982.</i> <i>Douglas Biber, Variation across Speech and Writing. Cambridge 1988.</i> <i>Khasrow Jahandarie, Spoken and Written Discourse: A Multidisciplinary Perspective. Stamford, Conn. 1999.</i>
14569.2604	Australian Studies: Language Endangerment and Documentation <i>Prof Dr. Dany Adone</i>
Di 14-15.30	S215
Kursinhalt	In the first part of this course we will be concerned with language endangerment which can be defined as "the en masse, often radical shift away from unique, local languages and language practice even as they may still be perceived as key emblems of community identity"(Woodbury 2015:160). Particular attention will be given to the following key points: the criteria used to assess the vitality of a language, the degree of endangerment, as well as the structural changes in endangered languages as a result of endangerment. We will use case studies mainly from Australia to analyse the broad range of structural changes that result from language endangerment. Australia has been chosen here for two reasons: first, because it has been identified as the country with the most dramatic experience with respect to the loss of traditional Indigenous languages over the last century. Second, because of its linguistic diversity, since Indigenous societies are highly multilingual. In the second part of the course we will take a close look at language documentation as one of the key responses to language endangerment, focusing on language revitalization and reclamation. Requirement: Students must have some understanding of Indigenous languages of Australia, and must be familiar with their grammars (e.g. morphology and syntax). Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.
14569.2707	Readings in Linguistics: Changing Signs - Australian Languages <i>Prof Dr. Dany Adone</i>
Di 16-17.30	S213
Kursinhalt	This course is designed for MA students. It explores the interfaces between Linguistics and Literary Studies in the area of Australian Studies. It is in close cooperation with Prof. Neumeier's seminar on the same topic. Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.

14569.2605	Narratives and Language Development <i>Prof. Dr. Christiane M. Bongartz</i>
Do 14-15.30	F
Kursinhalt	In this class we will discuss the role of story-telling in the development of language proficiency and cognition. Class sessions will be divided into general discussion of assigned readings and a workshop section where students will work in groups on developing their own studies.
14569.2607	The Psycholinguistics of Information Structure <i>Prof Dr. Christiane M. Bongartz / Diana Dimitrova, M.A.</i>
Mi 14-105.30	S91
Kursinhalt	The goal of the course is to provide an advanced understanding of how information structure, that is the structuring of a message according to the informativeness of its parts, affects speech processing in our brain. We will discuss theoretical concepts like topic, focus and salience, as well as their use in psycholinguistic theories like the good enough approach. The main focus of the class lies on experimental findings from psycholinguistic and neurolinguistic experiments. The course seeks to answer questions like: What is relevant information and how do we produce and perceive it? What is the role of prosody, syntax and semantics in emphasizing important information and how does it affect the depth of information processing in our brain? How do we decide what is relevant in a multimodal discourse where speakers use gestures, facial expressions and emotions? How is information structure expressed across languages and do cross-linguistic differences have consequences for bilingual speech processing? We aim to expand our linguistic knowledge to the area of neurocognition and to understand the mechanisms that underlie speech processing. How does information structure affect attention and working memory? Do our individual working memory and attention capacities influence the way we process language?
14569.2503	The Acquisition of Morphosyntax <i>Prof Dr. Christiane M. Bongartz</i>
Mi 12-13.30	S93
Kursinhalt	This class will provide you with an overview of the morpho-syntactic structure of English and its acquisition. You will be introduced to theoretical and applied issues concerning these two levels of description and their interface. Current related topic from the field of language acquisition research will feature. Weekly readings will be assigned which will be made available via ILIAS. Students will be expected to work in groups on a scrapbook to be submitted to obtain credit at the end of the semester.

14569.2506

Narratives and Language Development

Manuela Vida

Block
4.-7.4., 10-14 Uhr

Triforum – S193

Kursinhalt

The class addresses the field of second language acquisition with all its dimensions from a psycholinguistic as well as from an applied perspective. We will address theoretical approaches to second language acquisition and explanatory accounts in the field as well as empirical research on individual variables in SLA. Applied issues related to SLA, such as task effects or learning and teaching a second language will also be discussed. The sessions on March 9 and 10 provide an overview over issues in the field and potential topics for class presentations. Participation in all sessions in March and May is obligatory. You will have to prepare a class presentation on a topic of your choice and hand in a short paper on your topic by May 31.

Mo., 7.3.2016 / 10.00 - 12.00

Mi., 9.3.2016 / 10.00 - 14.00

Do., 10.3.2016 / 10.00 - 14.00

Mo. 4.4.2016 / 10.00 - 14.00 in S 193 im Triforum

Mi., 6.4.2016 / 10.00 - 14.00 in S 193 im Triforum

Do., 7.4.2016 / 10.00 - 14.00 in S 193 im Triforum

Bitte beachten Sie, dass Sie für Selbstlernphasen und die Vorbereitung der Referate sowie der schriftlichen Ausarbeitungen genügend Zeit einplanen müssen, vor allem vom 11.3.-3.4. und vom 8.4.-31.5.

14569.2701

Diachronic Corpus Linguistics

Prof Dr. Thomas Kohnen

Do 14-105.30

S201

Kursinhalt

Dieses Kolloquium bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidat(inn)en. Prinzipiell werden alle „prüfungsrelevanten“ Themen der Linguistik besprochen. Themenschwerpunkte liegen jedoch in der diachronen Korpuslinguistik.

14569.2704

Linguistics and Language Learning

Prof Dr. Christiane M. Bongartz

Do 17.45-19.15

S93

Kursinhalt

This class will focus on oral and written presentation of linguistic data (especially essay writing and oral exams). Exam candidates are encouraged to enroll.

14569.2705

Postgraduate research Colloquium (by invitation only)

Prof. Dr. Christiane M. Bongartz

Do 12-13.30

S93

Kursinhalt

Wenn Sie an dieser Veranstaltung teilnehmen möchten, wenden Sie sich bitte direkt an Prof. Bongartz.

14569.2102

Aspects of Psycholinguistics

Prof Dr. Dany Adone

Do 10-11.30

C

Kursinhalt

The aim of this series of lectures is to develop an understanding of the major areas and related issues in the field of Psycholinguistics. In the first 3 sessions I will provide an overview of the current discussion on Human Language and animal communication. The general consensus is that language is a social activity, but at the same time research in various fields seems to point in the direction that language is also a uniquely human ability. Following the discussion on language we will concentrate on the following areas: the Mental Lexicon, Sentence Processing, Language Acquisition (L1, L2, and bilingual L1), and Language Attrition. These areas have been chosen to reflect the wide range of domains covered by psycholinguistic research. Each area will provide an overview of the major issues in the field, explain the methods used and sum up the major findings of the studies.

14569.2104

First Language Acquisition

PD Dr. Volker Struckmeier

Mi 16-17.30

B

Kursinhalt

Language acquisition is a surprisingly complex phenomenon: Whereas among laymen, the common sense is that adults (parents, e.g.), "teach" language to children, it seems that this assumption is actually quite far from the truth: Children, it turns out, do not learn by "imitation" alone, nor is parental "instruction" typically used (nor necessary) for children to discover the building blocks of their language(s), and the rules for combining them into the complex sentences they will use communicatively later. It seems, rather, that children are guided by complex strategies that they were never "instructed" to follow. Children, in other words, construct their own language a lot more creatively than we give them credit for when we conceive of language acquisition as a process of "imitation".

his lecture deals with first language acquisition only (not "L2"), and will concentrate mostly on language acquisition by mono-lingual learners. We will discuss both empirical observations regarding the process children go through in their first years of linguistic growth, and will discuss theories that aim to explain the findings. The lecture is best suited to students who already possess a basic knowledge of linguistics, especially regarding morphology, syntax, and semantics.

Please note also that there is also an "Übung" on the same topic. The lecture and Übung will complement each other, if your time permits. However, each class can also be taken individually, i.e. without the other.

14569.2602

Religious Genres in Late Medieval and Early Modern England-

Prof. Dr. Thomas Kohnen

Do 10-11.30

F

Kursinhalt

During the Early Modern period (ca. 1450 - 1700) religious texts belonged to the most popular and widely read pieces of writing. These were mostly treatises and sermons, but also devotional manuals and collections of prayers. In this seminar we will focus on the prayers and devotional pieces contained in the Corpus of English Religious Prose (which is presently being compiled at this department). Apart from a (text-) linguistic analysis, questions about the religious and socio-cultural background of the texts, and the differences from and similarities to other religious genres will be discussed. A master copy of the texts which will be read in class will be made available at the beginning of the course.

14569.2603	Issues in Language Attrition <i>Prof Dr. Dany Adone</i>
Di 10-11.30	B VI
Kursinhalt	Language attrition is generally understood as a non-pathological language loss at the individual level in the context of language contact situations. Psycholinguistic research seems to indicate some strong predictive factors for attrition such as Age, degree of attainment in L1 and exposure to L2. In this course we will discuss recent case studies in the light of current theoretical approaches in the field of L1 attrition, focusing on the following questions: which are the grammatical areas that are vulnerable to attrition? Why does attrition target some areas and not others? If there is a link between selectivity of attrition and grammatical domains, what does this mean for the organisation of our grammatical subsystems? Finally, if attrition is "rule-governed" (Seliger 1991) is it comparable in terms of processes to those found in L1, L2 and creolisation? Requirement: Students should have basic knowledge of first language acquisition (in morphosyntax) and its analysis in the generative framework. Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.
14569.2606	Interfaces <i>Prof. Dr. Kevin Paul Phillips</i>
Do 10-11.30	S67
Kursinhalt	The levels of linguistic description, phonology, morphology, syntax and semantics, are traditionally viewed as autonomous components of the grammar of a language. In this course, we consider the nature of the relationships between these components and examine the various ways in which they may interact with each other. Theories relating to specific aspects of these interface relations will be introduced, bringing wide-ranging areas of Linguistics within the scope of a general discussion of the organization of the grammar. We shall focus, in particular, on the way in which arguments for alternative views of the interface relations are constructed, the theoretical consequences of these views, and the controversies which surround them.
14569.2702	Corpus Compilation and Corpus Research <i>Prof. Dr. Thomas Kohnen</i>
Do 16-17.30	S83
Kursinhalt	Dieses Kolloquium bietet ein Präsentations- und Diskussionsforum für fortgeschrittene Examenskandidat(inn)en und Doktorandinnen.
14569.2703	Examenskolloquium <i>Prof. Dr. Dany Adone</i>
Do 12-13.30	S212
Kursinhalt	This course is designed to prepare all exams candidates (BA, MA, LPO 2003). Selected topics for both oral and written exams will be discussed. All students taking their written or oral exams in summer 2016 should attend this course! Die Referatsthemen werden in der ersten Sitzung vergeben. Topics for presentations will be distributed during the first session.

Computerlinguistik

14558.0612	Verarbeitung textueller Daten <i>Prof. Dr. Jürgen Rolshoven</i>
Mo 10-11.30	CIP-Pool 72b
14558.0712	Künstliche Intelligenz II <i>Claes Neufeind, M.A.</i>
Mi 10-11.30	PC72
14558.0223	Information Extraction <i>Dr. Jürgen Hermes</i>
Di 14-15.30	PC72
14558.0522	Web Apps und Text Mining <i>Mihail Atanassov, M.A. / Claes Neufeind, M.A.</i>
Mi 14-15.30	CIP-Pool 72b

Fennistik/Skandinavistik

14586.0000

Wortbildung

Prof. Dr. Marja Järventausta

Mi 10-11.30

S90

Kursinhalt

Seminaari on tavallaan jatkoa talvilukukauden 2015/2016 luennolle "Der finnische Wortschatz", mutta luento ei ole edellytys seminaariin osallistumiselle. Seminaarissa perehdytään suomen kielen sananmuodostukseen sekä teorian että käytännön näkökulmasta. Seminaarissa perehdytään suomen kielen sananmuodostuksen uusimpaan tutkimukseen ja sovelletaan teoreettista tietoa sananmuotojen analyysiin. Seminaarin keskeisenä aiheena ovat nominijohdokset, mutta myös verbijohdoksia ja yhdyssanoja sivutaan. Suomen ja saksan sananmuodostuskeinojen vertaileva näkökulma on seminaarissa myös mukana.

Opiskelijat pitävät seminaarissa esitelmän valitsemastaan aiheesta ja laativat 15-20-sivuisen seminaarityön, joka on jätettävä tarkastukseen viimeistään 30.9.2016.

Opiskelijoiden, jotka eivät osallistuneet talvilukukaudella 2015/2016 luennolle "Der finnische Wortschatz" tulisi tutustua ennen seminaaria luentodioihin, jotka löytyvät kotisivuiltani ("Unterrichtsmaterial").

Seminaariohjelma ja kirjallisuusluettelo tulevat kotisivuilleni maaliskuun lopulla.

Literatur

Brown, Anneli & Lepäsmä, Anna-Liisa & Silfverberg, Leena 2008: Miten sanoja johdetaan. Suomen kielen johto-oppia. Helsinki: Finn Lectra.

Hakulinen, Auli et al. 2004: Iso suomen kielioppi. Helsinki: SKS. Paragraphen 145-437.

Koivisto, Vesa 2013: Suomen sanojen rakenne. Helsinki: SKS.

14586.0400

Dänisch B

Iben Berg-Breuer

Mo 16-17.30

S85

Mi 16-17.30

Kursinhalt

Der Kurs baut auf dem Anfängerkurs im WS 15/16 auf bzw. setzt entsprechende Kenntnisse voraus. Die erlernte Grammatik soll vertieft und der Grundwortschatz erweitert werden. Der Kurs ist der zweite Teil des Basismoduls 2 und schließt mit einer Klausur und einer kurzen mündlichen Prüfung ab.

14586.0404

Isländisch B

Asa Sylvia Magnúsdóttir

Mo 19.30-21

S84

Mi 19.30-21

14586.0406

Norwegisch B

Dörthe Horstschräfer

Mo 8-9.30

Do 8-9.30

B V

Kursinhalt

Dieser Sprachkurs ist die Fortsetzung von Norwegisch A und die Voraussetzung für die Teilnahme an dem Kurs Norwegisch B ist der Nachweis des erfolgreich bestandenen Besuchs des Sprachkurses Norwegisch A oder entsprechende Vorkenntnisse.

Im Kurs werden die bereits erworbenen Vorkenntnisse durch sowohl schriftliche als auch mündliche Übungen erweitert und die Sprachfähigkeit durch leichtere Konversation trainiert. Die Grammatik der norwegischen Sprache (Bokmål) wird systematisch behandelt und die kulturellen Besonderheiten Norwegens werden im Laufe des Kurses ein immer deutlicheres Bild annehmen.

(Lehrbuch: Olaug Strand: "Med tusen ord")

Voraussetzungen für das Bestehen des Kurses sind:

- a) die regelmäßige und aktive Teilnahme
- b) die Abgabe der schriftlichen Übungen
- c) das Bestehen der Klausur (Grammatik, Aufsatz, Textverständnis)
- d) das Bestehen der mündlichen Prüfung

14586.0413

Schwedisch B für Fachstudenten

Emma Bentz

Di 8-9.30

Fr 10-11.30

S13

14586.0414

Schwedisch B Parallelkurs

Alina Wehrmeister

Di 8-9.30

Fr 10-11.30

S83

14586.0900

Finnisch B

Päivi Toivio-Kochs

Mo 16-17.30

Do 8-9.30

S55

Germanistische Linguistik

14467.0501

Agentivität

Prof. Dr. Beatrice Primus

Mo 16-17.30

2.006

Kursinhalt

Semantische Rollen wie Agens und Patiens basieren auf kognitiv grundlegenden Begriffen wie Intentionalität und Verursachung einerseits sowie Veränderung und Affiziertheit andererseits. Am Beispiel des Agens werden grammatische Erscheinungen untersucht, die von semantischen Rollen maßgeblich beeinflusst werden, sowie verschiedene theoretische Ansätze zur Behandlung semantischer Rollen besprochen. Auch psycholinguistische Aspekte (z. B. der Spracherwerb) werden berücksichtigt. Ein Skript mit Semesterprogramm und Literaturhinweisen wird zwei Wochen vor Semesterbeginn auf meinem Informations-portal und in ILIAS bereitgestellt. Es gelten die allgemeinen Voraussetzungen für den Besuch eines Hauptseminars im gewählten Modul nach den gültigen Prüfungsordnungen. Linguistische Grundkenntnisse sollten vor dem Besuch des Seminars anhand einer Einführung in die Sprachwissenschaft Ihrer Wahl (bes. das Kapitel zur Syntax und Semantik) aufgefrischt werden.

Bei Fragen zur Organisation und zum Inhalt wenden Sie sich bitte ausschließlich an folgende Email-Adresse: primus-hiwi@uni-koeln.de
Inhaltliche Voraussetzungen

14467.0506

Semantik

Dr. Stefan Hinterwimmer

Di 14-15.30

S66

Kursinhalt

Das Seminar führt in grundlegende Konzepte der Semantik ein und zeigt anhand einer Reihe von ausgewählten Themen, wie sich Sprecherintuitionen über die Bedeutung komplexer sprachlicher Ausdrücke präzise beschreiben und erklären lassen. Zentrale analytische Methoden und Techniken der Bedeutungslehre werden anhand von ausgewählten Beispielen schrittweise eingeführt.

Bedingung für den Scheinerwerb: Die regelmäßige Abgabe von Übungsaufgaben.

Literatur

Zimmermann, Thomas Ede. 2014. Einführung in die Semantik. WBG, Darmstadt.

14467.00510

Adverbien

PD Dr. Carla Umbach

Di 17.45-19.15

S22

14467.0511

Syntax

PD Dr. Volker Struckmeier

Fr 10-11.30

2.006

Kursinhalt

Mit der Syntax liegt ein klassisches Betätigungsfeld "generativer" Grammatiken vor: Welche Gemeinsamkeiten weisen menschliche Sprachen auf? Warum können Kinder verschiedene Sprachen gleichermaßen mühelos lernen – trotz der augenscheinlichen Unterschiede zwischen den Sprachen? Wie groß sind die Unterschiede zwischen menschlichen Sprachen wirklich? Welche grammatischen Eigenschaften hat das Deutsche – und welche davon sind vielleicht exotischer, als wir denken?

Der Kurs befasst sich mit allgemeinen Fragestellungen der Grammatik (was "wissen" Sprecher über ihre Sprachen?) und des Erwerbs dieses Wissens (woher wissen Sprecher, was sie wissen?).

Der Kurs setzt Grundkenntnisse im Bereich der Grammatik voraus, wie sie etwa in den Kompaktseminaren vermittelt werden. Die Bereitschaft, ein Referat zu halten oder eine vergleichbare Leistung zu erbringen wird von ausnahmslos jedem/r Studierenden erwartet. Ein Großteil der Seminarlektüre liegt (nur) auf Englisch vor.

14467.0605

Prominence in Language

Prof. Dr. Klaus von Heusinger

Mo 16-17.30

S82

Kursinhalt

ACHTUNG: Beginnt in der 2. Semesterwoche!

In diesem Oberseminar werden wir aktuelle Forschungsarbeiten zur Semantik und Pragmatik lesen. Im Wintersemester werden wir und mit dem Buch von Eric McCready (*Reliability in Pragmatics*, Oxford Studies in Semantics and Pragmatics) beschäftigen, d.h. es wird im wesentlichen um eine pragmatische Theorie der Zuverlässigkeit von linguistisch vermittelter Information gehen. Dabei wird Evidentialität und Hedging eine zentrale Rolle spielen.

Das Oberseminar bietet damit interessierten und fortgeschrittenen Studierenden die Möglichkeit, sich in aktuelle Forschungsthemen der Linguistik einzuarbeiten.

Aktive Teilnahme wird durch Textzusammenfassungen und Impulsreferate nachgewiesen.

14467.0001

Pragmatik

Prof. Dr. Klaus von Heusinger

Di 14-15.30

D

Kursinhalt

Pragmatik ist diejenige Disziplin der Sprachwissenschaft, die sich mit dem Sprachgebrauch beschäftigt. In der Vorlesung werden folgende drei Themenschwerpunkte gesetzt: 1. Was ist Referenz und wie lässt sich die Abhängigkeit sprachlicher Ausdrücke („ich“, „hier“, „jetzt“) vom Kontext beschreiben? 2. Welches sind die impliziten Gesprächsvoraussetzungen und Hintergrundannahmen? 3. Welches sind die ungesagten Kooperationsprinzipien unserer sprachlichen Interaktionen? 4. Wie können sprachliche Äußerungen als Handlungen beschrieben werden? Die Beantwortung dieser und weitere Fragen wird einen umfassenden Überblick über die pragmatischen Prinzipien geben, denen wir unbewusst folgen

Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Die Vorlesung wird mit Ilias unterstützt. Die aktive Teilnahme wird durch die Teilnahme an „Feedback Übungen“ gezeigt.

14467.0502

Bindungstheorie

Prof. Dr. Petra Schumacher

Mi 10-11.30

S22

Kursinhalt

In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit Anaphern und Pronomen (z.B. "Tim wäscht sich" vs. "Tim wäscht ihn"). Themenschwerpunkte sind die Verteilung von Anaphern und Pronomen, ihre Vorkommensbeschränkungen, sowie theoretische Modelle zur Erklärung von Bindungsphänomenen.

Bereitschaft zum Lesen englischer Texte wird vorausgesetzt.

14467.0602

Die Grammatik referentieller Kategorien: Funktion, Variation und Wandel

Prof. Dr. Klaus von Heusinger / Dr. Chiara Gianollo

Mo 14-15.30

2.127

Kursinhalt

In dem Seminar wollen wir mit interessierten Studierenden referenzielle Ausdrücke (ein, der, dieser, solche, irgendein, ein bestimmter etc.) untersuchen. Die Funktionen dieser Ausdrücke sollen unter dem Aspekt der Variation (Welche unterschiedlichen Funktionen können sie in einer Sprache haben? / Welche Funktionen haben vergleichbare Ausdrücke in unterschiedlichen Sprachen?) und dem Aspekt der diachronen Entwicklung (Wie haben sich diese Funktionen entwickelt?) untersucht werden, um so ein umfassendes Bild zu gewinnen. Variation hat immer vielfältige Gründe, die sowohl im Sprachsystem wie auch im Sprachkontakt liegen können. Gleichzeitig ist Sprachkontakt auch ein wichtiger Motor für Sprachwandel. Da Mehrsprachigkeit somit ein zentrales Forschungsgebiet sein wird, werden wir insbesondere auch kontrastive Untersuchungen unternehmen.

Das Seminar erfordert regelmäßige Lektüre, aktive Mitarbeit und konstruktive Diskussionen. Wir werden am 13. und 14. Mai einen studentischen Workshop mit internationalen Gästen veranstalten, auf dem Arbeiten aus dem Seminar vorgestellt werden. Damit bietet sich das Seminar auch ideal für selbstständiges Arbeiten und für interessante Abschlussarbeiten an.

Das Lesematerial, größtenteils auf Englisch, wird in ILIAS zur Verfügung gestellt.

Studentischer Workshop Fr. 13.5. und Sa. 14.5.

Inhaltliche Voraussetzungen: Vorkenntnisse im Bereich der Syntax und der Semantik-Pragmatik (Einführungsseminar)

Das Seminar erfordert regelmäßige Lektüre, aktive Mitarbeit und konstruktive Diskussionen. Wir werden am 13. und 14. Mai einen studentischen Workshop mit internationalen Gästen veranstalten, auf dem Arbeiten aus dem Seminar vorgestellt werden.

14467.0601

Empirische Linguistik

Prof. Dr. Petra Schumacher

Di 16-17.30

2.127

Kursinhalt

Im Rahmen dieses Seminars sollen experimentell ausgerichtete Forschungsthemen von Studierenden und DoktorandInnen vorgestellt und diskutiert werden. Herzlich willkommen sind auch fortgeschrittene Studierende, die sich für aktuelle Fragen der empirischen Linguistik interessieren.

Historisch-Vergleichende Sprachwissenschaft

14556.0105	Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Armenisch II <i>PD Dr. Daniel Kölligan</i>
Mo 10-11.30	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	Der Kurs setzt die im Wintersemester begonnene Einführung in das Klassisch-Armenische fort, das anhand von Originallektüre aus der Bibelübersetzung und armenischen Autoren des 5. / 6. Jhs. eingeübt wird. Neben der Diskussion der historischen Phonologie werden die Hauptprobleme der historischen Morphologie besprochen.
14556.0108	Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Keltisch II <i>Prof. Dr. Eugen Hill</i>
Do 17.45-19.15	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	Der Fortsetzungskurs informiert über diejenigen keltischen Sprachen, die über eine reichhaltige Textüberlieferung verfügen und dadurch einer detaillierten Erforschung zugänglich sind. Es handelt sich um die sogenannten ‚inselkeltischen‘ Sprachen, die in der Spätantike und im Frühmittelalter auf den britischen Inseln verbreitet waren. Die inselkeltischen Sprachen bilden nach gegenwärtiger Auffassung eine eigenständige Gruppe der keltischen Sprachen. Innerhalb des Inselkeltischen sind ein ‚goidelischer‘ Zweig mit der Sprache Irisch (und seinen Nachkommen) und ein ‚britannischer‘ Zweig mit den Sprachen Kymrisch, Kornisch und Bretonisch zu unterscheiden. Eine Skizze der betreffenden Schrift-, Laut- und Flexionssysteme wird einerseits durch Lektüre einfacherer Texte ergänzt, bildet andererseits die Grundlage für die Ermittlung von Lautkorrespondenzen, die eine sprachhistorische Auswertung der Befunde und einen Anschluss an die festlandkeltische Überlieferung ermöglichen. Der Kurs steht auch denjenigen Studierenden offen, die an seinem ersten Teil im Wintersemester nicht teilgenommen haben.
14556.0112	Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Phrygisch <i>Dr. des. Matilde Serangeli</i>
Mi 16-17.30	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	Das Phrygische verbreitete sich aus dem nördlichen West-Kleinasien und gehört zu den wenig bekannten Sprachen der indogermanischen Sprachfamilie. Ziel des Kurses ist es, die alt- (ca. 8.-4. Jh. v. Chr.) und neuphyrgischen (ca. 1.-6. Jh. n. Chr.) Inschriften zu analysieren und insbesondere die mehreren gemeinsamen Aspekte mit dem Griechischen und Armenischen zu erläutern. Der Fokus des Kurses wird auf die synchrone und historische Grammatik dieser Sprachen gerichtet. Teilnahmebedingungen: Grundkenntnisse des Altgriechischen.
Literatur	<i>C. Brixhe „Phrygian“, in: The Cambridge Encyclopedia of the World’s Ancient Languages. Cambridge 2004, 777-788.</i> <i>Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.</i>

14556.0251	Probleme der idg. Phonologie, Morphologie, Wortbildung und Syntax: Das indogermanische Verb <i>Prof. Dr. Eugen Hill</i>
Di 14-15.30	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	Der Gegenstand des Hauptseminars sind die Stammbildung und die Flexion des indogermanischen Verbs. Ausgehend von den Befunden der indogermanischen Einzelsprachen mit ältester Textüberlieferung (vor allem des Indoiranischen und Griechischen) werden die morphologischen Klassen der indogermanischen Verben einer detaillierten Analyse unterzogen. Auf der Grundlage der so erreichten hypothetischen Befunde sollen in einem weiteren Schritt Hypothesen zur Entstehung und Entwicklung der Konjugation in denjenigen indogermanischen Sprachzweigen erarbeitet werden, für die (wie z.B. für das Italische, Germanische oder Baltische) ein umfassender Umbau des ererbten Konjugationssystems angenommen werden muss.
14556.0111	Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Litauisch <i>Felix Thies, M.A.</i>
Di 12-13.30	Institut für Linguistik, Seminarraum rechts
Kursinhalt	Das Seminar bietet eine Einführung in die historische Grammatik des Litauischen und die baltische Sprachwissenschaft. Das Litauische bildet zusammen mit dem Lettischen und dem ausgestorbenen Altpreußisch die Gruppe der baltischen Sprachen. Obwohl recht spät belegt (Altpreußisch ab dem 14. Jh., Litauisch ab 1500), bewahren die baltischen Sprachen
Literatur	<i>Einführende Literatur:</i> Eckert, Rainer (2002): "Litauisch", in <i>Lexikon der Sprachen des europäischen Ostens</i>. Eckert, Rainer, Elvira-Julia Bukevičiūtė & Friedhelm Hinze (1994): <i>Die baltischen Sprachen. Eine Einführung</i>. <i>Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.</i>
14556.0104	Indogermanische Phonologie und Morphologie <i>N. N.</i>
Di 16-17.30	Institut für Linguistik, Seminarraum links
Kursinhalt	Dieses Seminar dient der Vertiefung ausgewählter Themenbereiche der Indogermanischen Sprachwissenschaft. In diesem Semester wird der Schwerpunkt auf der Nominal- und Verbmorphologie liegen. Zusätzlich zum systematischen Teil, d.h. zum Überblick über die für das Indogermanische anzusetzenden morphologischen Kategorien, sind regelmäßige Übungen sowohl zur Rekonstruktion als auch zu altindogermanischen Einzelsprachen geplant. Diese werden sich nach dem jeweiligen Kenntnisstand der Teilnehmer richten.
Literatur	<i>Clackson, James 2007. Indo-European Linguistics: An Introduction. Cambridge: University Press.</i> <i>Fortson, Benjamin W. 2009. Indo-European Language and Culture: An introduction. 2. ed. Chichester et al.: Wiley-Blackwell.</i> <i>Meier-Brügger, Michael 2010. Indogermanische Sprachwissenschaft. 9. Aufl. Berlin: De Gruyter.</i> <i>Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.</i>

14556.0109

Historische Grammatik einer idg. Sprache (II): Mykenisch

PD Dr. Daniel Kölligan

Mi 12-13.30

Seminarraum links

Kursinhalt

Die in der Linear-B-Silbenschrift auf Tontafeln geschriebenen Dokumente der mykenischen Palastkultur aus der 2. Hälfte des 2. Jahrtausends v. Chr. stellen die frühesten Zeugnisse der griechischen Sprache dar und sind daher sowohl für Fragen der Entwicklung des Griechischen aus der indogermanischen Grundsprache als auch der historischen Fortentwicklung von besonderem Interesse. Gleichzeitig stellen u.a. die defizitäre Schrift und die Beschränkung der erhaltenen Dokumente auf Verwaltungstexte keine geringen Schwierigkeiten bei der Deutung der Tafeln und ihrer Interpretation bzgl. Fragen der Sprachgeschichte. Im Kurs sollen die Grundzüge der mykenischen Grammatik, soweit ermittelbar, diskutiert werden, begleitet von der Lektüre ausgewählter Tafeln.

Literatur

Duhoux, Y., & Morpurgo Davies, A. (2008). A Companion to Linear B (Vol. 1). Louvain-La-Neuve: Peeters.
Duhoux, Y., & Morpurgo Davies, A. (2011). A Companion to Linear B (Vol. 2). Louvain-La-Neuve: Peeters.
Heubeck, A. (1966). Aus der Welt der frühgriechischen Lineartafeln. Göttingen.
Hiller, S., & Panagl, O. (1986). Die frühgriechischen Texte aus mykenischer Zeit. Zur Erforschung der Linear B-Tafeln. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
Ventris, M., & Chadwick, J. (1973). Documents in Mycenaean Greek. Cambridge: Cambridge University Press.

14556.0300

Master-/Doktorandenkolloquium (HVS)

Prof. Dr. Eugen Hill / PD Dr. Daniel Kölligan

n.V.

14556.0110

Morphologischer Wandel

Prof. Dr. Eugen Hill

Fr 12-13.30

Institut für Linguistik, Seminarraum rechts

Kursinhalt

Wandel ist ein Wesenszug von natürlichen Sprachen. Dem Sprachwandel sind alle Bereiche der Sprachstruktur unterworfen. Das Thema des Seminars ist der Wandel im Bereich der Flexionsmorphologie. Im Zentrum der Diskussion sollen theoretische Ansätze zu folgenden Fragestellungen stehen:

(a) Wodurch wird der Wandel in der Flexion einer natürlichen Sprache hervorgerufen?

(b) Welche Faktoren steuern den Flexionswandel in einer natürlichen Sprache?

(c) Was ist die dem Flexionswandel angemessene Analyseebene (Morphem, Wort, Flexionsparadigma)?

(d) Lassen sich beim Flexionswandel sprachübergreifende Regelmäßigkeiten ausmachen?

(e) Wie sind diese Regelmäßigkeiten zu erklären bzw. wodurch kommen sie zustande?

Das Masterseminar richtet sich an alle Studierenden sprachwissenschaftlicher Disziplinen, die sich über die theoretischen Ansätze zur Beschreibung und Erklärung des flexionsmorphologischen Wandels informieren wollen. Es werden keine besonderen Sprachkenntnisse vorausgesetzt.

14556.0113

Sprachkontakt in der Antike

Dr. des. Matilde Serangeli

Do 14-15.30

Institut für Linguistik, Besprechungsraum, 4. OG

Kursinhalt

Zwei (oder mehrere) Sprachen können gemeinsame spezifische Merkmale gegenüber anderen Sprachen derselben Sprachfamilie aufweisen, die in bestimmten Fällen als Indiz für eine oder mehrere Varianten von Sprachkontakt sprechen. Falls beide (oder mehrere) Sprachen in einem bestimmten geographischen Bereich bzw. in benachbarten Bereichen gesprochen werden, kann man auch mit Mehrsprachigkeit rechnen. Die Gemeinsamkeiten zwischen benachbarten Sprachbereichen können entweder ererbt sein oder auf eine frühere Phase von Sprachkontakt zurückgehen oder haben sich aus einem Bereich in den anderen (bzw. in die anderen) ausgebreitet („areal diffusion“). Im Seminar werden ausgewählte Fragen präsentiert und diskutiert, die die Sprachverhältnisse in mehreren indogermanischen Regionen in Kontakt direkt betreffen.

Teilnahmebedingungen: Grundkenntnisse der indogermanischen Sprachwissenschaft, Grundkenntnisse des Altgriechischen.

Literatur

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Niederländische Sprachwissenschaft

14582.2206

Synchrone Sprachwissenschaft: Namenkunde

Prof. Dr. Ann Marynissen

Fr 10-11.30

B IV

Kursinhalt

Alles heeft een naam. We hebben een voor- en een familienaam. De straat en de gemeente waarin we wonen, hebben een naam, de plaats waar we werken of studeren, draagt een naam. Al die namen zijn ooit gevormd met woorden uit de gewone woordschat, die soms nog gebruikelijk en doorzichtig zijn, maar in andere gevallen in onbruik zijn geraakt en in eigennamen in versteende vorm voortleven.

Na een algemene inleiding in de onomastiek zullen we ons in dit college toeleggen op de geografie van de Nederlandse familienamen, in contrast met de Duitse familienamen. Zowel de Nederlandse als de Duitse familienamen vertonen regionaal bepaalde morfosyntactische, fonologische, orthografische en lexicale variatie. Familienamen zijn streekgebonden, ook in de 21ste eeuw. De studenten voeren een eigen onderzoekje uit naar een bepaald naamkundig fenomeen met de nieuwe software voor de verspreiding van de Vlaamse en Nederlandse familienamen anno 2007.

Literatur

Een reader met artikels wordt ter beschikking gesteld.

Deutscher Familiennamenatlas, herausgegeben von Konrad Kunze und Damaris Nübling. De Gruyter/Berlin, 2008-2012

14582.2601

Sprachkurs (MEd)

Digna Myrte Hobbelink

Mi 12-13.30

Niederländische Philologie, Raum 0.3

Kursinhalt

Berufsbezogene Sprachpraxis:

In der sprachpraktischen Lehrveranstaltung Berufsbezogene Sprachpraxis werden die Studierenden intensiv auf die sprachlichen Anforderungen des Lehramts vorbereitet. Sie vertiefen und erweitern ihren individuellen Wortschatz und ihre Grammatikkenntnisse und lernen, Niederländischunterricht in der Zielsprache zu gestalten. Die Studierenden gestalten die Stunden überwiegend selbständig unter Begleitung durch die Dozentin oder den Dozenten.

Vertiefung der Sprachkenntnisse:

In der Veranstaltung Vertiefung der Sprachkenntnisse erweitern die Studierenden in unterschiedlichen Lern- und Arbeitsformen ihre rezeptiven und produktiven Kenntnisse der niederländischen Sprache. Die Studierenden lernen Thesen, Zusammenhänge und Forschungsergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form professionell, kritisch und kompetent darzustellen.

Phonetik

14557.0111

Prosodie

Prof. Dr. Martine Grice / Anna Maria Bruggeman, M.A.

Mo 10-11.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

14557.0113

Sound and Structure in Language and Music

PD Dr. Doris Mücke

Block

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

Termine:

Fr. 06.05. 10:30 Uhr - 19 Uhr

Fr. 10.06. 10:30 Uhr - 19 Uhr

So. 10.07. 10:30 Uhr - 19 Uhr

Anmerkung: Bitte melden Sie sich bei Interesse an der Teilnahme an diesem Seminar per Email bei doris.muecke@uni-koeln.de, da die Plätze begrenzt sind und auf mehrere Fächer aufgeteilt werden (interdisziplinärer Kurs).

14557.0121

Master- und Doktorandenkolloquium

PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice

Mo 16-17.30

Institut für Linguistik, Phonetik, Seminarraum 1.9

Kursinhalt

i.d.R. Montags 16-17:30 Uhr nach Vereinbarung.

Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.

14557.0131

Phonetisches Forschungskolloquium

PD Dr. Stefan Baumann / Prof. Dr. Martine Grice

Kursinhalt

i.d.R. Montags 16-17:30 Uhr nach Vereinbarung.

Themen und Termine werden über das IPK-Forum sowie unter <http://phonetik.phil-fak.uni-koeln.de/kolloquien.html> bekanntgegeben.

Romanische Sprachwissenschaft

14535.0001

Informationsstruktur im Französischen und Spanischen

Prof. Dr. Marco García García

Mo 16-17.30

XXX (ehem. Botanik)

Kursinhalt

Nach Musan (2010: 3) u.a. geht es bei Informationsstruktur im Wesentlichen um die Frage, wie wir Sätze an den vorausgehenden Kontext anpassen, und zwar hinsichtlich der Dimensionen (i) Bekanntheit/Unbekanntheit, (ii) Topik/Kommentar und (iii) Fokus/Hintergrund. Die Untersuchung dieser Dimensionen und der damit verbundenen sprachlichen Mittel betrifft sowohl semantische, pragmatische, syntaktische als auch prosodische Aspekte. Die Vorlesung möchte einerseits einen Überblick über die zentralen theoretischen Konzepte der Informationsstruktur geben. Andererseits sollen die sprachlichen Mittel untersucht werden, die zum Ausdruck von informationsstrukturellen Kategorien wie etwa Topik oder Fokus gebraucht werden. Hierzu zählen unter anderem prosodische und syntaktische Hervorhebungsverfahren, Dislokationen und Diathesen (Aktiv, Passiv u.Ä.). Die relevanten Kategorien und Ausdrucksmittel sollen insbesondere anhand des Spanischen und Französischen veranschaulicht werden, wobei als Vergleichssprache auch das Deutsche herangezogen wird. Unter Berücksichtigung der einzelsprachlichen Besonderheiten, die in diesem Zusammenhang zu beobachten sind, sollen formale, sprachkontrastive als auch fremdsprachendidaktische Aspekte in den Mittelpunkt gerückt werden.

14535.0256

Genus im Französischen und Spanischen

Prof. Dr. Marco García García

13./20./27.4., 8-9.30
+ 30.4., 9-18
+ 4.5., 8-9.30
+ 7.5., 9-18

2.316

Kursinhalt

Es gibt kaum ein sprachliches Phänomen, das ein ebenso starkes Interesse innerhalb und außerhalb der Linguistik geweckt hat wie das Genus. Aufgrund der vielfältigen morphologischen, syntaktischen, semantischen und lexikalischen Aspekte, die nicht zuletzt das Verhältnis von Genus und Sexus und damit auch das von Grammatik und Referenz tangieren, erweist sich das Genus als eine ebenso faszinierende wie schwer zu fassende Kategorie. Nach Corbett (1991: 1) ist Genus „the most puzzling of the grammatical categories“. Ziel des Seminars ist die Herausarbeitung und Diskussion der zentralen lexikalischen, semantischen und morphosyntaktischen Aspekte, die zur Analyse und zum Verständnis von Genus erforderlich sind. Wesentliche Fragestellungen werden die Funktion von Genus, das Verhältnis von Genus und Semantik sowie die Beziehung zwischen Genus und Sexus sein. Der empirische Fokus wird auf den Genus-systemen des Spanischen, des Französischen und des Deutschen liegen. Unter Berücksichtigung der einzelsprachlichen Besonderheiten, die in diesem Zusammenhang zu beobachten sind, werden in der Seminararbeit auch sprachkontrastive Fragestellungen eine wesentliche Rolle spielen.

14535.0301	Brasilianisches Portugiesisch <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
Do 14-15.30	XIb
Kursinhalt	In dem Seminar sollen neuere Beiträge zu phonetisch-phonologischen, morphologischen, syntaktischen, lexikalischen und diskurslinguistischen Charakteristika des brasilianischen Portugiesisch vorgestellt und diskutiert werden. Insbesondere soll der Schwerpunkt auf neueren Erklärungsansätzen für die Herausbildung der besonderen Charakteristika des brasilianischen Portugiesisch liegen, wobei neben sprachinternen (systemlinguistischen) vor allem soziohistorischen Aspekten und Überlegungen ein besonderes Gewicht zukommen wird.
Literatur	<i>Dante Lucchesi, Língua e Sociedade Partidas. A polarização sociolinguística do Brasil, Editora Context, 2015.</i>
14535.0278	Aspectos selectos de la evolución del español <i>Prof. Dr. Martin Becker</i>
Di 12-13.30	S65
Kursinhalt	In dem in spanischer Sprache stattfindenden Seminar sollen ausgewählte Themen zur spanischen Sprachgeschichte behandelt werden. Dabei liegt der Schwerpunkt vor allem auf der sprachinternen Entwicklung des Spanischen, wobei allerdings auch sprachexterne historische Rahmen- bzw. Ermöglichungsbedingungen berücksichtigt werden sollen. Behandelt werden sollen unter anderem die folgenden Themen: Die Sprache der Glosas Emilianenses – Ausbau von Syntax und Wortbildung in den Werken Alfons des Weisen – Linguistische Terminologie und Sprachreflexion bei Nebrija – Geschichte der differentiellen Objektmarkierung – Leísmo, Laísmo und Loísmo – Entwicklung der Diathese – Umstrukturierung des Tempus-Aspekt-Modus-Systems des Spanischen – die Stellung der unbetonten Pronomina – die Entwicklung von ser, haber und tener – grammatische Variation und grammatische Norm in der Nueva Gramática der RAE.
Literatur	<i>Company Company, Concepción: Sintaxis histórica de la lengua española, 2 vol., México: UNAM, 2006</i>
14535.0233	Prominenz in Satz und Diskurs (frz., sp.) <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
18.6., 8.30-13.30 29.6., 12-13.30	XXI S23
14535.0184	Video in linguistic research: from recording to annotation <i>Prof. Dr. Aria Adli</i>
29.4., 10-11.30 13.5., 9-17.30 27.5., 9-17.30	S91
Kursinhalt	Eine Vorbereitungssitzung findet statt am Freitag, dem 29.4.2016, 10-11.30 in S 91. Die Blocktermine am Freitag, den 13.5.16 sowie am Freitag, den 27.05.2016 finden im Sociolinguistic Lab (Meister-Eckehardt-Str. 11, 1. OG) statt. Interessenten an diesem Seminar richten per mail ein kurzes Motivations-schreiben an Herrn Prof. A.Adli.

Schrift- und Schreiberwerb

14484.0053

Einführung in die Textlinguistik

Prof. Dr. Thorsten Pohl

Mo 12-13.30

Triforum S194

Do 16-17.30

Triforum S193

Kursinhalt

Das Seminar vermittelt einen Überblick über die wichtigsten Teilbereiche der Linguistik und damit einen Eindruck von typischen linguistischen Fragestellungen. Es behandelt die Bereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik, Psycho- und Neurolinguistik. Die Einführung umfasst neben den theoretischen Diskursen und jeweiligen Begrifflichkeiten auch die linguistischen Analysemethoden, die an Beispielen erprobt werden. Anhand einfacher Übungsaufgaben soll linguistisches Denken und Schreiben geübt werden.

Es wird von den Teilnehmenden Anwesenheit und aktive Beteiligung im Seminar erwartet.

Prüfungsleistung werden (ein oder zwei) Hausaufgaben und eine Klausur sein.

14484.0621

Schreibkompetenz – unter besonderer Berücksichtigung von Schülern mit dem FS Lernen

Dr. Katrin Hee

Mo 17.45-19.15

Triforum S194

Kursinhalt

Das Hauptseminar richtet sich vor allem an Studierende der Sonderpädagogik sowie Studierende, die sich für inklusiven Deutschunterricht interessieren.

Das Seminar fokussiert den Kompetenzbereich "Schreiben - Texte verfassen" und beschäftigt sich daher zunächst mit schreibdidaktischen Grundlagen: dem Textbegriff, der Unterscheidung konzeptioneller und medialer Mündlichkeit resp. Schriftlichkeit, dem Schreibprozess und einem Blick auf die Schreibentwicklung. In einem zweiten Schritt werden ausgewählte Aspekte/Probleme für Lerner mit dem Förderschwerpunkt Lernen, die besonders für das Schreiben von Texten wichtig sind, aber mit denen gerade die Lerner mit dem Förderschwerpunkt Lernen Probleme haben, thematisiert: Strategien, Motivation und Wissen. In einem abschließenden Teil werden darauf aufbauend und daran anknüpfend inklusive Formen der Vermittlung thematisiert: Welche Förderkonzepte, -methoden und -ansätze eignen sich besonders, um mit den angesprochenen Problemen sowie den Anforderungen des Kompetenzbereiches umzugehen? Welche Konzepte haben besonderes inklusives Potential?

Anforderungen:

Es wird eine aktive Teilnahme, das Durchführen von Moderationen oder Referaten sowie die Bereitschaft zur regelmäßigen vorbereitenden Lektüre auf die Seminarsitzungen erwartet.

Teilnahmeleistung:

Anfertigung eines Stundenprotokolls oder eines 2-3-seitigen Protokolls (wird im Seminar bekannt gegeben) oder die (anteilige) Übernahme einer Seminarsitzung.

14484.0622

Schreibaufgaben entwickeln, umsetzen und evaluieren

Prof. Dr. Kirsten Schindler

**7.4., 9-16
+ Mo 10-11.30**

HF Hauptgebäude – S133
Triforum S193

Kursinhalt

Im Seminar werden wir uns grundlegend mit den Ansätzen moderner Schreibdidaktik (Schreibentwicklung, Schreibkompetenzen) beschäftigen und einen Fokus auf die Gestaltung von Schreibaufgaben im Sinne materialgestützten Schreibens richten (vgl. KMK 2012). Wenngleich der Fokus auf die Sekundarstufe bezogen ist, werden Sie Einblicke bekommen, die auch für die Primarstufe relevant sind. Sie werden nach einer entsprechenden Einführung in Gruppen eigene Schreibaufgaben für den (Deutsch-)Unterricht entwickeln, die wir an unserer Kooperationschule, dem Albertus-Magnus Gymnasium mit Schülerinnen und Schülern der 10. Klasse erproben.

Konkret bestehen Ihre Aufgaben im Seminar darin, eine Schreibaufgabe in einer Kleingruppe und vornehmlich zur Seminarzeit zu entwickeln, d.h. eine entsprechende Unterrichtsstunde zu konzipieren, das Material zu entwerfen und den Erwartungshorizont zu beschreiben, die Schreibaufgabe im Unterrichtskontext durchzuführen (und dafür einmalig an die Kooperationschule zu gehen) sowie die entstehenden Texte zu bewerten und den SuS eine Rückmeldung zu geben.

Achtung: Das Seminar beginnt mit einem Blocktermin (7. April, 9-16 Uhr, S 133), in dem die theoretischen und methodischen Inhalte vermittelt werden. Entsprechend früher endet auch das Seminar im Semester.

14484.0628

Schreibkompetenz testen

Prof. Dr. Jörg Jost

Mo 17.45-19.15

211 IBW-Gebäude - S 101

Slavische Sprachwissenschaft

FOLGEN

Spracherwerb und Sprach(entwicklungs)störungen

FOLGEN

Sprachverarbeitung

14467.0505

Psycho- und Neurolinguistik der Satzverarbeitung

Dr. Markus Philipp

Do 14-15.30

S12

Kursinhalt

Gegenstand dieses Hauptseminars ist zum einen das detaillierte Studium experimenteller Arbeiten im Bereich der Psycho- und Neurolinguistik, andererseits das Einordnen verschiedener Befunde in ein Gesamtbild (Sprachverarbeitungsmodelle). Schwerpunkte bilden hierbei die Satzverarbeitung und Kernrelationen in Satzstrukturen.

Sprache ist letztlich nicht nur ein beobachtbares Produkt menschlichen Verhaltens, sondern gleichermaßen auch Resultat neuronaler Vorgänge als Ausdruck menschlicher Kognition. Viele linguistische Überlegungen können unter der Perspektive der Psycho- und Neurolinguistik einer wichtigen Prüfung unterzogen werden. Als empirisch arbeitende Wissenschaft untersucht die experimentelle Psycho- und Neurolinguistik Sprachverarbeitungsvorgänge anhand messbarer Kriterien wie Verhaltensbeobachtungen, Messung der Hirnstrompotentiale (EEG) oder von Magnetfeldänderungen (MEG, fMRT).

Das Hauptseminar möchte zunächst kurz in technische und neurophysiologische Grundlagen einführen, dann aber experimentelle Arbeiten (konkrete Einzelstudien) besprechen und darauf aufbauende Sprachverarbeitungsmodelle diskutieren.

Teilnahmevoraussetzungen bestehen entsprechend den Erläuterungen in den Modulhandbüchern und der Studienordnung. Weiterhin wird die Fähigkeit und Bereitschaft vorausgesetzt, auch englischsprachige Fachtexte zu rezipieren und von Woche zu Woche durchzuarbeiten. Eine "aktive Teilnahme" erwirbt, wer regelmäßig kleinere Textverständnisaufgaben bearbeitet, die stichprobenartig überprüft werden können, und sich darüber hinaus aktiv im Seminargespräch beteiligt. Einen benoteten Leistungsnachweis erhält, wer erfolgreich eine schriftliche Hausarbeit zu einem eingegrenzten Thema anfertigt.

Cologne Center of Language Sciences

14659.0000

CCLS Lecture Series

Prof. Dr. Daniel Bunčić / Jakob Egetenmeyer

Mo 18-19.30

S93

Kursinhalt

The CCLS Lecture Series offers a forum to linguists from many different areas to present findings from current research. In this way, students will have access to up-to-date work done locally at the University of Cologne, as well as to work done internationally. Topics will cover a variety of languages, methodological approaches, and theoretical perspectives (see course list for detailed information). Individual class sessions will be divided up in a lecture part and a question and answer session. Open to all interested. Students receive credit points (please check departmental regulations and study programmes) if they provide the following "Studienleistungen":

2 CPs: 1 summary of a lecture

3 CPs: 2 summaries of lectures