



UNIVERSITÄT
ZU KÖLN

UzK Kompetenztage „KI in der Hochschulbildung“

VEREINBARKEIT VON GENERATIVER KI UND LEHRE

Einige Gedanken zur Vereinbarkeit der Integration generativer KI in die Lehre mit den Qualitätskriterien Lehre und Studium der UzK

Eva Scheel-Huber
Institut für Linguistik
eva.scheel-huber@uni-koeln.de

Elen Le Foll
Romanisches Seminar / Data Center for the Humanities
elefoll@uni-koeln.de

04.02.2026



Qualitätskriterien Lehre und Studium

Zur Realisierung und Evaluation der Umsetzung des [Qualitätsverständnisses](#) in Lehre und Studium wurde – auf Basis des [Leitbilds](#) sowie der [Studienakkreditierungsverordnung](#) – ein Katalog von Qualitätskriterien (Q-Kriterien) Lehre und Studium entwickelt. Durch die Qualitätskriterien Lehre und Studium wurden die Grundsätze des [Leitbilds](#) und die daraus abgeleiteten [Qualitätsziele Lehre und Studium](#) sowie die einschlägigen rechtlichen Vorgaben operationalisiert. Sie sind sechs thematischen Leitüberschriften zugeordnet:

- + Menschenwürde, Demokratie, Freiheit
- + Forschungs- und Wissenschaftsorientierung
- + Gesellschaftliche Verantwortung, Dialog, Transfer
- + Inspirierende Lehr-Lernkultur
- + Qualität der Studiengangskonstruktion
- + Ausstattung: Personal- und Infrastruktur



Qualitätskriterien Lehre und Studium

Zur Realisierung und Evaluation der Umsetzung des [Qualitätsverständnisses](#) in Lehre und Studium sowie der [Studienakkreditierungsverordnung](#) – ein Katalog von Qualitätskriterien (Q-Kriterien) Lehre und Studium wurden die Grundsätze des [Leitbilds](#) und die daraus abgeleiteten [Qualitätsziele Lehre und Studium](#) sowie die einschlägigen rechtlichen Vorgaben operationalisiert. Sie sind sechs thematischen Leitüberschriften zugeordnet:

- + Menschenwürde, Demokratie, Freiheit
- + Forschungs- und Wissenschaftsorientierung
- + Gesellschaftliche Verantwortung, Dialog, Transfer
- + Inspirierende Lehr-Lernkultur
- + Qualität der Studiengangskonstruktion
- + Ausstattung: Personal- und Infrastruktur



“the old world is dying, and the new world struggles to be born; now is the time of monsters.” (Antonio Gramsci in Nowotny, 2025)

Qualitätskriterien Lehre und Studium

Zur Realisierung und Evaluation der Umsetzung des [Qualitätsverständnisses](#) in Lehre und Studium sowie der [Leitbilds](#) sowie der [Studienakkreditierungsverordnung](#) – ein Katalog von Qualitätskriterien (Q-Kriterien) Lehre und Studium. Die Qualitätskriterien Lehre und Studium wurden die Grundsätze des [Leitbilds](#) und die daraus abgeleiteten [Qualitätsziele Lehre und Studium](#) sowie die einschlägigen rechtlichen Vorgaben operationalisiert. Sie sind sechs thematischen Leitüberschriften zugeordnet:

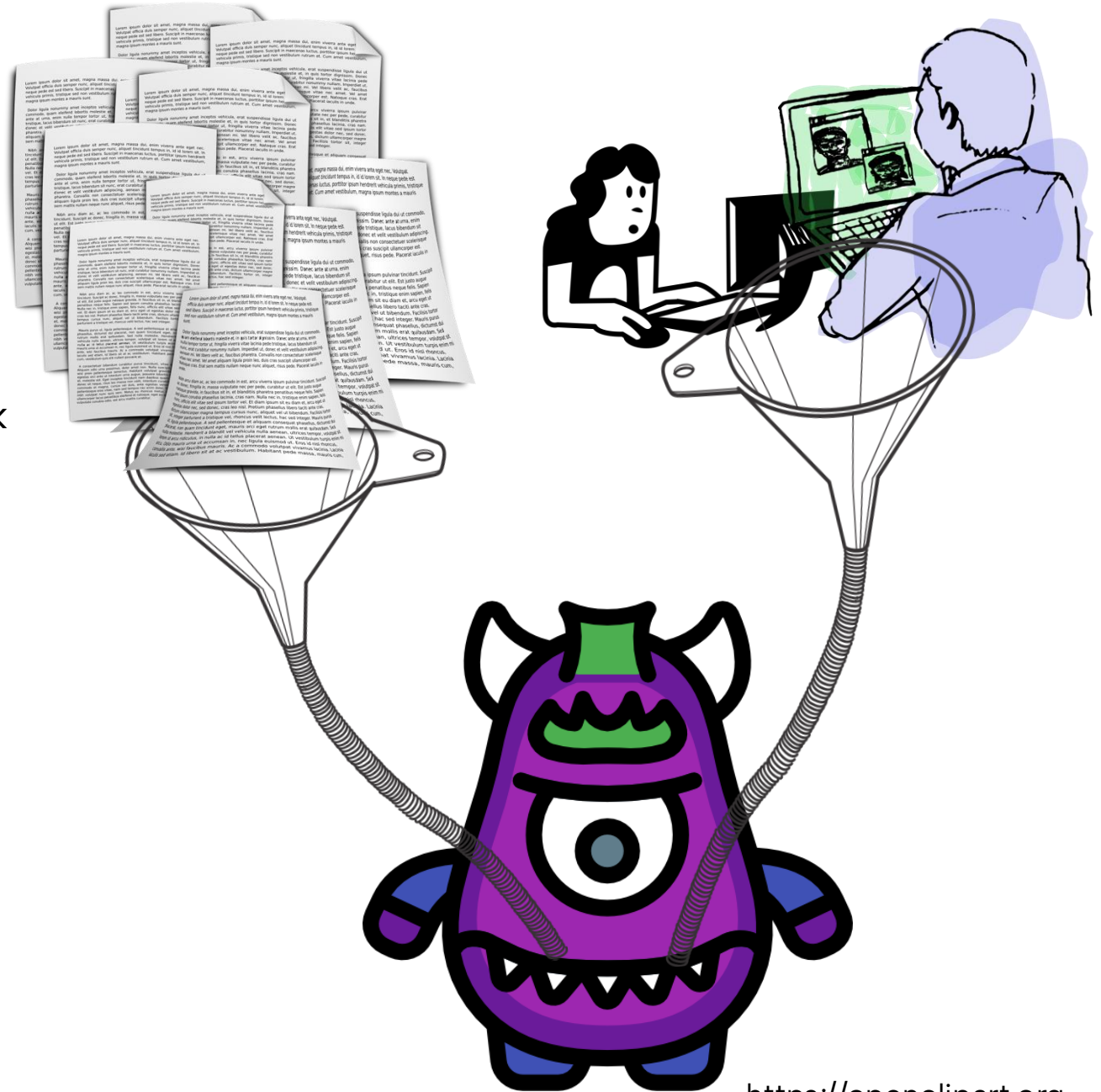
- + Menschenwürde, Demokratie, Freiheit
- + Forschungs- und Wissenschaftsorientierung
- + Gesellschaftliche Verantwortung, Dialog, Transfer
- + Inspirierende Lehr-Lernkultur
- + Qualität der Studiengangskonstruktion
- + Ausstattung: Personal- und Infrastruktur



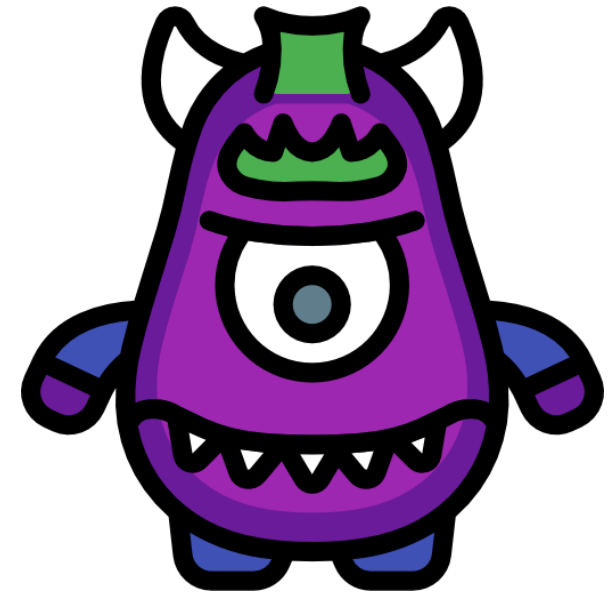
“the old world is dying, and the new world struggles to be born; now is the time of monsters.” (Antonio Gramsci in Nowotny, 2025)

Generative KI

- Statistisches Lernen von Wortsequenzen
- Reinforcement Learning from Human Feedback



Menschenwürde,
Demokratie,
Freiheit



Menschenwürde, Demokratie, Freiheit

Dialog, Kooperation, Partizipation, Verantwortung

“Ko-Kreative Entwicklung aller Prozesse für Lehre und Studium”

- Dialog: nicht möglich mit GenKI



- Verantwortung: geistiges Eigentum (& persönliche Daten!) von Studierenden
- Benutzung von KI-Produkten sollte für erfolgreiches Studium nicht notwendig sein

Menschenwürde, Demokratie, Freiheit

Individualisierung, Persönlichkeitsentwicklung



- Pauschalisierung by Design
- Austausch mit anderen Menschen (Kommiliton*innen und Lehrpersonen) ist zentral
- Eigenständiges Denken ohne Abhängigkeit von (kommerziellen) KI-Produkten

Diversität und Inklusion



diskriminiert und hat Vorurteile (z.B. Birhane, 2022; Avraamidou, 2024)

Trainingsdaten v.a. auf Englisch und großen europäischen Sprachen (Bauer, 2025)

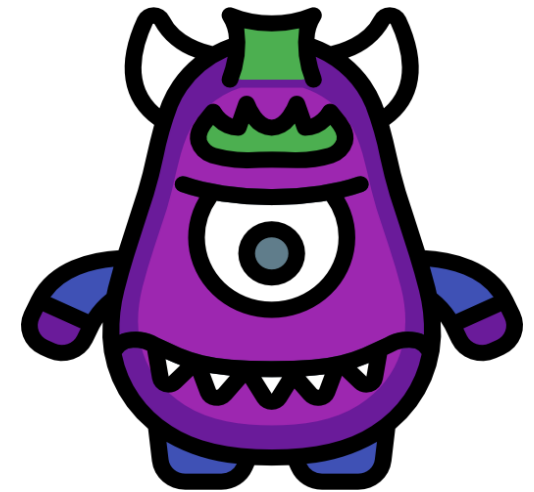
Menschenwürde, Demokratie, Freiheit

Well-Being und Nachhaltigkeit

- Gesunde und nachhaltige Arbeitsbelastung
- Gesundes Verhältnis zur Arbeit
- Soziale Interaktionen
- Selbstständiges Denken und Lernen



Forschungs- und Wissenschaftsorientierung



[Über OpenAI](#)

[Funktionen](#)

[Lernen](#)

[Business](#)

[Preisgestaltung](#)

[Bilder](#)

[Herunterladen](#)

ChatGPT

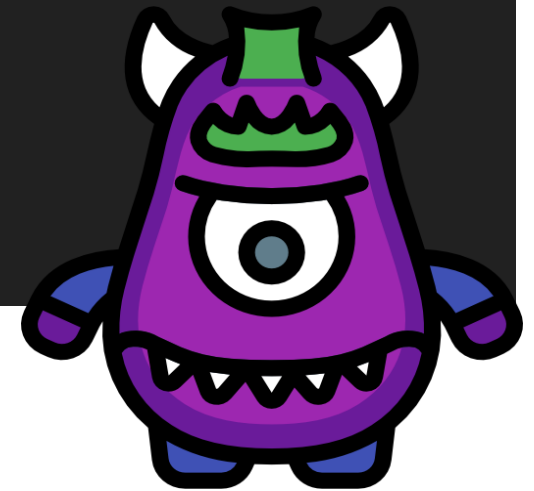
Erhalte Antworten. Lass dich inspirieren. Steigere deine Produktivität.

Jetzt mit GPT-5, dem bisher intelligentesten, schnellsten und nützlichsten Modell mit integrierter Denkfunktion.

Jetzt für alle verfügbar.

[Jetzt loslegen >](#)

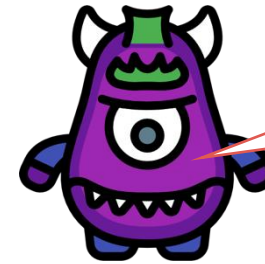
[Erfahre mehr über GPT-5.2 >](#)



Forschungs- und Wissenschaftsorientierung

Disziplinäre sowie inter- und transdisziplinäre Forschungsbasierung

- Kritischer Umgang mit dem Marketing von KI
- Gefahr "Deskilling", v.a. kritisches und reflektiertes Denken



Erhalte Antworten. Lass dich inspirieren. Steigere deine Produktivität.

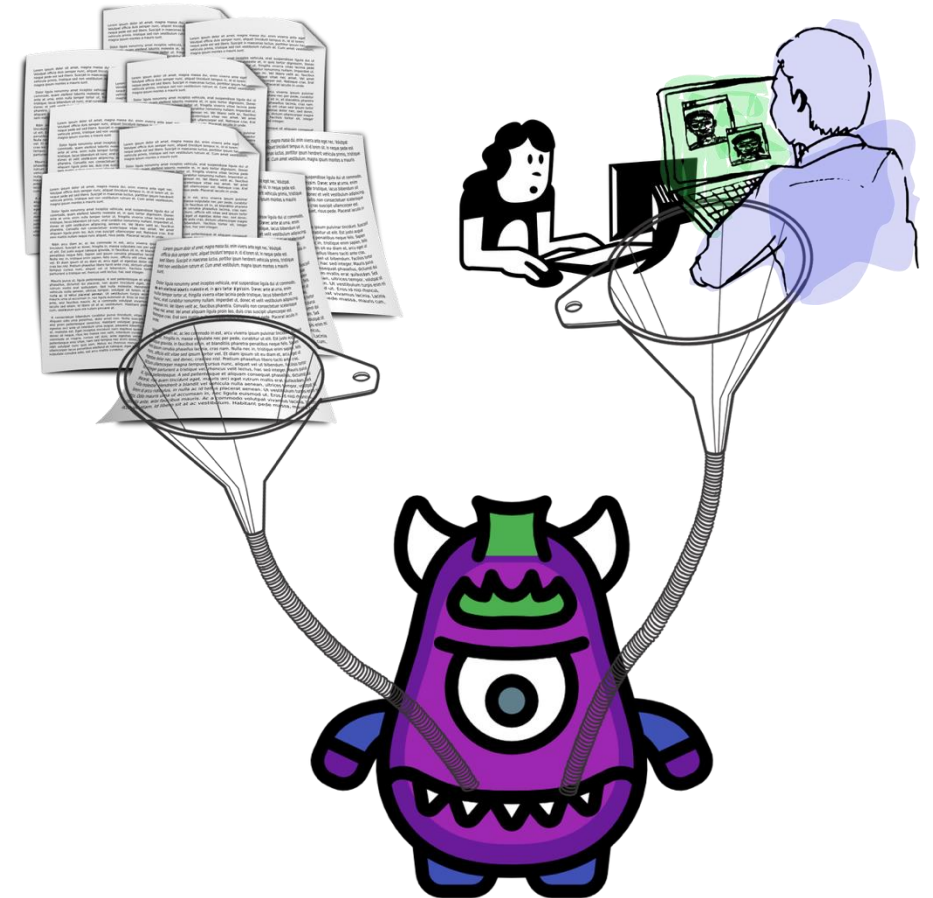
Theorieorientierung

- Das Verstehen, Hinterfragen und Entwickeln von Theorien erfordert selbständiges Denken

Forschungs- und Wissenschaftsorientierung

Wissenschaftlicher Habitus

- Automatisiertes Plagiat (s.a. Gupta & Pruthi 2025; van Rooij 2022)
- Verständnis über die Technologie und ökologische und gesellschaftliche Aspekte (s.a. Mühlhoff, 2025)





UNIVERSITÄT
ZU KÖLN

UzK Kompetenztage „KI in der Hochschulbildung“

VEREINBARKEIT VON GENERATIVER KI UND LEHRE

Einige Gedanken zur Vereinbarkeit der Integration generativer KI in die Lehre mit den Qualitätskriterien Lehre und Studium der UzK

Eva Scheel-Huber
Institut für Linguistik
eva.scheel-huber@uni-koeln.de

Elen Le Foll
Romanisches Seminar / Data Center for the Humanities
elefoll@uni-koeln.de

04.02.2026

Referenzen

Avraamidou, Lucy. 2024. "Can we disrupt the momentum of the AI colonization of science education?" In: Journal of Research in Science Teaching 61.10, pp. 2570–2574. <https://doi.org/10.1002/tea.21961>.

Bauer, Nicolas F. 2025. Does ChatGPT Increase Language Homogenization?. In: Vaih-Baur, C., Mathauer, V., von Gamm, El., Pietzcker, D. (eds) KI in Medien, Kommunikation und Marketing. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-46344-1_2.

Birhane, Abeba. 2022. "The unseen Black faces of AI algorithms". In: Nature 610, pp. 451–452. <https://doi.org/10.1038/d41586-022-03050-7>.

Gupta, Tarun & Danish Pruthi. 2025. All That Glitters is Not Novel: Plagiarism in AI Generated Research. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2502.16487>.

Mühlhoff, Rainer. 2025. *The Ethics of AI: Power, Critique, Responsibility*. Bristol University Press. <https://doi.org/10.51952/9781529249262>.

Nowotny, Helga. 2025. Bringing back friction: Reflections on a humanistic culture of AI interdisciplinarity. *Cambridge Forum on AI: Culture and Society*, 1, e4. <https://doi.org/10.1017/cfc.2025.10005>.

van Rooij, Iris. 2022. Against automated plagiarism. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15866638>.

Lektüreempfehlungen

- Guest, Olivia, Marcela Suarez, Barbara Müller, Edwin van Meerkerk, Arnoud Oude Groote Beverborg, Ronald de Haan, Andrea Reyes Elizondo, et al. 2025. Against the Uncritical Adoption of “AI” Technologies in Academia. Zenodo. <https://zenodo.org/records/17065099>.
- Gespräch mit Judith Simon, Prof. Ethik in der Informationstechnologie, Universität Hamburg: <https://www.hul.uni-hamburg.de/selbstlernmaterialien/profcast/22-ki-reibungslosigkeit.html>
- West & Carl T. Bergstrom. Modern-Day Oracles or Bullshit Machines: Introduction. <https://thebullshitmachines.com/>.
- Dingemane, Mark. 2024. Generative AI and Research Integrity. OSF. <https://doi.org/10.31219/osf.io/2c48n>.
- <https://rainermuehlhoff.de/videos.html>
- <https://rainermuehlhoff.de/en/EoAI2025/#recordings>